

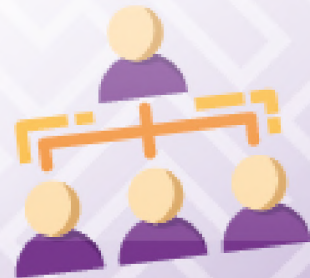


Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

BORGOMANERO 1

NOIC83200B

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola BORGOMANERO 1 è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **19/12/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **Del. n. 9** del **21/09/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **21/12/2022** con delibera n. 55*

Anno di aggiornamento:

2022/23

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4** Caratteristiche principali della scuola
- 8** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 10** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 11** Aspetti generali
- 12** Priorità desunte dal RAV
- 14** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 16** Piano di miglioramento
- 25** Principali elementi di innovazione
- 27** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 28** Aspetti generali
- 29** Insegnamenti e quadri orario
- 33** Curricolo di Istituto
- 68** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 144** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 147** Attività previste in relazione al PNSD
- 150** Valutazione degli apprendimenti
- 161** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 167** Piano per la didattica digitale integrata



Organizzazione

- 168** Aspetti generali
- 169** Modello organizzativo
- 176** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 179** Reti e Convenzioni attivate
- 184** Piano di formazione del personale docente
- 187** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto Comprensivo Borgomanero¹ è nato il 1° settembre 2018 dal dimensionamento scolastico che ha portato allo scorporo della ex Direzione Didattica di Borgomanero e all'assorbimento di alcuni plessi da parte della Scuola Secondaria di Primo Grado "Piero Gobetti" di Borgomanero. Attualmente è composto dalla Scuola Secondaria di Primo Grado "Piero Gobetti", da quattro plessi di Scuola Primaria (Cureggio, Santa Cristina, Santa Croce e San Marco) e da cinque di Scuola dell'Infanzia (Cureggio, Santa Cristina, Santa Croce, San Marco e Vergano). In realtà, seppur fermo dall'estate 2016 per lavori di ristrutturazione, esiste anche il plesso di Scuola Primaria di Vergano, che ha ancora un proprio codice: al momento non è possibile stabilire quando sarà un'eventuale riapertura.

L'Istituto Comprensivo "Borgomanero 1" è ora una realtà consolidata, con un Dirigente Scolastico, prof.ssa Giuseppa Pavone, titolare dal 1° settembre 2019 (solo nel primo anno di vita l'Istituto ha avuto un Dirigente reggente, essendo vacante la titolarità).

Il bacino d'utenza dell'Istituto Borgomanero 1 non occupa solo il territorio di Borgomanero, in quanto gli alunni provengono anche dal vicino Comune di Cureggio. In misura minore sono iscritti, soprattutto nella Scuola Secondaria di Primo Grado, anche alunni provenienti da altri Comuni limitrofi.

Borgomanero, con una popolazione di 21.590 abitanti (dato aggiornato al 31/12/2020) è il centro principale, nonché seconda realtà della provincia, preceduta dalla sola Novara. Borgomanero si trova su due vie di comunicazione piuttosto importanti: quella che dall'Ossola, attraverso il Cusio, giunge a Novara, e quella che dal Lago Maggiore porta verso la pianura vercellese. Centro agricolo e commerciale di primaria importanza, la città ha avuto fin dall'inizio del Novecento un forte sviluppo della piccola industria. Testimonianze della vocazione agricola e commerciale sono ancora il vasto



Foro Boario e il tradizionale mercato del venerdì, molto noto e frequentato. Nonostante la crisi economica e la pandemia degli ultimi anni, il tenore di vita è nel complesso piuttosto elevato, ma da quattro anni il saldo demografico è costantemente negativo, con il saldo migratorio che non riesce più a compensare quello naturale; il continuo flusso migratorio (incrementatosi dopo l'inizio del conflitto in Ucraina) ha creato relative problematiche rispetto all'accoglienza delle nuove famiglie inseritesi nel contesto cittadino e scolastico.

Cureggio, situata a sud di Borgomanero, ha una popolazione di 2.273 abitanti (dato aggiornato al 04/03/2022). Comune storicamente legato ai destini di Borgomanero, della quale è più antica come origine, Cureggio ha sviluppato una zona industriale proprio ai confini con Borgomanero stessa e i due centri sono quasi uniti. Cureggio è delle tre la realtà di origine storica più antica, essendosi recentemente trovate delle testimonianze di età preromana e ed essendo ben documentata anche l'età romana e altomedioevale.

L'immigrazione nella zona è costante fin dal secondo dopoguerra: inizialmente erano fenomeni migratori interni dal Triveneto e dall'Italia Meridionale, dagli anni Ottanta i flussi sono cominciati anche dall'estero: dall'area maghrebina e, dagli anni Novanta, dall'Europa dell'Est e dalla Cina. Oggi le principali comunità straniere sono quella marocchina, albanese, rumena e ucraina (ulteriormente cresciuta dalla primavera 2022, in seguito all'inizio dell'invasione russa). Il fenomeno migratorio ovviamente ha avuto ripercussioni anche sull'istituto stesso, dato che da diversi anni vengono attuati dei corsi di alfabetizzazione, in orario mattutino, per gli alunni non parlanti Italiano come prima lingua. Molti sono inoltre gli studenti di origine e cittadinanza straniera ma nati, cresciuti e scolarizzati in Italia e per i quali spesso non sussiste alcun problema linguistico.

I Comuni mancano invece di vocazione turistica, pur trovandosi a poca distanza dai laghi Maggiore e d'Orta. Il turismo nel periodo estivo è quasi



esclusivamente di passaggio e orientato alle aree commerciali a nord di Borgomanero.

Il territorio borgomanerese presenta una serie di associazioni che operano nei settori culturale, sociale e sportivo: la Fondazione *Achille Marazza* (sede della biblioteca comunale di Borgomanero), la cooperativa *Vedogiovane*, l'associazione musicale *Borgomusica*, la Comunità di Sant'Egidio, l'AVIS Sovracomunale di Borgomanero e società sportive con diversi iscritti in età scolare in discipline come calcio, basket, pallavolo, ciclismo, twirling e ginnastica artistica.

L'Istituto attua da dodici anni con il Comune di Borgomanero il progetto del Consiglio Comunale dei Ragazzi: gli studenti contribuiscono attivamente a molte iniziative in ambito locale e intrattengono rapporti con stakeholder pubblici e privati del territorio. Altre attività con soggetti locali riguardano il CISS, la Croce Rossa, il corpo dei Carabinieri e l'Agenzia delle Entrate, l'A.N.P.I., l'Associazione Genitori per la Scuola, il Comitato Genitori di Cureggio, i musei di Santa Cristina e di Cureggio e le biblioteche pubbliche dei due Comuni.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

BORGOMANERO 1 (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	NOIC83200B
Indirizzo	VIALE DANTE, 13 BORGOMANERO 28021 BORGOMANERO
Telefono	032281588
Email	NOIC83200B@istruzione.it
Pec	NOIC83200B@pec.istruzione.it

Plessi

"FRAZIONE SANTA CROCE" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	NOAA832018
Indirizzo	VIA NAZIONALE, 17 FRAZ. S.CROCE 28021 BORGOMANERO

SCUOLA INFANZIA CUREGGIO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	NOAA832029
Indirizzo	VIALE MANZONI N. 17 CUREGGIO 28060 CUREGGIO



"SANTA CRISTINA" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	NOAA83203A
Indirizzo	VIA CHIESA 2 SANTA CRISTINA 28021 BORGOMANERO

"FRAZIONE SAN MARCO" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	NOAA83204B
Indirizzo	VIA PRINCIPE UMBERTO FRAZ. SAN MARCO 28021 BORGOMANERO

"FRAZIONE VERGANO" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	NOAA83205C
Indirizzo	VIA CASTELLO, 25 FRAZ. VERGANO 28021 BORGOMANERO

"MARTA MAGISTRINI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	NOEE83201D
Indirizzo	VIA GIARDINI CUREGGIO 28060 CUREGGIO
Numero Classi	5
Totale Alunni	77

FRAZ.VERGANO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
---------------	-----------------



Codice	NOEE83202E
Indirizzo	VIA CASTELLO 25 FRAZ. VERGANO 28021 BORGOMANERO
Numero Classi	4

FRAZ. SAN MARCO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	NOEE83203G
Indirizzo	VIA PRINCIPE UMBERTO, 15 FRAZ. SAN MARCO 28021 BORGOMANERO
Numero Classi	4
Totale Alunni	61

FRAZ. S.CRISTINA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	NOEE83204L
Indirizzo	PIAZZA CHIESA 10 FRAZ. S.CRISTINA 28021 BORGOMANERO
Numero Classi	5
Totale Alunni	76

FRAZ.SANTA CROCE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	NOEE83205N
Indirizzo	VIA NAZIONALE, 17 FRAZ. SANTA CROCE 28021 BORGOMANERO
Numero Classi	5
Totale Alunni	72



IST. SEC. I GR "PIERO GOBETTI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	NOMM83201C
Indirizzo	VIALE DANTE, 13 - 28021 BORGOMANERO
Numero Classi	24
Totale Alunni	550

Approfondimento

L'Istituto Comprensivo "Borgomanero1" nasce il primo settembre 2018 dalla fusione della scuola secondaria di primo gradi "Piero Gobetti" con i plessi delle scuole primarie e dell'infanzia di Santa Croce, San Marco, Santa Cristina e Cureggio e della scuola dell'infanzia di Vergano. La Dirigenza, dopo un primo anno di reggenza (2018/2019), è stabile da quattro anni, con un Dirigente Scolastico titolare.



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	5
	Disegno	1
	Informatica	5
	Lingue	1
	Multimediale	1
	Musica	3
	Scienze	1
	Biblioteche	Classica
Aula lettura		1
Aule	Magna	1
	Proiezioni	1
Strutture sportive	Calcetto	1
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	2
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
	Servizio trasporto alunni disabili	
	Prescuola	
	Doposcuola	
	Opzione Tempo Pieno Secondaria	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	102
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	8



PC e Tablet presenti nelle biblioteche	1
PC e Tablet presenti in altre aule	52
Smartboard presenti nelle aule	44

Approfondimento

In alcune classi della Primaria e nelle sezioni dell'Infanzia sono ancora in uso le tradizionali LIM, comunque di ultima generazione.



Risorse professionali

Docenti	129
Personale ATA	35

Approfondimento

L'Istituto comprensivo Borgomanero 1 è nato l'1 settembre 2018. I plessi che lo compongono risultano avere una buona stabilità di organico da diversi anni, eccetto che per le classi di concorso di sostegno alle medie dove la carenza di docenti abilitati non sempre garantisce negli anni la continuità didattica, problema condiviso un po' con tutto il territorio nazionale.



Aspetti generali

Il nostro è un Istituto che punta:

- all'inclusione e al benessere scolastico attraverso interventi progettuali mirati come il progetto alfabetizzazione e antidispersione, sportello psicologico, avvalendosi inoltre di metodologie innovative come cooperative learning e peer education;*
- alla valorizzazione delle eccellenze con percorsi specifici come l'indirizzo musicale, le certificazioni linguistiche per tutte e quattro le lingue straniere (per la lingua inglese, anche alla scuola primaria), il CCR (Consiglio Comunale dei Ragazzi). I plessi dell'Infanzia e la scuola Primaria promuovono interventi con esperti esterni di musica, di madrelingua inglese, di motoria, di attività fisico-espressivi e di cittadinanza e costituzione.*
- alla verticalizzazione del curricolo scolastico attraverso la condivisione del curricolo verticale e uno sfondo integratore comune , con tematiche connesse agli obiettivi dell'agenda ONU 2030*



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Ridurre il numero di alunni stranieri e , con disagio socio-economico, che si collocano, nelle valutazioni finali e all'esame , nelle fasce basse o a rischio dispersione

Traguardo

Diminuire del 10% il numero di alunni che non sono ammessi alla classe successiva o all'esame di stato e diminuire del 3% in numero di alunni con voto 6-7

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Ridurre gli alunni che si collocano nelle fasce basse di livello e aumentare il numero di alunni che si collocano nelle fasce alte, in matematica e italiano e ridurre la variabilità tra le scuole (primaria) e classi (secondaria)

Traguardo

Ridurre in matematica di almeno il 3% la percentuale di alunni che si collocano al livello 1 e aumentare di almeno tre punti gli alunni dei livelli 4-5. Ridurre la variabilità tra le scuole (alla primaria) e tra le classi (alla secondaria) di almeno il 10 %

● Competenze chiave europee



Priorità

Sviluppare le competenze sociali e civiche: il rispetto delle regole, lo star bene a scuola, il rispetto degli altri e la responsabilità verso i propri doveri.

Traguardo

Ridurre sensibilmente il n° degli episodi sanzionabili con richiami scritti nella secondaria, che al momento riguardano il 30% degli alunni.

● Risultati a distanza

Priorità

Favorire la comunicazione con gli istituti superiori del territorio per avere dei dati sugli esiti a distanza degli alunni

Traguardo

Diminuire la percentuale di alunni che cambiano istituto scolastico nel corso del primo anno di frequenza della scuola secondaria di secondo grado



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● Percorso n° 1: Alfabetizzazione

Il crescente numero di alunni stranieri con difficoltà nella lingua italiana ha evidenziato la necessità di strutturare dei percorsi di alfabetizzazione per favorire la loro inclusione nella scuola primaria e secondaria. Questa tipo di attività, già in atto nel nostro Istituto da alcuni anni, è però da potenziare anche a causa del recente conflitto in Ucraina che ha visto aumentare il numero di alunni stranieri sul territorio e verrà svolta in orario sia curriculare che extracurriculare utilizzando ore di potenziamento e di recupero, fondi destinati alle fasce deboli, FIS e altre risorse finanziarie.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati scolastici

Priorità

Ridurre il numero di alunni stranieri e , con disagio socio-economico, che si collocano, nelle valutazioni finali e all'esame , nelle fasce basse o a rischio dispersione

Traguardo

Diminuire del 10% il numero di alunni che non sono ammessi alla classe successiva o all'esame di stato e diminuire del 3% in numero di alunni con voto 6-7

Obiettivi di processo legati del percorso



○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Progettare, sia nell'ambito dell'orario curricolare che nel periodo di interruzione dell'attività didattica, laboratori permanenti di prima alfabetizzazione/consolidamento linguistico per gli alunni stranieri.

○ **Inclusione e differenziazione**

Inserire nell'organico d'istituto la figura del mediatore linguistico-culturale che faciliti l'inclusione

○ **Continuità e orientamento**

Favorire la continuità verticale con gli istituti superiori del territorio

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Favorire scelte organizzative che privilegino lo sviluppo delle abilità linguistiche e prevedere dei percorsi di supporto per le famiglie

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Formare e destinare, figure professionali competenti a specifici progetti di recupero e alfabetizzazione linguistica

○



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Potenziare la collaborazione con gli enti no profit del territorio

Favorire la partecipazione dei genitori e delle associazioni e degli enti di territorio alle attività della scuola

Attività prevista nel percorso: Corso di Italiano L2 agli alunni di nazionalità straniera

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

7/2023

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

ATA

Studenti

Genitori

Associazioni

Responsabile

IL PROGETTO E' FINALIZZATO AD AZIONI DI ACCOGLIENZA E DI SOSTEGNO LINGUISTICO PER STUDENTI DI NAZIONALITA' STRANIERA, CHE FREQUENTANO LA NOSTRA SCUOLA. PREVEDE UN INTERVENTO INTENSIVO DI INSEGNAMENTO DELLA LINGUA ITALIANA ATTRAVERSO LABORATORI IN ORARIO SCOLASTICO E UN SUPPORTO NELLO STUDIO IN ORARIO EXTRASCOLASTICO.. Responsabile del progetto sono i docenti interni , sia della scuola primaria che secondaria

Risultati attesi

- RINFORZARE E SOSTENERE L'APPRENDENTE DELLA L2



COME LINGUA DI CONTATTO E DI INTERAZIONE; -
ARRICCHIRE IL BAGAGLIO LESSICALE; - ACQUISIRE /
RINFORZARE LE STRUTTURE GRAMMATICALI DI BASE -
CAPACITA' DI ORIENTARSI NELLA NUOVA REALTA' E DI
RISOLVERE PROBLEMI LEGATI ALLA VITA QUOTIDIANA. -
ACQUISIRE CAPACITA' TECNICHE DI
LETTURA/SCRITTURA/COMPRESIONE DI TESTI IN L2- -
CONSOLIDAMENTO DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE -
SOSTEGNO NELLO STUDIO DELLE DISCIPLINE PER FACILITARE
LA COMPRESIONE DEI LINGUAGGI SPECIFICI E/O SUPPORTO
AGLI ESAMI FINALI DI TERZA MEDIA. - CONTINUARE A
RINFORZARE E CONSOLIDARE LE COMPETENZE LINGUISTICHE
NEL PERIODO ESTIVO.

● **Percorso n° 2: Potenziamento discipline STEM**

Attivazione di progetti di rafforzamento delle discipline in oggetto in orario curriculare ed extracurricolare con attività laboratoriali gestite da docenti dell'Istituto. Nella scuola primaria, nelle classi prime, è stato attuato in via sperimentale il progetto Innovamat per il potenziamento della matematica.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Ridurre il numero di alunni stranieri e , con disagio socio-economico, che si collocano, nelle valutazioni finali e all'esame , nelle fasce basse o a rischio dispersione

Traguardo

Diminuire del 10% il numero di alunni che non sono ammessi alla classe successiva



o all'esame di stato e diminuire del 3% in numero di alunni con voto 6-7

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Potenziare la realizzazione di specifici percorsi per la valorizzazione delle competenze matematiche

○ **Ambiente di apprendimento**

Realizzare attività inerenti il coding e lo sviluppo delle abilità logiche

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Favorire scelte organizzative che privilegino lo sviluppo delle abilità linguistiche e matematiche

Realizzare attività volte al recupero delle carenze in specifiche arre del curricolo(matematica e inglese)

Attività prevista nel percorso: Innovamat

Tempistica prevista per la 6/2023



conclusione dell'attività

Destinatari Docenti
Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti Docenti

Studenti

Genitori

Consulenti esterni

Responsabile Docenti di matematica della scuola primaria

Risultati attesi Facilitare l'apprendimento della materia in modo più inclusivo e competenziale. Partendo dalla manipolazione e creando un contesto di risoluzione di problemi in classe, gli studenti avranno modo di costruire le nozioni e svilupparne le competenze trasversali.

Attività prevista nel percorso: ScienzAscuola

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività 6/2023

Destinatari Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti Docenti

Studenti

Genitori

Responsabile Docente di scienze matematiche della scuola secondaria di I grado

Risultati attesi Conoscere i principali fenomeni fisici legati alla corrente elettrica e al magnetismo Utilizzare materiale organico per l'estrazione di DNA Riconoscere i principale fenomeni ottici Saper misurare il pH con semplici materiali



Attività prevista nel percorso: Giochi matematici

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Genitori
Responsabile	Docenti di scienze matematiche della scuola secondaria
Risultati attesi	Risolvere problemi utilizzando formule matematiche conosciute Trovare soluzioni di problemi reali con l'utilizzo della matematica Collaborare per la risoluzione Sviluppare la logica matematica

● **Percorso n° 3: Star bene a scuola**

Potenziare i percorsi per migliorare il benessere psicofisico degli studenti: implementazione dello sportello d'ascolto, dei contatti con i servizi sociali e assistenziali presenti sul territorio e dei progetti basati sull'attività motoria.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Sviluppare le competenze sociali e civiche: il rispetto delle regole, lo star bene a scuola, il rispetto degli altri e la responsabilità verso i propri doveri.



Traguardo

Ridurre sensibilmente il n° degli episodi sanzionabili con richiami scritti nella secondaria, che al momento riguardano il 30% degli alunni.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Sviluppare, sia attraverso la didattica curricolare che con il progetto specifico del CCR, modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo

○ **Inclusione e differenziazione**

Inserire nell'organico d'istituto la figura del mediatore linguistico-culturale che faciliti l'inclusione

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Favorire la condivisione di uno sfondo integratore d'istituto incentrato sugli obiettivi dell'agenda ONU 2030 che sia focalizzato sui temi ambientali e sociali

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**



Potenziare la collaborazione con gli enti no profit del territorio



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Il modello organizzativo adottato nei plessi dell'Istituto, è quello che più si avvicina alle esigenze del territorio in termini di accoglienza, preparazione e progettualità.

La presenza di smart board in tutte le aule dell'istituto, la linea internet veloce, scuole dell'infanzia, primaria e secondaria aperte tutti i pomeriggi, una lunga serie di proposte progettuali da svolgere sia al mattino che al pomeriggio, segreteria digitale, laboratori di informatica, laboratori estivi, sono solo alcuni degli aspetti che caratterizzano il nostro Istituto Comprensivo.

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Per la scuola primaria, è stato inserito un progetto di Matematica innovativo, in collaborazione con l'Università di Barcellona che permette di facilitare l'apprendimento della materia in modo più inclusivo e competenze. Partendo dalla manipolazione e creando un contesto di risoluzione di problemi in classe, gli studenti avranno modo di costruire le nozioni e svilupparne le competenze trasversali.

Per la scuola dell'infanzia si potenzieranno le competenze linguistiche con attività ludiche che prevedono l'acquisizione di un lessico di base in inglese e, in un plesso, in spagnolo.

Per la scuola secondaria sono stati attivati dei laboratori pomeridiani permanenti, dal lunedì al venerdì, incentrati sullo sviluppo delle competenze motorie, artistiche, musicali e di lingua inglese. Si proporranno delle lezioni pomeridiane di lingue inglesi con insegnante madrelingua.

Per i tre ordini di scuola, si realizzeranno dei progetti su sfondo integratore incentrati sugli



obiettivi dell'Agenda ONU 2030

○ **CONTENUTI E CURRICOLI**

Realizzazione di un curriculum verticale. Potenziamento delle metodologie innovative di apprendimento / insegnamento mediante utilizzo di strumenti didattici innovativi e tecnologici.



Iniziativa prevista in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Uno dei progetti presentati prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024.

E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte.

Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.



Aspetti generali

Gli aspetti generali che determinano la vision e la mission del nostro istituto , risultano coerenti con gli obiettivi di seguito indicati:

- Acquisire il Curricolo d'Istituto quale strumento cardine della progettazione didattico-educativa , che abbia come riferimento ineludibile i traguardi per lo sviluppo delle competenze , tracciati nelle Indicazioni nazionali e , nel contempo, arricchisca l'offerta formativa della scuola con attività di ampliamento interdisciplinari e verticalizzate , per i tre ordini scolastici.
- Per la scuola dell'infanzia, sviluppare l'autonomia e il senso di responsabilità del bambino attraverso attività laboratoriali che promuovano le capacità logiche, espressive e creative e supportino lo sviluppo affettivo-emotivo.
- Per la Scuola Primaria si favorirà lo sviluppo delle dimensioni cognitive, emotive , sociali e di acquisire i saperi irrinunciabili in una dimensione multidisciplinare nei primi anni ma che ,gradualmente avvii le bambine e i bambini all'approfondimento dei diversi ambiti del sapere
- Nella Scuola Secondaria di I grado si favorirà l'acquisizione delle competenze che promuovano la cittadinanza attiva e , attraverso le discipline di studio, l'acquisizione di un autonomo metodo di studio, il rafforzamento delle abilità sociali e l'approfondimento delle competenze linguistiche- matematiche - tecnologiche ed espressive

In tutti gli ordini di scuola si progetteranno attività volte all'inclusione ; attività di alfabetizzazione per gli alunni stranieri, di contrasto al bullismo e al cyberbullismo. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa comprendono attività finalizzate alla valorizzazione al potenziamento delle competenze linguistiche , con esami per la certificazione dei livelli, già a partire dalla scuola primaria.

Si valorizzeranno le discipline Stem con progetti specifici e laboratori scientifici.

La pratica e la cultura musicale viene favorita, non solo con attività specifiche del corso musicale, ma con manifestazioni e corsi per tutti gli allievi del comprensivo. Sono potenziate anche le competenze artistiche e volte all'uso delle tecniche cinematografiche e teatrali, anche mediante il coinvolgimento di musei e altri istituti operanti nel territorio.

Saranno potenziate le discipline motorie e i comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano, nonchè lo sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale e dei beni paesaggistici.



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: "FRAZIONE SANTA CROCE" NOAA832018

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: SCUOLA INFANZIA CUREGGIO NOAA832029

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: "SANTA CRISTINA" NOAA83203A

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: "FRAZIONE SAN MARCO" NOAA83204B

40 Ore Settimanali



SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: "FRAZIONE VERGANO" NOAA83205C

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: "MARTA MAGISTRINI" NOEE83201D

27 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: FRAZ. SAN MARCO NOEE83203G

27 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: FRAZ. S.CRISTINA NOEE83204L

27 ORE SETTIMANALI



SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: FRAZ.SANTA CROCE NOEE83205N

27 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

**Tempo scuola della scuola: IST. SEC. I GR "PIERO GOBETTI"
NOMM83201C - Corso Ad Indirizzo Musicale**

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33



Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

[Curricolo-verticale-Educazione-Civica.pdf](#)



Curricolo di Istituto

BORGOMANERO 1

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

Il Primo ciclo ricopre un arco di tempo fondamentale per l'apprendimento e lo sviluppo dell'identità degli alunni.

La finalità dell'istituto è l'acquisizione delle conoscenze e delle abilità fondamentali per sviluppare le competenze culturali di base nella prospettiva del pieno sviluppo della persona. Per realizzare tale finalità la scuola concorre alla rimozione di ogni ostacolo alla frequenza; cura l'accesso facilitato per gli alunni con disabilità; previene l'evasione e contrasta la dispersione; facilita l'integrazione degli alunni stranieri; valorizza il talento e le inclinazioni di ciascuno; persegue il miglioramento continuo dell'offerta formativa.

La scuola pone attenzione ai processi d'apprendimento di tutti gli alunni; li accompagna nell'elaborare il senso della propria esperienza e promuove la pratica consapevole della cittadinanza attiva.

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali



Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Scuola Secondaria I grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	

Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

○ IO....CITTADINO DI QUESTO MONDO

Il progetto si articola in tre nuclei tematici connessi al curricolo verticale di Educazione Civica: Costituzione- Sviluppo sostenibile- cittadinanza digitale.

Per i tre nuclei tematici si propongono i seguenti traguardi: -Conoscere le regole di convivenza sociale per cui gli alunni sappiano riflettere, confrontarsi, ascoltare e discutere sui e dei propri ruoli con pari età e adulti • Assumere comportamenti corretti per la sicurezza e la salute propria e degli altri, distinguendo situazioni e comportamenti potenzialmente pericolosi e impegnarsi ad evitarli • Riflettere sui diritti, doveri, valori propri e degli altri • Giocare e lavorare in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo



con gli altri bambini • Individuare e distinguere chi è fonte di autorità e di responsabilità, i principali ruoli nei diversi contesti e i fondamentali servizi presenti nel territorio-Attuare comportamenti rispettosi degli oggetti e dell'ambiente • Scegliere modi di vita inclusivi e rispettosi dei diritti delle persone • Porre attenzione al proprio corpo partendo dall'igiene personale • Alimentarsi in modo sano e ridurre al minimo gli sprechi alimentari • Osservare il proprio corpo e i fenomeni naturali con attenzione • Usare un linguaggio appropriato per descrivere le esperienze-Padroneggiare le prime abilità logiche • Orientarsi nel mondo dei simboli • Interiorizzare le coordinate spazio - temporali • Riconoscere numeri e lettere • Scegliere quale usare tra le principali fonti di informazione (racconto, libro, device elettronico) • Mostrare interesse verso le nuove tecnologie e le loro principali funzioni

Finalità collegate all'iniziativa

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere
- Prima conoscenza dei fenomeni culturali

Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

L'Istituto Comprensivo "Borgomanero 1" dispone di un curricolo d'Istituto completo e si lavora sulla interdisciplinarietà dei saperi e la condivisione di tematiche comuni.



Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Cittadinanza e costituzione Curricolo triennale Competenze sociali e civili Queste includono competenze personali, interpersonali e interculturali e riguardano tutte le forme di comportamento che consentono di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa. Conoscenze, abilità e attitudini legate a tale competenza: -competenza sociale A comprendere i codici di comportamento B conoscere i concetti base riguardante gli individui C comprendere le dimensioni multiculturali e socioeconomiche della dimensione europea -competenza civica A conoscere i concetti di democrazia, giustizia e uguaglianza, cittadinanza e diritti civili B conoscere le strutture, gli obiettivi e i valori dell'UE C rispettare i diritti umani D dimostrare senso di responsabilità e rispetto per i valori condivisi. Obiettivi didattici e formativi -favorire convivenza più serena all'interno della scuola e della società -favorire il senso di appartenenza alla comunità in cui si vive nel rispetto di sé, di sé, degli altri e dell'ambiente -contribuire alla cultura della legalità e all'etica della responsabilità -conoscere la necessità e le regole della convivenza civile -conoscere i diritti e di doveri della convivenza in una società -conoscere e rispettare i valori della Costituzione italiana - conoscere i principali documenti internazionali sui diritti dell'uomo -valorizzare l'esperienza concreta e le conoscenze degli alunni -sollecitare alla riflessione e alla problematizzazione - promuovere il confronto di idee ed esperienze -promuovere l'apprendimento cooperativo - valorizzare l'interdisciplinarietà Contenuti Primo anno -Diritti e doveri dei cittadini: le regole le leggi la Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo -La famiglia: le relazioni affettive Il diritto alla parità -La società: il diritto all'integrazione la società multiculturale e multietnica - La scuola: diritto e dovere all'istruzione l'organizzazione della scuola italiana -Il governo del territorio: il decentramento Il Comune, la Provincia, la Regione Il Consiglio Comunale dei Ragazzi Secondo anno -La Costituzione Italiana (contenuti fondamentali) -L'Unione Europea (storia, costituzione, istituzioni) -Educazione alla salute -Educazione stradale Terzo anno -Il Governo dello Stato (lo Stato e le sue forme, la divisione dei poteri, gli organi dello Stato) -I diritti e i doveri dei lavoratori -la difesa della legalità e della pace -Gli organismi internazionali

Dettaglio Curricolo plesso: "FRAZIONE SANTA CROCE"



SCUOLA DELL'INFANZIA

Curricolo di scuola

La scuola dell'infanzia, liberamente scelta dai genitori, si rivolge a tutti i bambini/e dai 3 ai 6 anni di età e si inserisce in un percorso educativo iniziato in famiglia, in risposta al loro diritto all'educazione e alla cura, conformemente ai principi del pluralismo culturale ed istituzionali presenti nella normativa vigente. Pone le basi degli apprendimenti futuri nella scuola primaria. □

Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

○ IO....CITTADINO DI QUESTO MONDO

Il progetto si articola in tre nuclei tematici connessi al curricolo verticale di Educazione Civica: Costituzione- Sviluppo sostenibile- cittadinanza digitale.

Per i tre nuclei tematici si propongono i seguenti traguardi: -Conoscere le regole di convivenza sociale per cui gli alunni sappiano riflettere, confrontarsi, ascoltare e discutere sui e dei propri ruoli con pari età e adulti • Assumere comportamenti corretti per la sicurezza e la salute propria e degli altri, distinguendo situazioni e comportamenti potenzialmente pericolosi e impegnarsi ad evitarli • Riflettere sui diritti, doveri, valori propri e degli altri • Giocare e lavorare in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri bambini • Individuare e distinguere chi è fonte di autorità e di responsabilità, i principali ruoli nei diversi contesti e i fondamentali servizi presenti nel territorio-Attuare comportamenti rispettosi degli oggetti e dell'ambiente • Scegliere modi di vita inclusivi e rispettosi dei diritti delle persone • Porre attenzione al proprio corpo partendo dall'igiene personale • Alimentarsi in modo sano e ridurre al minimo gli sprechi alimentari • Osservare il proprio corpo e i fenomeni naturali con attenzione • Usare un linguaggio appropriato per descrivere le esperienze-Padroneggiare le prime abilità logiche • Orientarsi nel mondo dei simboli • Interiorizzare le coordinate spazio – temporali • Riconoscere numeri e lettere • Scegliere quale usare tra le principali fonti di informazione (racconto, libro, device elettronico) • Mostrare interesse verso le nuove tecnologie e le loro principali funzioni



Finalità collegate all'iniziativa

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere
- Prima conoscenza dei fenomeni culturali

Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Aspetti qualificanti del curricolo

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Le azioni educative sono sostenute da scelte pedagogiche di fondo che privilegiano l'esperienza come fonte di conoscenza attraverso: • il GIOCO: risorsa trasversale fondamentale per gli apprendimenti e per le relazioni • l'ESPLORAZIONE e la RICERCA: modalità propria del bambino che impara ad indagare e conoscere attraverso il fare, le esperienze dirette di contatto con la natura, le cose, i materiali • la VITA di RELAZIONE: contesto nel quale si svolgono il gioco, l'esplorazione e la ricerca in un clima sereno rispettoso dei tempi, dei ritmi evolutivi e delle capacità di ciascuno • la PROMOZIONE dell'AUTONOMIA PERSONALE nel processo di crescita TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE • Il sé e l'altro (Le grandi domande, il senso morale, il vivere insieme); • Il corpo in movimento (Identità, autonomia, salute); • Linguaggi, creatività, espressione (gestualità, arte, musica, multimedialità); • I discorsi e le parole (Comunicazione, lingua, cultura); • La conoscenza del mondo (Ordine, misura, spazio, tempo, natura) Ogni scuola ha facoltà, pur nel rispetto degli indirizzi comuni concordati e deliberati negli organismi ufficiali,



di proporre ai propri alunni attività diversificate. Variegata pertanto è l'offerta dei laboratori, che spaziano da attività espressivo-linguistiche a teatrali e motorie e sportive. Accanto a queste attività sono attuati i progetti che costituiscono il filo conduttore comune a tutte le sezioni. In ogni scuola dell'infanzia viene attuato un progetto accoglienza. Il progetto ha come obiettivo principale quello di instaurare un clima rassicurante dove tutti i bambini, in particolare i nuovi iscritti possano intraprendere un percorso di crescita in un contesto di relazioni significative. L'ingresso a scuola segna, per il bambino e la bambina, il passaggio ad una vita più autonoma dalla famiglia non priva però, di implicazioni emotive, tali da meritare da parte del contesto scolastico un'attenzione ed un'accoglienza adeguata. Diventa indispensabile quindi, in questa fase dello sviluppo personale dei bambini, progettare itinerari di conoscenza dell'ambiente, delle persone ed organizzare i tempi e le attività tenendo conto il più possibile dei loro bisogni e delle loro esigenze. In tutte le scuole dell'Infanzia è previsto l'insegnamento della religione cattolica. I docenti costituiscono il team pedagogico, sono contitolari e corresponsabili del processo formativo di tutti gli alunni delle sezioni, partecipano a corsi d'aggiornamento per approfondire le proprie competenze e arricchire la propria professionalità docente.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

- SVILUPPARE L'IDENTITA' Imparare a conoscersi e a essere riconosciuti come persone uniche e irripetibili.
- SVILUPPARE L'AUTONOMIA Scoprire e governare il proprio corpo, condurre alla fiducia in sé e negli altri, esprimere sentimenti ed emozioni, operare scelte e assumere comportamenti e atteggiamenti più responsabili
- ACQUISIRE COMPETENZE Imparare a fare domande, riflettere, osservare, narrare, rappresentare le proprie esperienze quotidiane
- SVILUPPARE IL SENSO DELLA CITTADINANZA Scoprire gli altri, i loro bisogni, la loro cultura, rispettando l'ambiente la natura

Dettaglio Curricolo plesso: SCUOLA INFANZIA CUREGGIO



SCUOLA DELL'INFANZIA

Curricolo di scuola

La scuola dell'infanzia, liberamente scelta dai genitori, si rivolge a tutti i bambini/e dai 3 ai 6 anni di età e si inserisce in un percorso educativo iniziato in famiglia, in risposta al loro diritto all'educazione e alla cura, conformemente ai principi del pluralismo culturale ed istituzionali presenti nella normativa vigente. Pone le basi degli apprendimenti futuri nella scuola primaria.

Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

○ IO....CITTADINO DI QUESTO MONDO

Il progetto si articola in tre nuclei tematici connessi al curricolo verticale di Educazione Civica: Costituzione- Sviluppo sostenibile- cittadinanza digitale.

Per i tre nuclei tematici si propongono i seguenti traguardi: -Conoscere le regole di convivenza sociale per cui gli alunni sappiano riflettere, confrontarsi, ascoltare e discutere sui e dei propri ruoli con pari età e adulti • Assumere comportamenti corretti per la sicurezza e la salute propria e degli altri, distinguendo situazioni e comportamenti potenzialmente pericolosi e impegnarsi ad evitarli • Riflettere sui diritti, doveri, valori propri e degli altri • Giocare e lavorare in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri bambini • Individuare e distinguere chi è fonte di autorità e di responsabilità, i principali ruoli nei diversi contesti e i fondamentali servizi presenti nel territorio-Attuare comportamenti rispettosi degli oggetti e dell'ambiente • Scegliere modi di vita inclusivi e rispettosi dei diritti delle persone • Porre attenzione al proprio corpo partendo dall'igiene personale • Alimentarsi in modo sano e ridurre al minimo gli sprechi alimentari • Osservare il proprio corpo e i fenomeni naturali con attenzione • Usare un linguaggio appropriato per descrivere le esperienze-Padroneggiare le prime abilità logiche • Orientarsi nel mondo dei simboli • Interiorizzare le coordinate spazio – temporali • Riconoscere numeri e lettere • Scegliere quale usare tra le principali fonti di informazione (racconto, libro, device elettronico) • Mostrare interesse verso le nuove tecnologie e le loro principali funzioni



Finalità collegate all'iniziativa

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere
- Prima conoscenza dei fenomeni culturali

Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Aspetti qualificanti del curricolo

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Le azioni educative sono sostenute da scelte pedagogiche di fondo che privilegiano l'esperienza come fonte di conoscenza attraverso: • il GIOCO: risorsa trasversale fondamentale per gli apprendimenti e per le relazioni • l'ESPLORAZIONE e la RICERCA: modalità propria del bambino che impara ad indagare e conoscere attraverso il fare, le esperienze dirette di contatto con la natura, le cose, i materiali • la VITA di RELAZIONE: contesto nel quale si svolgono il gioco, l'esplorazione e la ricerca in un clima sereno rispettoso dei tempi, dei ritmi evolutivi e delle capacità di ciascuno • la PROMOZIONE dell'AUTONOMIA PERSONALE nel processo di crescita TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE • Il sé e l'altro (Le grandi domande, il senso morale, il vivere insieme); • Il corpo in movimento (Identità, autonomia, salute); • Linguaggi, creatività, espressione (gestualità, arte, musica, multimedialità); • I discorsi e le parole (Comunicazione, lingua, cultura); • La conoscenza del mondo (Ordine, misura, spazio, tempo, natura) Ogni scuola ha facoltà, pur nel rispetto degli indirizzi comuni concordati e deliberati negli organismi ufficiali,



di proporre ai propri alunni attività diversificate. Variegata pertanto è l'offerta dei laboratori, che spaziano da attività espressivo-linguistiche a teatrali e motorie e sportive. Accanto a queste attività sono attuati i progetti che costituiscono il filo conduttore comune a tutte le sezioni. In ogni scuola dell'infanzia viene attuato un progetto accoglienza. Il progetto ha come obiettivo principale quello di instaurare un clima rassicurante dove tutti i bambini, in particolare i nuovi iscritti possano intraprendere un percorso di crescita in un contesto di relazioni significative. L'ingresso a scuola segna, per il bambino e la bambina, il passaggio ad una vita più autonoma dalla famiglia non priva però, di implicazioni emotive, tali da meritare da parte del contesto scolastico un'attenzione ed un'accoglienza adeguata. Diventa indispensabile quindi, in questa fase dello sviluppo personale dei bambini, progettare itinerari di conoscenza dell'ambiente, delle persone ed organizzare i tempi e le attività tenendo conto il più possibile dei loro bisogni e delle loro esigenze. In tutte le scuole dell'Infanzia è previsto l'insegnamento della religione cattolica. I docenti costituiscono il team pedagogico, sono contitolari e corresponsabili del processo formativo di tutti gli alunni delle sezioni, partecipano a corsi d'aggiornamento per approfondire le proprie competenze e arricchire la propria professionalità docente.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

- SVILUPPARE L'IDENTITA' Imparare a conoscersi e a essere riconosciuti come persone uniche e irripetibili.
- SVILUPPARE L'AUTONOMIA Scoprire e governare il proprio corpo, condurre alla fiducia in sé e negli altri, esprimere sentimenti ed emozioni, operare scelte e assumere comportamenti e atteggiamenti più responsabili
- ACQUISIRE COMPETENZE Imparare a fare domande, riflettere, osservare, narrare, rappresentare le proprie esperienze quotidiane
- SVILUPPARE IL SENSO DELLA CITTADINANZA Scoprire gli altri, i loro bisogni, la loro cultura, rispettando l'ambiente la natura

Dettaglio Curricolo plesso: "SANTA CRISTINA"



SCUOLA DELL'INFANZIA

Curricolo di scuola

La scuola dell'infanzia, liberamente scelta dai genitori, si rivolge a tutti i bambini/e dai 3 ai 6 anni di età e si inserisce in un percorso educativo iniziato in famiglia, in risposta al loro diritto all'educazione e alla cura, conformemente ai principi del pluralismo culturale ed istituzionali presenti nella normativa vigente. Pone le basi degli apprendimenti futuri nella scuola primaria. □

Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

○ IO...CITTADINO DI QUESTO MONDO

Il progetto si articola in tre nuclei tematici connessi al curricolo verticale di Educazione Civica: Costituzione- Sviluppo sostenibile- cittadinanza digitale.

Per i tre nuclei tematici si propongono i seguenti traguardi: -Conoscere le regole di convivenza sociale per cui gli alunni sappiano riflettere, confrontarsi, ascoltare e discutere sui e dei propri ruoli con pari età e adulti • Assumere comportamenti corretti per la sicurezza e la salute propria e degli altri, distinguendo situazioni e comportamenti potenzialmente pericolosi e impegnarsi ad evitarli • Riflettere sui diritti, doveri, valori propri e degli altri • Giocare e lavorare in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri bambini • Individuare e distinguere chi è fonte di autorità e di responsabilità, i principali ruoli nei diversi contesti e i fondamentali servizi presenti nel territorio-Attuare comportamenti rispettosi degli oggetti e dell'ambiente • Scegliere modi di vita inclusivi e rispettosi dei diritti delle persone • Porre attenzione al proprio corpo partendo dall'igiene personale • Alimentarsi in modo sano e ridurre al minimo gli sprechi alimentari • Osservare il proprio corpo e i fenomeni naturali con attenzione • Usare un linguaggio appropriato per descrivere le esperienze-Padroneggiare le prime abilità logiche • Orientarsi nel mondo dei simboli • Interiorizzare le coordinate spazio – temporali • Riconoscere numeri e lettere • Scegliere quale usare tra le principali fonti di informazione (racconto, libro, device elettronico) • Mostrare interesse verso le nuove tecnologie e le loro principali funzioni



Finalità collegate all'iniziativa

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere
- Prima conoscenza dei fenomeni culturali

Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- La conoscenza del mondo

Aspetti qualificanti del curricolo

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Le azioni educative sono sostenute da scelte pedagogiche di fondo che privilegiano l'esperienza come fonte di conoscenza attraverso: • il GIOCO: risorsa trasversale fondamentale per gli apprendimenti e per le relazioni • l'ESPLORAZIONE e la RICERCA: modalità propria del bambino che impara ad indagare e conoscere attraverso il fare, le esperienze dirette di contatto con la natura, le cose, i materiali • la VITA di RELAZIONE: contesto nel quale si svolgono il gioco, l'esplorazione e la ricerca in un clima sereno rispettoso dei tempi, dei ritmi evolutivi e delle capacità di ciascuno • la PROMOZIONE dell'AUTONOMIA PERSONALE nel processo di crescita TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE • Il sé e l'altro (Le grandi domande, il senso morale, il vivere insieme); • Il corpo in movimento (Identità, autonomia, salute); • Linguaggi, creatività, espressione (gestualità, arte, musica, multimedialità); • I discorsi e le parole (Comunicazione, lingua, cultura); • La conoscenza del mondo (Ordine, misura, spazio, tempo, natura) Ogni scuola ha facoltà, pur nel rispetto degli indirizzi comuni concordati e deliberati negli organismi ufficiali,



di proporre ai propri alunni attività diversificate. Variegata pertanto è l'offerta dei laboratori, che spaziano da attività espressivo-linguistiche a teatrali e motorie e sportive. Accanto a queste attività sono attuati i progetti che costituiscono il filo conduttore comune a tutte le sezioni. In ogni scuola dell'infanzia viene attuato un progetto accoglienza. Il progetto ha come obiettivo principale quello di instaurare un clima rassicurante dove tutti i bambini, in particolare i nuovi iscritti possano intraprendere un percorso di crescita in un contesto di relazioni significative. L'ingresso a scuola segna, per il bambino e la bambina, il passaggio ad una vita più autonoma dalla famiglia non priva però, di implicazioni emotive, tali da meritare da parte del contesto scolastico un'attenzione ed un'accoglienza adeguata. Diventa indispensabile quindi, in questa fase dello sviluppo personale dei bambini, progettare itinerari di conoscenza dell'ambiente, delle persone ed organizzare i tempi e le attività tenendo conto il più possibile dei loro bisogni e delle loro esigenze. In tutte le scuole dell'Infanzia è previsto l'insegnamento della religione cattolica. I docenti costituiscono il team pedagogico, sono contitolari e corresponsabili del processo formativo di tutti gli alunni delle sezioni, partecipano a corsi d'aggiornamento per approfondire le proprie competenze e arricchire la propria professionalità docente.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

- SVILUPPARE L'IDENTITA' Imparare a conoscersi e a essere riconosciuti come persone uniche e irripetibili.
- SVILUPPARE L'AUTONOMIA Scoprire e governare il proprio corpo, condurre alla fiducia in sé e negli altri, esprimere sentimenti ed emozioni, operare scelte e assumere comportamenti e atteggiamenti più responsabili
- ACQUISIRE COMPETENZE Imparare a fare domande, riflettere, osservare, narrare, rappresentare le proprie esperienze quotidiane
- SVILUPPARE IL SENSO DELLA CITTADINANZA Scoprire gli altri, i loro bisogni, la loro cultura, rispettando l'ambiente la natura

Dettaglio Curricolo plesso: "FRAZIONE SAN MARCO"



SCUOLA DELL'INFANZIA

Curricolo di scuola

La scuola dell'infanzia, liberamente scelta dai genitori, si rivolge a tutti i bambini/e dai 3 ai 6 anni di età e si inserisce in un percorso educativo iniziato in famiglia, in risposta al loro diritto all'educazione e alla cura, conformemente ai principi del pluralismo culturale ed istituzionali presenti nella normativa vigente. Pone le basi degli apprendimenti futuri nella scuola primaria. □

Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

○ IO...CITTADINO DI QUESTO MONDO

Il progetto si articola in tre nuclei tematici connessi al curricolo verticale di Educazione Civica: Costituzione- Sviluppo sostenibile- cittadinanza digitale.

Per i tre nuclei tematici si propongono i seguenti traguardi: -Conoscere le regole di convivenza sociale per cui gli alunni sappiano riflettere, confrontarsi, ascoltare e discutere sui e dei propri ruoli con pari età e adulti • Assumere comportamenti corretti per la sicurezza e la salute propria e degli altri, distinguendo situazioni e comportamenti potenzialmente pericolosi e impegnarsi ad evitarli • Riflettere sui diritti, doveri, valori propri e degli altri • Giocare e lavorare in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri bambini • Individuare e distinguere chi è fonte di autorità e di responsabilità, i principali ruoli nei diversi contesti e i fondamentali servizi presenti nel territorio-Attuare comportamenti rispettosi degli oggetti e dell'ambiente • Scegliere modi di vita inclusivi e rispettosi dei diritti delle persone • Porre attenzione al proprio corpo partendo dall'igiene personale • Alimentarsi in modo sano e ridurre al minimo gli sprechi alimentari • Osservare il proprio corpo e i fenomeni naturali con attenzione • Usare un linguaggio appropriato per descrivere le esperienze-Padroneggiare le prime abilità logiche • Orientarsi nel mondo dei simboli • Interiorizzare le coordinate spazio – temporali • Riconoscere numeri e lettere • Scegliere quale usare tra le principali fonti di informazione (racconto, libro, device elettronico) • Mostrare interesse verso le nuove tecnologie e le loro principali funzioni



Finalità collegate all'iniziativa

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere
- Prima conoscenza dei fenomeni culturali

Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Aspetti qualificanti del curricolo

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Le azioni educative sono sostenute da scelte pedagogiche di fondo che privilegiano l'esperienza come fonte di conoscenza attraverso: • il GIOCO: risorsa trasversale fondamentale per gli apprendimenti e per le relazioni • l'ESPLORAZIONE e la RICERCA: modalità propria del bambino che impara ad indagare e conoscere attraverso il fare, le esperienze dirette di contatto con la natura, le cose, i materiali • la VITA di RELAZIONE: contesto nel quale si svolgono il gioco, l'esplorazione e la ricerca in un clima sereno rispettoso dei tempi, dei ritmi evolutivi e delle capacità di ciascuno • la PROMOZIONE dell'AUTONOMIA PERSONALE nel processo di crescita TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE • Il sé e l'altro (Le grandi domande, il senso morale, il vivere insieme); • Il corpo in movimento (Identità, autonomia, salute); • Linguaggi, creatività, espressione (gestualità, arte, musica, multimedialità); • I discorsi e le parole (Comunicazione, lingua, cultura); • La conoscenza del mondo (Ordine, misura, spazio, tempo, natura) Ogni scuola ha facoltà, pur nel rispetto degli indirizzi comuni concordati e deliberati negli organismi ufficiali,



di proporre ai propri alunni attività diversificate. Variegata pertanto è l'offerta dei laboratori, che spaziano da attività espressivo-linguistiche a teatrali e motorie e sportive. Accanto a queste attività sono attuati i progetti che costituiscono il filo conduttore comune a tutte le sezioni. In ogni scuola dell'infanzia viene attuato un progetto accoglienza. Il progetto ha come obiettivo principale quello di instaurare un clima rassicurante dove tutti i bambini, in particolare i nuovi iscritti possano intraprendere un percorso di crescita in un contesto di relazioni significative. L'ingresso a scuola segna, per il bambino e la bambina, il passaggio ad una vita più autonoma dalla famiglia non priva però, di implicazioni emotive, tali da meritare da parte del contesto scolastico un'attenzione ed un'accoglienza adeguata. Diventa indispensabile quindi, in questa fase dello sviluppo personale dei bambini, progettare itinerari di conoscenza dell'ambiente, delle persone ed organizzare i tempi e le attività tenendo conto il più possibile dei loro bisogni e delle loro esigenze. In tutte le scuole dell'Infanzia è previsto l'insegnamento della religione cattolica. I docenti costituiscono il team pedagogico, sono contitolari e corresponsabili del processo formativo di tutti gli alunni delle sezioni, partecipano a corsi d'aggiornamento per approfondire le proprie competenze e arricchire la propria professionalità docente.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

- SVILUPPARE L'IDENTITA' Imparare a conoscersi e a essere riconosciuti come persone uniche e irripetibili.
- SVILUPPARE L'AUTONOMIA Scoprire e governare il proprio corpo, condurre alla fiducia in sé e negli altri, esprimere sentimenti ed emozioni, operare scelte e assumere comportamenti e atteggiamenti più responsabili
- ACQUISIRE COMPETENZE Imparare a fare domande, riflettere, osservare, narrare, rappresentare le proprie esperienze quotidiane
- SVILUPPARE IL SENSO DELLA CITTADINANZA Scoprire gli altri, i loro bisogni, la loro cultura, rispettando l'ambiente la natura

Dettaglio Curricolo plesso: "FRAZIONE VERGANO"



SCUOLA DELL'INFANZIA

Curricolo di scuola

La scuola dell'infanzia, liberamente scelta dai genitori, si rivolge a tutti i bambini/e dai 3 ai 6 anni di età e si inserisce in un percorso educativo iniziato in famiglia, in risposta al loro diritto all'educazione e alla cura, conformemente ai principi del pluralismo culturale ed istituzionali presenti nella normativa vigente. Pone le basi degli apprendimenti futuri nella scuola primaria. □

Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

○ IO...CITTADINO DI QUESTO MONDO

Il progetto si articola in tre nuclei tematici connessi al curricolo verticale di Educazione Civica: Costituzione- Sviluppo sostenibile- cittadinanza digitale.

Per i tre nuclei tematici si propongono i seguenti traguardi: -Conoscere le regole di convivenza sociale per cui gli alunni sappiano riflettere, confrontarsi, ascoltare e discutere sui e dei propri ruoli con pari età e adulti • Assumere comportamenti corretti per la sicurezza e la salute propria e degli altri, distinguendo situazioni e comportamenti potenzialmente pericolosi e impegnarsi ad evitarli • Riflettere sui diritti, doveri, valori propri e degli altri • Giocare e lavorare in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri bambini • Individuare e distinguere chi è fonte di autorità e di responsabilità, i principali ruoli nei diversi contesti e i fondamentali servizi presenti nel territorio-Attuare comportamenti rispettosi degli oggetti e dell'ambiente • Scegliere modi di vita inclusivi e rispettosi dei diritti delle persone • Porre attenzione al proprio corpo partendo dall'igiene personale • Alimentarsi in modo sano e ridurre al minimo gli sprechi alimentari • Osservare il proprio corpo e i fenomeni naturali con attenzione • Usare un linguaggio appropriato per descrivere le esperienze-Padroneggiare le prime abilità logiche • Orientarsi nel mondo dei simboli • Interiorizzare le coordinate spazio – temporali • Riconoscere numeri e lettere • Scegliere quale usare tra le principali fonti di informazione (racconto, libro, device elettronico) • Mostrare interesse verso le nuove tecnologie e le loro principali funzioni



Finalità collegate all'iniziativa

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere
- Prima conoscenza dei fenomeni culturali

Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Aspetti qualificanti del curricolo

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Le azioni educative sono sostenute da scelte pedagogiche di fondo che privilegiano l'esperienza come fonte di conoscenza attraverso: • il GIOCO: risorsa trasversale fondamentale per gli apprendimenti e per le relazioni • l'ESPLORAZIONE e la RICERCA: modalità propria del bambino che impara ad indagare e conoscere attraverso il fare, le esperienze dirette di contatto con la natura, le cose, i materiali • la VITA di RELAZIONE: contesto nel quale si svolgono il gioco, l'esplorazione e la ricerca in un clima sereno rispettoso dei tempi, dei ritmi evolutivi e delle capacità di ciascuno • la PROMOZIONE dell'AUTONOMIA PERSONALE nel processo di crescita TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE • Il sé e l'altro (Le grandi domande, il senso morale, il vivere insieme); • Il corpo in movimento (Identità, autonomia, salute); • Linguaggi, creatività, espressione (gestualità, arte, musica, multimedialità); • I discorsi e le parole (Comunicazione, lingua, cultura); • La conoscenza del mondo (Ordine, misura, spazio, tempo, natura) Ogni scuola ha facoltà, pur nel rispetto degli indirizzi comuni concordati e deliberati negli organismi ufficiali,



di proporre ai propri alunni attività diversificate. Variegata pertanto è l'offerta dei laboratori, che spaziano da attività espressivo-linguistiche a teatrali e motorie e sportive. Accanto a queste attività sono attuati i progetti che costituiscono il filo conduttore comune a tutte le sezioni. In ogni scuola dell'infanzia viene attuato un progetto accoglienza. Il progetto ha come obiettivo principale quello di instaurare un clima rassicurante dove tutti i bambini, in particolare i nuovi iscritti possano intraprendere un percorso di crescita in un contesto di relazioni significative. L'ingresso a scuola segna, per il bambino e la bambina, il passaggio ad una vita più autonoma dalla famiglia non priva però, di implicazioni emotive, tali da meritare da parte del contesto scolastico un'attenzione ed un'accoglienza adeguata. Diventa indispensabile quindi, in questa fase dello sviluppo personale dei bambini, progettare itinerari di conoscenza dell'ambiente, delle persone ed organizzare i tempi e le attività tenendo conto il più possibile dei loro bisogni e delle loro esigenze. In tutte le scuole dell'Infanzia è previsto l'insegnamento della religione cattolica. I docenti costituiscono il team pedagogico, sono contitolari e corresponsabili del processo formativo di tutti gli alunni delle sezioni, partecipano a corsi d'aggiornamento per approfondire le proprie competenze e arricchire la propria professionalità docente.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

- SVILUPPARE L'IDENTITA' Imparare a conoscersi e a essere riconosciuti come persone uniche e irripetibili.
- SVILUPPARE L'AUTONOMIA Scoprire e governare il proprio corpo, condurre alla fiducia in sé e negli altri, esprimere sentimenti ed emozioni, operare scelte e assumere comportamenti e atteggiamenti più responsabili
- ACQUISIRE COMPETENZE Imparare a fare domande, riflettere, osservare, narrare, rappresentare le proprie esperienze quotidiane
- SVILUPPARE IL SENSO DELLA CITTADINANZA Scoprire gli altri, i loro bisogni, la loro cultura, rispettando l'ambiente la natura

Dettaglio Curricolo plesso: "MARTA MAGISTRINI"



SCUOLA PRIMARIA

Curricolo di scuola

Il percorso educativo della scuola primaria, nella prospettiva della maturazione del profilo educativo, culturale e professionale dello studente, atteso per la conclusione del primo ciclo dell'istruzione, utilizza gli obiettivi di apprendimento esplicitati nel documento delle Indicazioni Nazionali, ordinati per discipline e per educazioni.

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza

- **Nucleo tematico collegato al traguardo: Essere consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri della convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile**

Il progetto si articola in tre nuclei tematici connessi al curricolo verticale di Educazione Civica: Costituzione- Sviluppo sostenibile- Cittadinanza Digitale.

Costituzione • Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente • Essere consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri della convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile • Conoscere e comprendere i fondamentali principi sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte internazionali • I diritti e i doveri del bambino • L'accoglienza e la solidarietà • La parità di genere e il rispetto della diversità e la valorizzazione delle differenze • La conoscenza di sé in rapporto agli altri • L'appartenenza al gruppo • Le responsabilità nei



confronti della comunità • Il rispetto delle regole nell'ambiente scolastico Sviluppo sostenibile • Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile • Promuovere il rispetto per l'ambiente e la natura • Imparare a classificare i rifiuti, sviluppando attività di riciclaggio • Rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente • Sviluppo sostenibile e tutela del patrimonio ambientale • Igiene, salute e benessere • Rifiuti e raccolta differenziata • Tutela del patrimonio storico – artistico • La mobilità sostenibile Cittadinanza digitale • Utilizzare i diversi device correttamente • Avere coscienza del concetto di "identità digitale" • Conoscere i rischi della Rete • Educazione alla cittadinanza digitale • Utilizzo critico dei media • Consapevolezza delle conseguenze di un uso scorretto o di un abuso dei device • Comportamenti corretti in rete: opportunità offerte dai social network • Comunicazione in Rete e rispetto dell'altro • Rete e privacy

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

Monte ore annuali

Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Aspetti qualificanti del curricolo



Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Per raggiungere le sue finalità, la scuola deve trovare metodologie di lavoro adeguate facendo soprattutto leva sull'interesse e sulla partecipazione attiva dei bambini. L'approccio di base dunque per un apprendimento formativo prevede alcuni aspetti rilevanti: • partire dall'esperienza e dagli interessi dell'alunno inteso come soggetto attivo; • accertarne le abilità di partenza • conoscere e valorizzare le attitudini individuali nel rispetto degli stili cognitivi e del patrimonio culturale individuale; • realizzare un clima sociale positivo. I docenti, assegnati in base all'organico di istituto, costituiscono le équipes pedagogiche, sono contitolari e corresponsabili del processo formativo di tutti gli alunni delle classi. Nella scuola Primaria le attività di arricchimento dell'offerta formativa trovano la loro applicazione e sviluppo in un'articolazione delle classi per gruppi, con lo sviluppo di attività laboratoriali ed anche con l'intervento di esperti. Alla luce di questo, ogni gruppo di classi ha facoltà, pur nel rispetto degli indirizzi comuni concordati e deliberati negli organismi ufficiali, di proporre ai propri alunni attività laboratoriali diversificate, che risultano espressione della specificità e delle competenze degli insegnanti di ciascuna classe. Variegata pertanto è l'offerta dei laboratori, che spaziano da attività di approfondimento disciplinare ad altre espressivo-linguistiche o in ambito teatrale-musicale, motorio e sportivo.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

- Promuovere il pieno sviluppo dell'identità di ciascun alunno, curando tutti gli aspetti della sua personalità
- Educare ad imparare, perché i bambini acquisiscano competenze ed abilità tali da poter affrontare in modo autonomo nuove esperienze e conoscenze
- Orientare al fine della formazione dell'uomo e del cittadino
- Educare alla legalità, ai valori della lealtà e della pace, al superamento dei conflitti con il metodo del dialogo
- Promuovere l'educazione interculturale con i temi dell'accoglienza, della solidarietà e della tolleranza
- Promuovere la cultura dell'integrazione collocando i valori inclusivi al centro del processo di sviluppo
- Educare alla sicurezza, all'acquisizione dei comportamenti che evitino il pericolo e garantiscano l'incolumità a scuola, a casa, per strada

Gli obiettivi si articolano e si attuano nelle discipline curriculari: italiano, inglese, storia, geografia, matematica, scienze, tecnologia ed informatica, musica, arte ed immagine, scienze motorie e sportive e religione cattolica per gli alunni che se avvalgono. Fulcro di ogni attività restano l'interesse e l'esperienza del bambino.



Dettaglio Curricolo plesso: FRAZ. SAN MARCO

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo di scuola

Il percorso educativo della scuola primaria, nella prospettiva della maturazione del profilo educativo, culturale e professionale dello studente, atteso per la conclusione del primo ciclo dell'istruzione, utilizza gli obiettivi di apprendimento esplicitati nel documento delle Indicazioni Nazionali, ordinati per discipline e per educazioni.

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza

- **Nucleo tematico collegato al traguardo: Essere consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri della convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile**

Il progetto si articola in tre nuclei tematici connessi al curricolo verticale di Educazione Civica: Costituzione- Sviluppo sostenibile- Cittadinanza Digitale.

Costituzione • Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente • Essere consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della



diversità sono i pilastri della convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile • Conoscere e comprendere i fondamentali principi sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte internazionali • I diritti e i doveri del bambino • L'accoglienza e la solidarietà • La parità di genere e il rispetto della diversità e la valorizzazione delle differenze • La conoscenza di sé in rapporto agli altri • L'appartenenza al gruppo • Le responsabilità nei confronti della comunità • Il rispetto delle regole nell'ambiente scolastico Sviluppo sostenibile • Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile • Promuovere il rispetto per l'ambiente e la natura • Imparare a classificare i rifiuti, sviluppando attività di riciclaggio • Rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente • Sviluppo sostenibile e tutela del patrimonio ambientale • Igiene, salute e benessere • Rifiuti e raccolta differenziata • Tutela del patrimonio storico – artistico • La mobilità sostenibile Cittadinanza digitale • Utilizzare i diversi device correttamente • Avere coscienza del concetto di "identità digitale" • Conoscere i rischi della Rete • Educazione alla cittadinanza digitale • Utilizzo critico dei media • Consapevolezza delle conseguenze di un uso scorretto o di un abuso dei device • Comportamenti corretti in rete: opportunità offerte dai social network • Comunicazione in Rete e rispetto dell'altro • Rete e privacy

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

Monte ore annuali

Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV





33 ore

Più di 33 ore

Classe V



Aspetti qualificanti del curricolo

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Per raggiungere le sue finalità, la scuola deve trovare metodologie di lavoro adeguate facendo soprattutto leva sull'interesse e sulla partecipazione attiva dei bambini. Pertanto l'approccio di base per un apprendimento formativo prevede alcuni aspetti rilevanti: • partire dall'esperienza e dagli interessi dell'alunno inteso come soggetto attivo; • accertarne le abilità di partenza • conoscere e valorizzare le attitudini individuali nel rispetto degli stili cognitivi e del patrimonio culturale individuale; • realizzare un clima sociale positivo. I docenti, assegnati in base all'organico di istituto, costituiscono le équipe pedagogiche, sono contitolari e corresponsabili del processo formativo di tutti gli alunni delle classi. Nella scuola Primaria le attività di arricchimento dell'offerta formativa trovano la loro applicazione e sviluppo in un'articolazione delle classi per gruppi, con lo sviluppo di attività laboratoriali ed anche con l'intervento di esperti. Alla luce di questo, ogni gruppo di classi ha facoltà, pur nel rispetto degli indirizzi comuni concordati e deliberati negli organismi ufficiali, di proporre ai propri alunni attività laboratoriali diversificate, che risultano espressione della specificità e delle competenze degli insegnanti di ciascuna classe. Variegata pertanto è l'offerta dei laboratori, che spaziano da attività di approfondimento disciplinare ad altre espressivo-linguistiche o in ambito teatrale-musicale, motorio e sportivo.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

- Promuovere il pieno sviluppo dell'identità di ciascun alunno, curando tutti gli aspetti della sua personalità
- Educare ad imparare, perché i bambini acquisiscano competenze ed abilità tali da poter affrontare in modo autonomo nuove esperienze e conoscenze
- Orientare al fine della formazione dell'uomo e del cittadino
- Educare alla legalità, ai valori della lealtà e della pace, al superamento dei conflitti con il metodo del dialogo
- Promuovere l'educazione interculturale con i temi dell'accoglienza, della solidarietà e della tolleranza
- Promuovere la cultura dell'integrazione collocando i valori inclusivi al centro del processo di



sviluppo • Educare alla sicurezza, all'acquisizione dei comportamenti che evitino il pericolo e garantiscano l'incolumità a scuola, a casa, per strada. Gli obiettivi si articolano e si attuano nelle discipline curriculari: italiano, inglese, storia, geografia, matematica, scienze, tecnologia ed informatica, musica, arte ed immagine, scienze motorie e sportive e religione cattolica per gli alunni che se avvalgono. Fulcro di ogni attività restano l'interesse e l'esperienza del bambino.

Dettaglio Curricolo plesso: FRAZ. S.CRISTINA

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo di scuola

Il percorso educativo della scuola primaria, nella prospettiva della maturazione del profilo educativo, culturale e professionale dello studente, atteso per la conclusione del primo ciclo dell'istruzione, utilizza gli obiettivi di apprendimento esplicitati nel documento delle Indicazioni Nazionali, ordinati per discipline e per educazioni.

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza

- **Nucleo tematico collegato al traguardo: Essere consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri della convivenza**



civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile

Il progetto si articola in tre nuclei tematici connessi al curricolo verticale di Educazione Civica: Costituzione- Sviluppo sostenibile- Cittadinanza Digitale.

Costituzione • Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente • Essere consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri della convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile • Conoscere e comprendere i fondamentali principi sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte internazionali • I diritti e i doveri del bambino • L'accoglienza e la solidarietà • La parità di genere e il rispetto della diversità e la valorizzazione delle differenze • La conoscenza di sé in rapporto agli altri • L'appartenenza al gruppo • Le responsabilità nei confronti della comunità • Il rispetto delle regole nell'ambiente scolastico Sviluppo sostenibile • Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile • Promuovere il rispetto per l'ambiente e la natura • Imparare a classificare i rifiuti, sviluppando attività di riciclaggio • Rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente • Sviluppo sostenibile e tutela del patrimonio ambientale • Igiene, salute e benessere • Rifiuti e raccolta differenziata • Tutela del patrimonio storico – artistico • La mobilità sostenibile Cittadinanza digitale • Utilizzare i diversi device correttamente • Avere coscienza del concetto di "identità digitale" • Conoscere i rischi della Rete • Educazione alla cittadinanza digitale • Utilizzo critico dei media • Consapevolezza delle conseguenze di un uso scorretto o di un abuso dei device • Comportamenti corretti in rete: opportunità offerte dai social network • Comunicazione in Rete e rispetto dell'altro • Rete e privacy

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

Aspetti qualificanti del curricolo

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali



Per raggiungere le sue finalità, la scuola deve trovare metodologie di lavoro adeguate facendo soprattutto leva sull'interesse e sulla partecipazione attiva dei bambini. Pertanto l'approccio di base per un apprendimento formativo prevede alcuni aspetti rilevanti: • partire dall'esperienza e dagli interessi dell'alunno inteso come soggetto attivo; • accertarne le abilità di partenza • conoscere e valorizzare le attitudini individuali nel rispetto degli stili cognitivi e del patrimonio culturale individuale; • realizzare un clima sociale positivo. I docenti, assegnati in base all'organico di istituto, costituiscono le équipes pedagogiche, sono contitolari e corresponsabili del processo formativo di tutti gli alunni delle classi. Nella scuola Primaria le attività di arricchimento dell'offerta formativa trovano la loro applicazione e sviluppo in un'articolazione delle classi per gruppi, con lo sviluppo di attività laboratoriali ed anche con l'intervento di esperti. Alla luce di questo, ogni gruppo di classi ha facoltà, pur nel rispetto degli indirizzi comuni concordati e deliberati negli organismi ufficiali, di proporre ai propri alunni attività laboratoriali diversificate, che risultano espressione della specificità e delle competenze degli insegnanti di ciascuna classe. Variegata pertanto è l'offerta dei laboratori, che spaziano da attività di approfondimento disciplinare ad altre espressivo-linguistiche o in ambito teatrale-musicale, motorio e sportivo.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

- Promuovere il pieno sviluppo dell'identità di ciascun alunno, curando tutti gli aspetti della sua personalità
- Educare ad imparare, perché i bambini acquisiscano competenze ed abilità tali da poter affrontare in modo autonomo nuove esperienze e conoscenze
- Orientare al fine della formazione dell'uomo e del cittadino
- Educare alla legalità, ai valori della lealtà e della pace, al superamento dei conflitti con il metodo del dialogo
- Promuovere l'educazione interculturale con i temi dell'accoglienza, della solidarietà e della tolleranza
- Promuovere la cultura dell'integrazione collocando i valori inclusivi al centro del processo di sviluppo
- Educare alla sicurezza, all'acquisizione dei comportamenti che evitino il pericolo e garantiscano l'incolumità a scuola, a casa, per strada

Gli obiettivi si articolano e si attuano nelle discipline curricolari: italiano, inglese, storia, geografia, matematica, scienze, tecnologia ed informatica, musica, arte ed immagine, scienze motorie e sportive e religione cattolica per gli alunni che se avvalgono. Fulcro di ogni attività restano l'interesse e l'esperienza del bambino



Dettaglio Curricolo plesso: FRAZ.SANTA CROCE

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo di scuola

Il percorso educativo della scuola primaria, nella prospettiva della maturazione del profilo educativo, culturale e professionale dello studente, atteso per la conclusione del primo ciclo dell'istruzione, utilizza gli obiettivi di apprendimento esplicitati nel documento delle Indicazioni Nazionali, ordinati per discipline e per educazioni.

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza

- **Nucleo tematico collegato al traguardo: Essere consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri della convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile**

Il progetto si articola in tre nuclei tematici connessi al curriculum verticale di Educazione Civica: Costituzione- Sviluppo sostenibile- Cittadinanza Digitale.

Costituzione • Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente • Essere consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri della convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo



e sostenibile • Conoscere e comprendere i fondamentali principi sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte internazionali • I diritti e i doveri del bambino • L'accoglienza e la solidarietà • La parità di genere e il rispetto della diversità e la valorizzazione delle differenze • La conoscenza di sé in rapporto agli altri • L'appartenenza al gruppo • Le responsabilità nei confronti della comunità • Il rispetto delle regole nell'ambiente scolastico Sviluppo sostenibile • Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile • Promuovere il rispetto per l'ambiente e la natura • Imparare a classificare i rifiuti, sviluppando attività di riciclaggio • Rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente • Sviluppo sostenibile e tutela del patrimonio ambientale • Igiene, salute e benessere • Rifiuti e raccolta differenziata • Tutela del patrimonio storico – artistico • La mobilità sostenibile Cittadinanza digitale • Utilizzare i diversi device correttamente • Avere coscienza del concetto di "identità digitale" • Conoscere i rischi della Rete • Educazione alla cittadinanza digitale • Utilizzo critico dei media • Consapevolezza delle conseguenze di un uso scorretto o di un abuso dei device • Comportamenti corretti in rete: opportunità offerte dai social network • Comunicazione in Rete e rispetto dell'altro • Rete e privacy

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

Aspetti qualificanti del curricolo

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Per raggiungere le sue finalità, la scuola deve trovare metodologie di lavoro adeguate facendo soprattutto leva sull'interesse e sulla partecipazione attiva dei bambini. Pertanto l'approccio di base per un apprendimento formativo prevede alcuni aspetti rilevanti: • partire dall'esperienza e dagli interessi dell'alunno inteso come soggetto attivo; • accertarne le abilità di partenza • conoscere e valorizzare le attitudini individuali nel rispetto degli stili cognitivi e del patrimonio culturale individuale; • realizzare un clima sociale positivo. I docenti, assegnati in base all'organico di istituto, costituiscono le équipe pedagogiche, sono contitolari e corresponsabili del processo formativo di tutti gli alunni delle classi. Nella scuola Primaria le attività di arricchimento dell'offerta formativa trovano la loro applicazione e sviluppo in un'articolazione delle classi per gruppi, con lo sviluppo di attività laboratoriali



ed anche con l'intervento di esperti. Alla luce di questo, ogni gruppo di classi ha facoltà, pur nel rispetto degli indirizzi comuni concordati e deliberati negli organismi ufficiali, di proporre ai propri alunni attività laboratoriali diversificate, che risultano espressione della specificità e delle competenze degli insegnanti di ciascuna classe. Variegata pertanto è l'offerta dei laboratori, che spaziano da attività di approfondimento disciplinare ad altre espressivo-linguistiche o in ambito teatrale-musicale, motorio e sportivo.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

- Promuovere il pieno sviluppo dell'identità di ciascun alunno, curando tutti gli aspetti della sua personalità
- Educare ad imparare, perché i bambini acquisiscano competenze ed abilità tali da poter affrontare in modo autonomo nuove esperienze e conoscenze
- Orientare al fine della formazione dell'uomo e del cittadino
- Educare alla legalità, ai valori della lealtà e della pace, al superamento dei conflitti con il metodo del dialogo
- Promuovere l'educazione interculturale con i temi dell'accoglienza, della solidarietà e della tolleranza
- Promuovere la cultura dell'integrazione collocando i valori inclusivi al centro del processo di sviluppo
- Educare alla sicurezza, all'acquisizione dei comportamenti che evitino il pericolo e garantiscano l'incolumità a scuola, a casa, per strada

Gli obiettivi si articolano e si attuano nelle discipline curriculari: italiano, inglese, storia, geografia, matematica, scienze, tecnologia ed informatica, musica, arte ed immagine, scienze motorie e sportive e religione cattolica per gli alunni che se avvalgono. Fulcro di ogni attività restano l'interesse e l'esperienza del bambino

Dettaglio Curricolo plesso: IST. SEC. I GR "PIERO GOBETTI"

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Curricolo di scuola



La Scuola si impegna in primo luogo a fornire a tutti una formazione di base indispensabile per continuare con profitto il proprio percorso formativo, intendendo per formazione di base l'acquisizione di una significativa gamma di competenze che consentano di affrontare efficacemente richieste e compiti complessi e, dunque, non solo il possesso di conoscenze ed abilità ma anche l'uso di strategie adeguate alla loro utilizzazione nei diversi contesti ed il loro controllo ai diversi livelli di scolarità. Si porrà dunque particolare attenzione alla cura dei curricula disciplinari, all'acquisizione del metodo di studio e alla maturazione di piena e consapevole autonomia, differenziando i percorsi formativi nel rispetto dei bisogni e dei ritmi di apprendimento di ciascuno con attività di recupero - consolidamento - approfondimento per fasce di alunni, con progetti specifici per l'integrazione di alunni stranieri, per la cura del disagio e dei comportamenti problematici e/o a rischio.

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri

Il progetto si articola in tre nuclei tematici connessi al curricolo verticale di Educazione Civica: Costituzione- Sviluppo sostenibile- Cittadinanza Digitale.

Costituzione • Riconoscere e rispettare le regole dei diversi gruppi a cui si appartiene • Ragionare sul valore delle regole da rispettare e sperimentare modi per migliorarle • Interagire rispettando i compagni (concetto sportivo del fair play) • Riconoscere i diversi gruppi sociali a cui si appartiene (proposta di lettura dell'art. 3 della Costituzione) • Rispettare il codice della strada (progetto di Educazione Stradale) • Applicare i principi fondamentali della democrazia all'interno del gruppo - classe (stabilire regole condivise e discusse)

Sviluppo sostenibile • Riconoscere il valore dei piccoli gesti nel quotidiano per aiutare



l'ambiente • Riconoscere ed evitare gli sprechi di energia • Conoscere l'ambientalismo e la sua evoluzione negli ultimi decenni • Rispetto dell'ambiente nei nostri comportamenti quotidiani • Consapevolezza delle modalità di consumo energetico sostenibile • I movimenti ambientalisti dagli anni Settanta a oggi • I protocolli internazionali e i risultati ottenuti finora

Cittadinanza digitale • Navigare correttamente in Rete • Interagire correttamente con gli altri attraverso le tecnologie digitali • Gestire la propria identità digitale • Sviluppare, integrare e rielaborare i contenuti digitali • Conoscere i concetti di copyright e licenza • Conoscere le basi del coding • Proteggere i propri dati, i dispositivi e la propria salute • Alfabetizzazione informatica • Comunicazione e collaborazione in Rete • Creazione di contenuti digitali • La sicurezza in Rete

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

Monte ore annuali

Scuola Secondaria I grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Aspetti qualificanti del curricolo

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

La Programmazione Educativa e Didattica dell'Istituto "Piero Gobetti" intende privilegiare obiettivi educativi generali nei quali si riconoscono la famiglia, la comunità locale, le esigenze



e le risorse del territorio, le associazioni extrascolastiche e la continuità tra i diversi gradi di istruzione scolastica. L'allievo viene considerato come soggetto attivo, impegnato in un processo di continua interazione con i compagni, gli adulti, il territorio per realizzare la crescita globale ed armonica della personalità. La proposta formativa deve offrire a ciascuno la possibilità di sviluppare al meglio le proprie potenzialità nei tempi e nei modi adatti, valorizzando nel frattempo le capacità di ogni individuo. Nelle prime pagine del Libretto Personale in possesso degli alunni è stata inserita una sintesi del Patto Educativo di Corresponsabilità che prevede l'elenco dei diritti e dei doveri dell'istituzione scolastica, degli insegnanti e degli alunni. Il libretto va firmato nei primi giorni di scuola da parte del coordinatore, dei genitori e dell'alunno per presa visione. È stato redatto un Regolamento disciplinare d' Istituto conforme alla legge e alle necessità della scuola e una scheda per la valutazione del Comportamento in modo da uniformare il criterio di valutazione dei Consigli di Classe. Al fine di favorire l'integrazione, è stato steso un Protocollo Accoglienza Alunni Stranieri.

OBIETTIVI GENERALI DEL PROCESSO FORMATIVO

Promuovere la maturazione dell'identità personale:

- Acquisire la capacità di vivere la corporeità come valore
- Acquisire fiducia nelle proprie capacità
- Acquisire sicurezza e stima di sé
- Avere consapevolezza dei propri limiti
- Saper riconoscere e sviluppare le proprie attitudini anche in vista delle scelte future

Promuovere la maturazione delle capacità di essere autonomi e responsabili:

- Riconoscere e gestire correttamente i propri bisogni
- Riconoscere situazioni di pericolo ed attivare comportamenti adeguati
- Sviluppare capacità di autocontrollo
- Acquisire la capacità di confrontarsi ed interagire con gli altri
- Acquisire la capacità di confrontarsi con gli adulti
- Raggiungere autonomia di giudizio, di scelta e di assunzione dell'impegno
- Saper valutare e giudicare se stessi e le conseguenze del proprio comportamento e del proprio lavoro

Maturare la capacità di socializzare:

- Saper accettare l'altro come diverso da noi
- Saper essere disponibili al rapporto con gli altri
- Sapersi mettere "nei panni" degli altri
- Saper argomentare e collaborare in modo costruttivo con l'altro
- Imparare a ricercare soluzioni possibili e condivise per i problemi concreti che la convivenza presenta
- Accettare regole comuni
- Maturare un atteggiamento di fiducia nella sensibilità morale dell'altro
- Imparare ad essere solidali con gli altri vicini e lontani

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Cittadinanza e costituzione Curricolo triennale Competenze sociali e civili Queste includono



competenze personali, interpersonali e interculturali e riguardano tutte le forme di comportamento che consentono di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa. Conoscenze, abilità e attitudini legate a tale competenza: -competenza sociale A comprendere i codici di comportamento B conoscere i concetti base riguardante gli individui C comprendere le dimensioni multiculturali e socioeconomiche della dimensione europea -competenza civica A conoscere i concetti di democrazia, giustizia e uguaglianza, cittadinanza e diritti civili B conoscere le strutture, gli obiettivi e i valori dell'UE C rispettare i diritti umani D dimostrare senso di responsabilità e rispetto per i valori condivisi. Obiettivi didattici e formativi -favorire convivenza più serena all'interno della scuola e della società -favorire il senso di appartenenza alla comunità in cui si vive nel rispetto di sé, di sé, degli altri e dell'ambiente -contribuire alla cultura della legalità e all'etica della responsabilità -conoscere la necessità e le regole della convivenza civile -conoscere i diritti e di doveri della convivenza in una società -conoscere e rispettare i valori della Costituzione italiana - conoscere i principali documenti internazionali sui diritti dell'uomo -valorizzare l'esperienza concreta e le conoscenze degli alunni -sollecitare alla riflessione e alla problematizzazione - promuovere il confronto di idee ed esperienze -promuovere l'apprendimento cooperativo -valorizzare l'interdisciplinarietà

Contenuti Primo anno -Diritti e doveri dei cittadini: le regole le leggi la Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo -La famiglia: le relazioni affettive Il diritto alla parità -La società: il diritto all'integrazione la società multiculturale e multi-etnica - La scuola: diritto e dovere all'istruzione l'organizzazione della scuola italiana -Il governo del territorio: il decentramento Il Comune, la Provincia, la Regione Il Consiglio Comunale dei Ragazzi Secondo anno -La Costituzione Italiana (contenuti fondamentali) -L'Unione Europea (storia, costituzione, istituzioni) -Educazione alla salute -Educazione stradale Terzo anno -Il Governo dello Stato (lo Stato e le sue forme, la divisione dei poteri, gli organi dello Stato) -I diritti e i doveri dei lavoratori -la difesa della legalità e della pace -Gli organismi internazionali



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Baby English - Scuola dell'Infanzia

Studenti del liceo linguistico, in alternanza scuola - lavoro, introducono i bambini alle basi della lingua inglese.

Risultati attesi

OBIETTIVI Stimolare interesse e curiosità verso una nuova lingua. Migliorare la capacità di ascolto, attenzione e memorizzazione. Avvicinarsi alla lingua inglese. Promuovere la socializzazione e il rispetto nei confronti dei compagni. **COMPETENZE** Acquisire i primi elementi lessicali della lingua inglese. Sperimentare e combinare elementi in lingua inglese per formulare brevi frasi. Imparare a saper utilizzare vocaboli legati alla realtà quotidiana del bambino.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

● Educazione motoria - Scuola dell'Infanzia

Esperti esterni guideranno i bambini al primo approccio con l'educazione motoria.



Risultati attesi

COMPETENZE Vivere pienamente la propria corporeità, acquisendo una buona autonomia. Provare piacere nel movimento sperimentando schemi posturali e motori. Giocare individualmente e in gruppo, rispettando i compagni, gli spazi, i tempi, le regole e il materiale.

OBIETTIVI Acquisizione dello schema corporeo. Miglioramento della coordinazione oculo-podalica ed oculo-manuale. Sviluppo delle capacità senso-percettive e di equilibrio. Sviluppo delle capacità di giocare in squadra, rispettando le regole, la collaborazione simultanea e la socializzazione.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

● Io...cittadino di questo mondo- Scuola dell'Infanzia

Il progetto si propone di sviluppare un percorso di educazione alla cittadinanza attiva.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione



all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Comprendere il significato del concetto di "legalità" nelle diverse accezioni. Conoscere le origini storiche della Costituzione italiana e di quella europea rispettandone i valori sanciti.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Disegno

Informatica

Lingue

Aule

Proiezioni

Aula generica

Strutture sportive

Palestra



Lettere e numeri in gioco - Scuola Primaria

Il progetto, specifico della scuola primaria di Cureggio, si pone come obiettivo quello di “valorizzare e potenziare le competenze linguistiche con particolare riferimento all’italiano” e “il potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche”, promuovere atteggiamenti di curiosità e di riflessione, valorizzando la consapevolezza degli apprendimenti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all’italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell’Unione europea, anche mediante l’utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Competenze emotive: consapevolezza di sé, autocontrollo per la gestione delle emozioni e dello stress. Competenze cognitive: risolvere i problemi, prendere decisioni, senso critico, creatività. Competenze sociali: ascolto attivo/empatia, comunicazione efficace, essere solidale e cooperativo, saper stabilire relazioni efficaci.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica



Multimediale

Aule

Aula generica

● Problemi al centro. Matematica senza paura -Scuola Primaria

Progetto della Scuola primaria di Cureggio. Il progetto mette in moto una serie di processi fondamentali quali comprendere, esplorare, rappresentare, congetturare, argomentare, attivare processi di controllo, comunicare, che hanno effetti benefici in senso più ampio, per la crescita dell'alunno come individuo, andando a toccare quindi tutte le discipline.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

OBIETTIVI (risultati attesi misurabili e/o le competenze da acquisire monitorabili): promuovere negli allievi un atteggiamento positivo verso la matematica; incentivare un'educazione matematica focalizzata sullo sviluppo di competenze fondamentali; mettere al centro della didattica le attività con i problemi per attivare i processi significativi tipici della matematica.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Aule

Aula generica

● Musica in movimento - Scuola dell'Infanzia

Approccio alla musica e al movimento- Scuola dell'infanzia di Vergano

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

OBIETTIVI Prendere coscienza delle proprie capacità vocali, ritmiche e sonore. Controllare l'esecuzione del gesto seguendo un andamento ritmico Sperimentare schemi posturali e motori con l'uso di piccoli strumenti musicali Promuovere uno sviluppo globale del bambino. Sviluppare la socializzazione. Riconoscere e riprodurre semplici ritmi, usando strumenti musicali semplici.

COMPETENZE Comunicare ed esprimere emozioni con le varie possibilità consentite dal linguaggio del corpo. Scoprire il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale. Giocare in modo creativo e costruttivo con gli altri. Vivere pienamente la propria corporeità.



Destinatari	Gruppi classe
-------------	---------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
-------------------	------------------------------

Musica

Aule	Aula generica
-------------	---------------

Strutture sportive	Palestra
---------------------------	----------

● La Musica che Gira Intorno - Scuola Primaria

Il progetto, specifico della scuola primaria di Santa Cristina, vuole dar spazio allo sviluppo delle potenzialità e del talento degli alunni in ambito musicale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

Avviare gli alunni alla comprensione del linguaggio musicale.

Destinatari	Classi aperte verticali
-------------	-------------------------



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Lingue

Aule

Magna

Aula generica

● Probabilmente - Scuola Primaria

Progetto specifico della Scuola Primaria di Santa Cristina si propone di sviluppare le seguenti competenze: 1. Competenze disciplinari : competenza matematica e competenze tecnologiche. 2. Competenze trasversali: competenza alfabetico – funzionale; competenza personale , sociale e capacità di imparare ad imparare. 3. Competenze di percorso □ Data una situazione di incertezza, individua quale sia più o meno probabile, argomentando e dando una prima quantificazione nei casi più semplici. □ Realizza indagini statistiche e le relative rappresentazioni; analizza rappresentazioni per ricavare informazioni. □ Usa le nozioni di frequenza, moda, mediana e media aritmetica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

1. Individuare e distinguere eventi certi, probabili e impossibili in situazioni di incertezza. 2. Iniziare a rilevare la probabilità che un evento si verifichi, esprimendola anche in frazione. 3.



Iniziare ad individuare l'evento più / meno probabile ed egualmente probabile in semplici situazioni di incertezza. 4. Conoscere ed utilizzare in situazioni concrete, la procedura di raccolta e rappresentazione dei dati statistici. 5. Interpretare e realizzare rappresentazioni statistiche utilizzando differenti grafici. 6. Individuare moda e mediana in una indagine statistica.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
Aule	Aula generica

● Potenziamento della lingua inglese-Certificazioni Trinity-Cambridge - Scuola Primaria e Secondaria

Il progetto intende sviluppare le competenze linguistiche degli alunni attraverso esercizi specifici riferiti alle quattro abilità oggetto d'esame: Reading, Writing, Listening, Speaking. Si favorirà la comprensione di un testo scritto, la produzione di un semplice testo scritto a carattere personale, la comprensione di una serie di conversazioni inerenti la vita quotidiana e l'interazione orale con l'insegnante e con un compagno, ricreando la situazione della parte orale dell'esame finale. Gli alunni saranno valutati da esaminatori esterni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Il Progetto intende stimolare l'interesse per la lingua inglese e preparare gli alunni della classe quinta primaria e terza secondaria all'esame per ottenere la certificazione. L'obiettivo che si vuole raggiungere è il miglioramento delle competenze linguistiche degli alunni.

Destinatari	Classi aperte parallele
-------------	-------------------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
-------------------	------------------------------

	Informatica
--	-------------

	Multimediale
--	--------------

● **Potenziamento della lingua francese -DELF -Scuola Secondaria**

Il progetto è finalizzato al superamento dell'esame di lingua francese in preparazione della certificazione DELF di livello A2. Gli alunni guidati dall'insegnante potranno esercitarsi nelle varie prove previste e finalizzate all'ottenimento della certificazione DELF. Saranno inoltre valutati da esaminatori esterni, in collaborazione con l'Alliance française di Torino.

Risultati attesi



Il progetto si prefigge l'obiettivo di migliorare la conoscenza della lingua francese e di potenziare le competenze nell'uso della lingua.

Destinatari	Classi aperte verticali
-------------	-------------------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

	Informatica
--	-------------

	Multimediale
--	--------------

● Potenziamento della lingua spagnola- DELE- Scuola Secondaria

Gli alunni, guidati dall'insegnante, potranno esercitarsi nelle varie prove previste, volte al conseguimento della certificazione linguistica DELE di livello A1/A2. Saranno dunque preparati attraverso prove orali e scritte che riprodurranno la situazione richiesta durante l'esame. Gli alunni saranno valutati da esaminatori esterni in collaborazione con l'Istituto Cervantes di Milano.

Risultati attesi

Il progetto è finalizzato al superamento dell'esame in preparazione della certificazione DELE. Si intendono potenziare le capacità di comprensione e produzione nelle forme scritte ed orali della lingua spagnola.

Destinatari	Classi aperte parallele
-------------	-------------------------



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

● Potenziamento della lingua tedesca- FIT in Deutsch 1- Scuola Secondaria

L'insegnante referente predisporrà delle prove orali e scritte e delle esercitazioni finalizzate alla preparazione per il conseguimento della certificazione Fit A1.

Risultati attesi

Il corso intende sviluppare le competenze linguistiche di base (comprensione orale e scritta), corrispondente al primo livello linguistico A1. Ha come obiettivo l'esercitazione delle quattro competenze linguistiche richieste dall'esame, tenuto dall'ente certificatore GOETHE INSTITUT presso la sede di Milano.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

	Informatica
--	-------------

	Multimediale
--	--------------

● La Primaria incontra il Musicale- Primaria e Secondaria

Realizzazione, nel periodo natalizio, di un evento che preveda la partecipazione dell'indirizzo musicale con le classi quarte della scuola primaria dell'I.C. Borgomanero 1.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

Educazione al canto Riconoscere gli strumenti dell'orchestra Suscitare la curiosità verso lo strumento Stimolare l'interesse verso la musica

Destinatari	Classi aperte parallele
-------------	-------------------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Musica
------------	--------



● **Biiblioteca- Scuola Secondaria**

Il progetto prevede di ampliare i tempi di apertura della biblioteca per consentire agli alunni di partecipare ad iniziative del territorio , quali i concorsi di lettura e gli scambi di libri con altre scuole

Risultati attesi

Offrire ai ragazzi la consulenza didattica necessaria per la scelta di libri, in modo da stimolare il gusto e l'interesse per la lettura

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

Aula lettura

● **Georgia-Italia- Scuola Secondaria**

Il progetto di scambio culturale prevede il viaggio in Georgia e successivamente l'accoglienza in famiglia degli alunni della scuola gemellata di Tblisi, scoprendo affinità e diversità tra le due realtà.



Risultati attesi

Favorire l'incontro tra studenti appartenenti a realtà culturali e scolastiche differenti
Promuovere una mentalità aperta nei confronti del diverso Rafforzare le competenze
linguistico-comunicative Promuovere le scambio di idee, opinioni, esperienze tra coetanei

Destinatari	Classi aperte parallele
-------------	-------------------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

	Informatica
--	-------------

Aule	Proiezioni
------	------------

● Continuità classi quinte- Scuola Secondaria e Primaria

Il progetto è inserito nell'ambito della continuità, infatti è rivolto agli alunni delle classi quinte dei Comprensivi presenti sul territorio (Borgomanero1 e Borgomanero2)

Risultati attesi

Il progetto ha come obiettivo, oltre all'avvicinamento tra i due ordini di scuola, la sensibilizzazione degli alunni verso lo studio di una seconda lingua comunitaria, nello specifico la lingua tedesca, attraverso semplici contenuti (saluti, numeri e colori).

Destinatari	Gruppi classe
-------------	---------------



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

● Consiglio Comunale dei Ragazzi - Scuola Secondaria

Il progetto prevede degli incontri laboratoriali in cui gli alunni formeranno una propria lista di candidati ed un programma elettorale da proporre agli studenti della scuola, durante un periodo di campagna elettorale. Sarà dunque costituito il Consiglio Comunale dei Ragazzi, tra cui verrà scelto il sindaco, il vicesindaco, gli assessori e i consiglieri. Il nuovo Consiglio si insedierà nel Comune di Borgomanero e sarà in carica per circa un anno e mezzo, lavorando sia nel contesto scuola sia sul territorio.

Risultati attesi

Avvicinare i ragazzi alle Istituzioni presenti sul territorio, facendone conoscere importanza e funzioni
Sviluppare un maggior senso civico
Formare nuovi cittadini critici e consapevoli

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



● Alfabetizzazione-Scuola Primaria - Scuola Secondaria

Il progetto è rivolto agli alunni stranieri non alfabetizzati alla lingua italiana. E' articolato su più livelli a seconda del grado di padronanza dell'italiano.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

Avvicinare gli alunni alla conoscenza e all'uso dell'italiano in forme via via più adeguate
Comunicare oralmente in modo efficace
Imparare le regole fondamentali dell'ortografia e della grammatica per produrre semplici testi scritti

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

● Diderot- Scuola Primaria e Secondaria



La Fondazione CRT ha realizzato il progetto Diderot per offrire agli studenti di tutte le scuole del Piemonte e della Valle d'Aosta l'opportunità di conoscere ed avvicinarsi al mondo della musica classica, dell'arte, della cultura, delle scienze e dell'attualità. Il progetto si articola in lezioni e corsi, destinati agli studenti delle scuole primarie e secondarie, grazie ai quali i ragazzi potranno appassionarsi al canto corale; apprendere le basi dell'arte; studiare una parte della storia e dell'architettura del nostro territorio; sperimentare proprietà e fenomeni scientifici. Sono dunque attività trasversali che si riferiscono a diverse aree e sono svolte in collaborazione con esperti esterni.

Risultati attesi

Attività trasversali che si riferiscono a diverse aree e sono svolte in collaborazione con esperti esterni e mirano ad avvicinare i ragazzi a diverse discipline in modo originale e creativo

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale
Aule	Proiezioni

● Progetto contro la dispersione scolastica- Scuola Secondaria

Offre l'opportunità ad alunni in difficoltà sociali e di apprendimento di integrare un fondamentale percorso didattico con attività laboratoriali, da svolgersi in altri Istituti, al fine di conseguire gli strumenti necessari per affrontare l'esame di licenza media.



Risultati attesi

Fornire strumenti necessari per affrontare l'esame di terza media seguendo un percorso diversificato Contrastare la dispersione scolastica

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Approfondimento

Si avvale di docenti interni alla Scuola per la parte più propriamente didattica

● Star bene a Scuola- Scuola Secondaria

Il progetto è articolato in laboratori esperienziali all'interno del gruppo classe che consentono ai ragazzi di riconoscere le proprie emozioni, di esserne consapevoli, di accettarle e di viverle senza esserne sopraffatti, imparando a gestire conflitti e dinamiche relazionali complesse, migliorando la qualità della gestione della classe da parte degli insegnanti. Crea un valido tramite con i Servizi Territoriali (Neuropsichiatria Infantile, Servizi Sociali e Comune di Borgomanero)

Risultati attesi

Contrastare e dissipare conflitti e tensioni all'interno del gruppo classe Migliorare l'atteggiamento e la partecipazione degli alunni nei confronti del contesto scolastico



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

● Prestito d'uso dei testi scolastici- Scuola Secondaria

Fornisce un aiuto alle famiglie con difficoltà economiche documentate, per rendere accessibile a tutti la fruizione della scuola dando in prestito d'uso i testi scolastici.

Risultati attesi

Consentire agli alunni di avvalersi dei testi necessari per seguire le lezioni e studiare

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

● Progetto Gr.een - Scuola Secondaria

In collaborazione con il Comune di Borgomanero, l'ENAIPI Piemonte, l'Anci Piemonte, la Fondazione Marazza e l'Università di Torino, il progetto riguarda la sensibilizzazione di alcune realtà in Benin. Il progetto coinvolge alcune classi della scuola secondaria di I grado e prevede una serie di iniziative e lavori che possano permettere, nell'immediato futuro, un contatto tra la nostra scuola e i coetanei di una scuola dello Stato africano.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Sensibilizzare gli alunni verso alcune tematiche importanti quali i diritti delle donne e dei fanciulli

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Aule

Magna

Aula generica

● Progetto verticale Acqua obiettivo 6 agenda ONU 2030

Il nostro Istituto Comprensivo al fine di promuovere una comprensione più solida e duratura degli apprendimenti chiave e seguendo le Indicazioni nazionali del 2012 che costituiscono le guide a livello disciplinare e interdisciplinare delle conoscenze, ha individuato nell'agenda Onu 2030 i percorsi trasversali per tutti gli alunni del Comprensivo. Nell'a.s. 2022-2023 di è scelto 6- Gestione sostenibile dell'acqua -

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Risultati attesi

Le attività sono diversificate e declinate a seconda delle fasce di età. Durante l'anno scolastico sono previsti degli eventi che coinvolgeranno tutto l'Istituto nell'ottica della continuità e della condivisione degli obiettivi.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Informatica
	Multimediale
	Musica
	Scienze
Biblioteche	Classica
Aule	Concerti
	Magna
	Aula generica
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto

● Giochiamo con il Twirling- Scuola dell'infanzia



Avvicinare i bambini al Twirling- Scuola dell'infanzia di Vergano

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Sviluppare la coordinazione e il senso del ritmo
Sviluppare la capacità di autocontrollo
Favorire le capacità senso percettive e di equilibrio
Acquisire gli schemi motori di base

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Musica

Aule

Aula generica

Strutture sportive

Palestra

- **Accoglienza- Scuola dell'Infanzia**
-



Il progetto Accoglienza organizzato per i bambini e le bambine delle Scuole dell'Infanzia dell'I.C. Borgomanero 1 propone una didattica flessibile strutturata per accogliere tutti gli alunni, facilitare un progressivo inserimento dei nuovi iscritti e consolidare il senso di appartenenza degli alunni già frequentanti. In questa prospettiva verrà offerto un inserimento graduale con un orario flessibile che permetta ai bambini di abituarsi ai ritmi dell'intera giornata scolastica, in una scuola inclusiva inoltre, il progetto accoglienza si struttura nel rispetto delle esigenze degli alunni con disabilità. Si predispone pertanto un inserimento graduale valutato sulla base delle esigenze di ogni bambino condiviso con le famiglie

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Favorire un distacco sereno dalle figure parentali
Comprendere e interiorizzare le regole della scuola
Condividere esperienze comuni con i compagni
Mettersi in relazione con gli altri e l'ambiente
Orientarsi nello spazio

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



	Disegno
	Informatica
	Musica
Aule	Magna
	Aula generica

● Pittura e musica con acqua- Scuola dell'infanzia

Progetto specifico della scuola dell'infanzia di Santa Croce

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Risultati attesi



SVILUPPARE E POTENZIARE LA SENSIBILITA' UDITIVA, VOCALE, RITMICA E MUSICALE MOSTRARE CURIOSITA' PER I MOLTEPLICI LINGUAGGI ESPRESSIVI IMPARARE SEMPLICI CANTI DA CANTARE IN GRUPPO ACCOMPAGNARE IL CANTO CON MOVIMENTI DEL CORPO SPERIMENTARE IL CORPO E MATERIALI MUSICALI PER PRODURRE SUONI E SEMPLICI RITMI DRAMMATIZZARE SEMPLICI RACCONTI RICONOSCERE E RIPRODURRE RUMORI, SUONI E SILENZI COLLABORARE PER COSTRUIRE SEMPLICI STRUMENTI MUSICALI COLLABORARE PER ORGANIZZARE UNA FESTA DI FINE ANNO

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Informatica
	Multimediale
Aule	Magna
	Proiezioni
	Aula generica

● Nati per leggere- Scuola dell'Infanzia

Progetto specifico della scuola dell'infanzia di santa Cristina

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Rafforzare la relazione adulto-bambino • Sostenere lo sviluppo cognitivo ed emotivo del bambino • Aiutare il bambino ad acquisire un vocabolario più ricco • Sviluppare l'immaginazione • Sviluppare la curiosità di scoprire il mondo • Creare l'abitudine all'ascolto • Aumentare la capacità di attenzione • Accresce il desiderio di imparare a leggere quando il bambino sarà più grande

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Disegno

Informatica

Multimediale

Aule

Magna

Proiezioni



Aula generica

● Metodo Venturelli- Scuola dell'Infanzia

Progetto specifico della scuola dell'infanzia di Santa Cristina

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Competenza alfabetico-funzionale (arricchire il proprio lessico e comprendere il significato delle parole) • Capacità di imparare ad imparare (organizzare le esperienze in procedure e schemi mentali) • Competenza matematica (comprendere una situazione spaziale, osservare con attenzione il proprio corpo) Sviluppare le abilità visuo-motorie (di motricità fine, di disegno, dei movimenti in cui lo sguardo segue la traiettoria della mano scrivente) per migliorare la coordinazione dei movimenti della mano e degli occhi • Sviluppare una buona conoscenza dello schema corporeo e migliorare gradualmente il disegno della figura umana, nel controllo grafo-motorio e nella consapevolezza percettiva spaziale • Promuovere una graduale e corretta postura e presa dello strumento grafico durante l'atto grafico • Incoraggiare i bambini a seguire le direzioni più funzionali dei tracciati (alto-basso, sinistra-destra, cerchi in senso antiorario dall'alto) • Avviare a tracciati di pregrafismo di crescente difficoltà

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
Aule	Aula generica

● I Fantastici Quattro- Scuola dell'infanzia

Progetto della scuola dell'infanzia di Santa Cristina sui quattro elementi

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita



sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

- SVILUPPARE LA CURIOSITA', L'ESPLORAZIONE E LA RICERCA - COLLABORARE IN VISTA DI UN OBIETTIVO COMUNE - ESPORARE L'AMBIENTE E OSSERVARE I FENOMENI NATURALI - FORMULARE IPOTESI, SPERIMENTARE, VERBALIZZARE E CONDIVIDERE NEL GRANDE GRUPPO - MANIPOLARE OGGETTI, INDIVIDUARNE CARATTERISTICHE E FUNZIONI -ARRICCHIRE IL LESSICO, UTILIZZARE UN LINGUAGGIO APPROPRIATO PER DESCRIVERE LE OSSERVAZIONI E LE ESPERIENZE - EFFETTUARE CONFRONTI INDICANDO ANALOGIE E DIFFERENZE - SPERIMENTARE IN MANIERA CREATIVA MATERIALI E TECNICHE PER RAPPRESENTARE LA REALTA' - RISPETTARE LA NATURA - RICORDARE E RICOSTRUIRE ATTRAVERSO VARIE FORME DI DOCUMENTAZIONE

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Disegno

Multimediale

Scienze

Aule

Magna

Proiezioni

Aula generica



● !Bienvenidos pequeños! - Scuola dell'Infanzia

Questo progetto per la scuola dell'Infanzia di Santa Cristina è realizzato per aiutare i bambini ad avere una visione più ampia della comunicazione e del mondo. I bambini saranno stimolati ad esplorare ed utilizzare una nuova lingua, capendo così che lo stesso messaggio può essere codificato in altri linguaggi. Questa nuova cognizione non solo aiuterà una crescita linguistica, ma anche socioculturale, sviluppando l'apertura, il rispetto e la solidarietà dei bambini verso chi è diverso.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

In questo progetto si cercherà soprattutto di sviluppare l'uso di alcune competenze, quali: -uso di forme di saluto; -comprensione e memorizzazione di parole spagnole tramite l'azione teatrale dell'insegnante; -comprensione e produzione di semplici domande e risposte in un nuovo codice linguistico; -conoscenza di alcuni elementi culturali della cultura spagnola; -ascolto, comprensione e riproduzione di canzoni, filastrocche e poesie tipiche della cultura spagnola.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Lingue

Aule

Magna

Proiezioni

Aula generica

● Ogni goccia d'acqua conta - Scuola dell'infanzia

Progetto della Scuola dell'infanzia di San Marco

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Promuove l'abitudine di collaborare con i compagni in vista di un fine comune. Espone il proprio punto di vista, rispettando quello altrui. Decodifica un messaggio usando il linguaggio grafico pittorico. Realizza cartelloni, collage, per inviare "messaggi" di rispetto per l'ambiente. Esprime attraverso diverse forme di rappresentazione e drammatizzazione la salvaguardia dell'ambiente marino. Scopre con l'osservazione i diversi ambienti acquatici.



Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Disegno

Informatica

Aule

Magna

Proiezioni

Aula generica

● Madrelingua Inglese- Secondaria I Grado

Interventi pomeridiani di potenziamento della lingua inglese rivolti agli alunni delle classi seconde dell'istituto secondario di I grado con docenti madrelingua

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi



Potenziamento delle abilità linguistiche in lingua inglese

Destinatari	Classi aperte parallele
-------------	-------------------------

Risorse professionali	Esterno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

	Informatica
--	-------------

	Lingue
--	--------

Aule	Aula generica
------	---------------

● Tempo Pieno- Secondaria di Primo Grado

Corso a tempo pieno rivolto a tutti gli alunni della scuola secondaria di I grado. Il corso ,dal lunedì al venerdì, dalle 13:37 alle 16:15, è articolato in tre moduli. Un primo modulo viene impiegato per la mensa; un secondo modulo per attività di studio individuale-sportello compiti e un terzo modulo per attività laboratoriali di arte, musica, educazione motoria e inglese.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Risultati attesi

Implementare il tempo scuola con attività laboratoriali di potenziamento e recupero

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale
	Musica
Aule	Aula generica
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto
	Palestra

● Summer Camp- Istituto Comprensivo

Attività estive in lingua inglese, con tutor anglofoni, che attraverso un approccio ludico e attività quali drama, learning games, action song, competitions, creative works, art and crafts, sport and cll activities, sono volte a migliorare le competenze di comprensione e produzione orale in lingua inglese

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Migliorare l'approccio dei ragazzi nei confronti della lingua straniera attraverso uno stimolo naturale e spontaneo. Sperimentare molteplici attività che coinvolgono in modo entusiasmante e vario; □ ampliare facilmente il vocabolario, attraverso il contatto relazionale spontaneo con gli altri; □ Approfondire e consolidare l'apprendimento linguistico strutturale e grammaticale, favorendo lo sviluppo delle quattro abilità di base: Reading, Writing, Comprehension, Speaking

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica



	Lingue
	Musica
Aule	Magna
	Proiezioni
	Aula generica
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto
	Palestra

● ¡Hola chicos! - Scuola Primaria

Progetto specifico della Scuola Primaria di Santa Croce. il progetto di lingua spagnola rappresenta: - Un valido strumento per sviluppare un atteggiamento positivo di apertura e valorizzazione delle diversità linguistiche e culturali - Una opportunità per gli studenti che hanno piacere ad accostarsi anche alla lingua e cultura spagnola. - Promuovere la cultura spagnola con un apprendimento divertente, allegro, ludico capace di stimolare il benessere emotivo e creativo degli studenti in un clima di serena collaborazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità,



della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

La finalità del progetto è un breve approccio con la lingua spagnola e si cercherà di sviluppare delle specifiche competenze come: -usare semplici forme di saluto, -porre semplici domande e dare semplici risposte - comprendere il senso generale di canzoni e /o filastrocche, provando a memorizzarle - conoscere alcuni vocaboli ed accennare ad alcuni elementi culturali della cultura spagnola - seguire e comprendere, in senso generale, una storia semplice ed illustrata.

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Lingue

Aule

Magna

Aula generica

● Listen to me- Scuola Primaria

Progetto di potenziamento della lingua inglese con docenti madrelingua , specifico delle scuole primarie di Cureggio e San Marco.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Comprendere brevi messaggi orali relativi ad ambiti conosciuti e non. Descrivere oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. Interagire nel gioco e comunicare in modo comprensibile. Affrontare situazioni nuove attingendo al proprio repertorio linguistico. Usare la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi. Avviare una breve conversazione nella lingua straniera

Destinatari	Gruppi classe
-------------	---------------

Risorse professionali	Esterno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
-------------------	------------------------------

	Informatica
--	-------------

	Lingue
--	--------

Aule	Magna
-------------	-------

	Aula generica
--	---------------

● Un mondo di libri- Scuola dell'Infanzia

Progetto specifico di continuità tra la Scuola dell'Infanzia di Vergano e S. Croce e la scuola primaria di S.Croce



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Stimolare il piacere della lettura, avvicinare i bambini al mondo dei libri. Ampliare il patrimonio lessicale attraverso attività di interazione orale. Prendere la parola negli scambi comunicativi rispettando i turni di parola Seguire con curiosità attività di vario tipo (lettura e drammatizzazione)

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Musica

Aule

Magna

Strutture sportive

Palestra

● **Voci....in libertà - Scuola Primaria**

Progetto specifico della Scuola Primaria di Cureggio- Laboratorio musicale svolto da insegnanti curricolari e esperti esterni



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

Eeguire collettivamente brani vocali curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione. Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere. Vivere il coro, come luogo protetto, nel quale esprimersi e nel quale le singole parti si fondono insieme in perfetta armonia. Riflettere, utilizzando il linguaggio della musica, su temi di carattere civico e sociale.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Musica

Aule

Magna

Aula generica

- **Leggimi ancora- lettura ad alta voce e life skills- Scuola**
-



Primaria

Progetto specifico della scuola primaria di Cureggio per promuovere la lettura ad alta voce

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

OBIETTIVI (risultati attesi misurabili e/o le competenze da acquisire monitorabili): un incremento delle competenze legate alla comprensione del testo; l'arricchimento del lessico necessario per favorire la piena comprensione; una maggiore padronanza delle emozioni che è la base per costruire relazioni efficaci con sé stessi e con gli altri.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Biblioteche

Aula lettura

Aule

Aula generica



● Educazione all'affettività - Scuola Primaria

Progetto rivolto alle classi quinte di tutti i plessi di Scuola Primaria dell'Istituto Comprensivo

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Sviluppare atteggiamenti di cura di sé e degli altri. Essere consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri della convivenza civile
Costruire relazioni sociali-affettive significative
Avere consapevolezza dello sviluppo del proprio corpo e saper prendersene cura
Conoscere il corpo umano: l'apparato riproduttore
Selezionare le proprie amicizie e gestire i rapporti umani in modo consapevole

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Laboratori Con collegamento ad Internet

Lingue

Aule

Magna

Aula generica

● Educazione Civica - Scuola Primaria

Il progetto si propone di creare un contesto di apprendimento che renda il bambino protagonista dell'azione e gli consenta di sviluppare la propria attitudine linguistica attraverso la lettura e la scrittura di poesie, filastrocche, racconti, relazioni. Si intende offrire un linguaggio accessibile a tutti per stimolare la creatività. I bambini potranno esprimere le proprie emozioni in uno spazio non giudicante ed accogliente e sviluppare la consapevolezza di sé, la relazione con l'altro e con il gruppo dei pari.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Sviluppare la consapevolezza di sé, la relazione con l'altro e con il gruppo attraverso un linguaggio accessibile a tutti, incoraggiando gli alunni più timidi ed introversi. Saper utilizzare i principali strumenti informatici per la videoscrittura. Favorire l'integrazione di bambini diversamente abili. Favorire la conoscenza della Costituzione italiana e delle principali ricorrenze civili della Repubblica.



Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
Aule	Magna
	Aula generica

● Noi e l'Avis - Scuola Primaria

Progetto specifico della scuola primaria di Santa Croce volto a sviluppare atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo sentendosi parte attiva della cittadinanza.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi



Interagire in modo collaborativo in una conversazione Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione Conoscere il funzionamento dell'apparato circolatorio, la composizione del sangue e le sue funzioni

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna

Aula generica

● Emozioni...in scena - Scuola Primaria

Progetto di laboratorio teatrale specifico della Scuola Primaria di Cureggio

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Migliorare l'immagine di sé e la fiducia in se stessi. Comunicare esperienze, emozioni, stati



d'animo in modo efficace e creativo. Scoprire le varie forme di comunicazione: linguaggio mimico, gestuale, motorio e musicale.

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Musica

Aule

Magna

Aula generica

Strutture sportive

Palestra

● Oltre il cancello - Scuola Primaria

Progetto di continuità tra la Scuola Primaria e la Scuola dell'infanzia di Cureggio

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Sviluppare la capacità di entrare in relazione con nuove figure Orientarsi in spazi non conosciuti
Prendersi cura dell'altro Sviluppare la motricità grosso motoria e fino motoria

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna

Aula generica

Strutture sportive

Palestra

● Muoviti!: è un gioco - Scuola Primaria

Progetto di educazione motoria della Scuola Primaria di Santa Cristina con intervento dell'esperto esterno.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Acquisire consapevolezza del sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali di base. 2. Sperimentare una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco - sport . 3. Sperimentare, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche. 4. Comprendere, all'interno di varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.



Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

● Giornalisti in azione - Scuola Primaria

Progetto specifico della scuola primaria di Santa Croce

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Comprendere l'argomento di una conversazione e saper interagire con compagni ed insegnanti, rispettando le regole condivise, tenendo conto degli interventi precedenti, formulando



domande e dando risposte o opinioni pertinenti sugli argomenti trattati. Utilizzare termini lessicali sempre più adeguati Leggere e comprendere testi rielaborandone le informazioni principali. Ricavare dati e informazioni Individuare le informazioni principali di un testo letto per riassumerlo. Saper utilizzare un programma di scrittura e attivare collegamenti su Internet per cercare immagini/informazioni. Produrre un testo giornalistico

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● English Theatre - Scuola Primaria

Il progetto delle scuole primarie di Santa Croce e Santa Cristina , si propone di stimolare l'apprendimento della lingua straniera attraverso un supporto accattivante quale il teatro

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



Risultati attesi

-Scoprire e apprezzare un testo teatrale -Sensibilizzare gli alunni alle varie forme d'arte -
Stimolare la comprensione della lingua attualizzata

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Lingue

Aule

Magna

Aula generica

Strutture sportive

Palestra

● English and more - Scuola Primaria

Il progetto, specifico per la Scuola di Santa Cristina, si prefigge di incrementare il livello d'indipendenza nell'uso comunicativo della lingua Inglese

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



Risultati attesi

Migliorare le abilità audio-orali Incrementare il livello di indipendenza nell'uso comunicativo della lingua Saper rielaborare funzioni, grammatica, lessico e fonologia relative al Grade del Syllabus del Trinity

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Lingue
Aule	Aula generica

● E-twinning and Erasmus: un ponte sull'Europa- Scuola Primaria

Il progetto si propone la partecipazione ai programmi europei di scambio culturale, e-Twinning ed Erasmus

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Sviluppare competenze interculturali nel rispetto della cultura e della lingua dell'altro. □ Conoscere le linee culturali di ogni paese partecipante al progetto (elementi essenziali di storia, geografia, arte, musica, cultura in genere). □ Comprendere di far parte di una scuola comune europea, sviluppare il concetto di cittadinanza europea. □ Favorire la presa di coscienza di un progetto, il senso di responsabilità e il lavoro di gruppo.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

Aule

Magna

Aula generica



Didattica Museale - Scuola Primaria

Progetto specifico della Scuola Primaria di Santa Cristina in collaborazione con il museo etnografico "La Manera"

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

- Confrontarsi con altre culture e con il "passato" • Riconoscere tracce del passato sul territorio • Saper riconoscere la storia come un valore

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Aule

Aula generica



Museo Locale

● Crocettiamo- Scuola Primaria

Progetto specifico della scuola primaria di Cureggio per la promozione di saperi , tecniche e manualità .

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

Scoprire una realtà lontana e sconosciuta con la creazione di manufatti appartenenti al passato. Svilupperanno inoltre la manualità, abilità logiche-matematiche ed espressive per acquisire consapevolezza, autostima e abilità.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



● Crealando- Creare riciclando - Scuola Primaria

Progetto specifico della Scuola Primaria di Cureggio

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Scoprire e utilizzare tecniche e materiali per potenziare le competenze creative

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Amica Musica - Scuola Primaria

Corso della scuola primaria di San Marco volto ad avvicinare i bambini, con l'aiuto di un esperto



esterno, al mondo della musica

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

Esplorare diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali. Eseguire, da solo e in gruppo, semplici brani vocali e strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e autocostruiti. Ascoltare, interpretare e descrivere brani musicali di diverso genere

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Musica

Aule

Aula generica

● Innovamat- Scuola Primaria

Metodologia innovativa della matematica fondata su un approccio laboratoriale e con l'uso della



tecnologia

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

- Motivare gli alunni all'apprendimento della matematica - Sviluppare una comprensione più approfondita di problemi ed idee complesse attraverso la pratica laboratoriale e l'uso della tecnologia

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Scienze

Aule

Aula generica

● Programma il Futuro- Scuola Primaria

Progetto della Scuola Primaria di Cureggio realizzato in collaborazione con il CINI – Consorzio Interuniversitario Nazionale per l'Informatica con l'obiettivo di fornire una serie di strumenti semplici, divertenti e facilmente accessibili per formare gli studenti ai concetti di base dell'informatica.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

L'obiettivo non è quello di far diventare tutti dei programmatori informatici, ma di diffondere conoscenze scientifiche di base per la comprensione della società moderna. Capire i principi alla base del funzionamento dei sistemi e della tecnologia informatica è altrettanto importante del capire come funzionano l'elettricità o la cellula.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Aule

Aula generica

● Teatro- Scuola Secondaria

Il progetto, per le classi prime, è articolato in due parti: Laboratorio TEATRALE Laboratorio di SCENOGRAFIA



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Attraverso la messa in scena di uno spettacolo ispirato all'Odissea, il progetto intende offrire agli alunni un'attività rivolta a: -sviluppare la creatività; -migliorare la socializzazione e la collaborazione collettiva; - acquisire sicurezza nell'espressione davanti ad altri

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna

Aula generica

● Tastiera Elettronica-Secondaria Primo Grado



Il progetto prevede l'insegnamento dello strumento musicale in oggetto ed è rivolto agli aspiranti allievi che mostrino senso del ritmo, discriminazione percettiva dei parametri del suono e concreto interesse verso l'apprendimento della musica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Partecipare in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali appartenenti a generi e culture differenti; - usare diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla riproduzione di brani musicali; - Riconosce gli elementi costitutivi di un brano musicale; - Eseguire individualmente e collettivamente brani strumentali anche polifonici curando precisione dal punto di vista ritmico, armonico e melodico.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Concerti



Aula generica

● Summer School- Laboratori sportivi estivi- Scuola Secondaria

Attività sportive complementari dal 12 giugno al 14 luglio svolte nei locali dell'edificio scolastico, al campo e alla piscina comunali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Sperimentare attività sportive di gruppo nelle più svariate discipline in palestra, all'aria aperta al campo di atletica, in piscina in forma ludica e libera privilegiando esclusivamente il bisogno del momento degli alunni nella scelta di adesione, la preferenza libera e la socializzazione.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
Strutture sportive	Calcetto Campo Basket-Pallavolo all'aperto Palestra Piscina

● ScienzAscuola - Scuola Secondaria

Laboratorio scientifico per le classi seconde

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Sapersi organizzare, secondo il metodo scientifico, l'osservazione di fenomeni fisici. •
Comprendere la terminologia scientifica corrente. Istituto Comprensivo Borgomanero 1 Viale Dante, 13 - 28021 Borgomanero (NO) Tel 032281588 - C.F. 91020240031 - C.M. NOIC83200B email: noic83200b@istruzione.it PEC: noic83200b@pec.istruzione.it <http://www.icborgomanero1.edu.it> Obiettivi: • Conoscere i principali fenomeni fisici legati alla corrente elettrica e al magnetismo • Utilizzare materiale organico per l'estrazione di DNA • Riconoscere i principale fenomeni ottici • Saper misurare il pH con semplici materiali



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Scienze

● Riciclo Creativo- Scuola Secondaria

Laboratorio di riciclo e arte creativa rivolto agli alunni di tutte le classi. Il progetto si inserisce nell'obiettivo dell'Agenda Onu 2030 sulla riduzione della produzione di rifiuti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi



Esprimersi e comunicare con le arti figurative Rielaborare creativamente materiali di uso comune

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Disegno

Aule

Magna

● O.P.E.N - (Ospitiamo Persone Esperienze Narrazioni)- Scuola Secondaria

Il progetto, rivolto a tutte le classi, intende aprire la scuola a relazioni costruttive e stimolanti con il mondo che la circonda (incontro con scrittore, operatore umanitario, testimone indiretta della Shoah, teatro sull'educazione sentimentale/parità e violenza di genere/amore tossico,...) e stimolare gli alunni alla interpretazione consapevole e critica della realtà che si riflette nelle opere o nelle esperienze raccontate

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



Risultati attesi

Riflettere sulle tematiche e sul messaggio del testo o degli incontri, rapportandoli ai temi di educazione civica Comprendere la complessità della composizione di un'opera, dalla sua ideazione alla sua realizzazione Creare nuove motivazioni alla fruizione dei vari generi di produzione artistica (libri, teatro, cinema...)

Destinatari	Gruppi classe
-------------	---------------

Risorse professionali	Esterno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

Aule	Magna Aula generica
------	------------------------

● Musical- Primaria e Secondaria

Il progetto è rivolto alle classi quinte della scuola primaria e alle classi del Corso Musicale ed è finalizzato alla realizzazione di uno spettacolo conclusivo in occasione della festa della scuola

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Sviluppo della relazione tra testo e musica Capacità di interagire con l'organico strumentale.
Educazione al canto

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Musica

Aule

Magna

● Maestri cartai- Scuola Secondaria

Attraverso un percorso collaudato di laboratorio esperienziale si sviluppano competenze specifiche di conoscenza della storia della scrittura e dello sviluppo dei supporti. Attraverso il laboratorio pratico si affinano le abilità di manualità e creatività.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati



operanti in tali settori

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Sviluppare competenze disciplinari in ambito storico (organizzare informazioni e uso dei documenti) e competenze trasversali come la partecipazione attiva, la cooperazione all'interno del gruppo classe, produzione di materiale curato e originale .

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
Aule	Aula generica

● Avvio al Latino- Scuola Secondaria

Corso di Latino rivolto agli alunni delle classi terze

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati



operanti in tali settori

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Concetto di declinazione e caso Complementi principali Coniugazione del verbo sum e dei verbi delle quattro coniugazioni regolari Primo approccio alla traduzione

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● Dream Team Gobetti- Scuola Secondaria

Il corso è finalizzato a conoscere ed approfondire attività motorie creative e sport di squadra gestendone mini tornei a scopo ludico e ricreativo e a sviluppare abilità atletiche per i Campionati studenteschi di Atletica Leggera

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita



sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Gioco e sperimentazione con altri allievi in situazioni di fair play Conoscenza regole ed arbitraggi di gruppo degli sport e delle attività considerate. Rinforzo delle abilità sociali. Preparazione Giochi sportivi Studenteschi Atletica leggera al campo sportivo

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Calcetto

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

● Giochi matematici- Scuola Secondaria

Progetto finalizzato ad avvicinare gli alunni alla matematica attraverso attività pratiche e ludiche

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



Risultati attesi

Risolvere problemi utilizzando formule matematiche conosciute
Trovare soluzioni di problemi reali con l'utilizzo della matematica
Collaborare per la risoluzione
Sviluppare la logica matematica

Destinatari	Classi aperte parallele
-------------	-------------------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

	Informatica
--	-------------

Aule	Aula generica
------	---------------

● Gemellaggio Digne- Francia - Scuola Secondaria

PROGETTO DI COLLABORAZIONE elettronica e in presenza, CHE SI INSERISCE NEL GEMELLAGGIO CON LA SCUOLA E LA CITTÀ FRANCESE DI DIGNE-LES-BAINS. Tutte le attività saranno realizzate e condivise nello spazio comune virtuale dedicato al progetto (o all'interno del sito eTwinning o attraverso siti web indicati dai coordinatori) e in presenza durante la mobilità'.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante



l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Sviluppare la creatività e le abilità degli studenti nella comunicazione orale e scritta in lingue straniere (francese e italiano). - Incontrare altre culture, conoscere diversi aspetti del patrimonio dei paesi europei di cui gli studenti studiano la lingua. - Aprirsi alla conoscenza degli altri con un atteggiamento positivo e mettersi in gioco in un progetto collaborativo. - Promuovere l'apprendimento cooperativo e l'insegnamento tra pari, sviluppare l'apprendimento alla scoperta. - Sviluppare competenze digitali e adottare un atteggiamento responsabile su Internet.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna

Aula generica

● Festa dei popoli

Il progetto, promosso e finanziato dall'associazione Compagni di Volo ODV, si inserisce



nell'ambito dell'insegnamento dell'educazione civica. Il progetto tratta il 2° nucleo tematico dell'insegnamento dell'educazione civica: lo SVILUPPO SOSTENIBILE, che prevede, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, partendo dagli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU per la salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Il tema per l'edizione 2023 sarà l'acqua.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

sensibilizzare all'uso equo e rispettoso delle risorse ambientali, in modo particolare dell'acqua - individuare stili di vita e comportamenti quotidiani più sostenibili - valorizzare le risorse personali degli alunni, in termini di tempo e talenti, per mettersi al servizio della comunità - contribuire a creare legami forti di coesione, solidarietà e partecipazione civica.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



Aule

Magna

Aula generica

● Cineforum Inglese- Scuola Secondaria

Progetto rivolto agli alunni delle classi terze che prevede la visione di film in lingua inglese finalizzato ad avvicinare gli alunni alle diverse intonazioni e ai diversi accenti che si possono presentare in un contesto cinematografico

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

Attraverso la visione, la presentazione e la successiva analisi linguistica di una serie di film in lingua originale, gli studenti miglioreranno la loro capacità di comprendere la lingua parlata e affineranno le loro abilità di ascolto. L'analisi linguistica a seguire permetterà loro di ampliare il vocabolario con termini, espressioni tipiche e idiomatiche della lingua inglese, nonché a saperle collocare nella giusta situazione di vita quotidiana.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Aule

Aula generica



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● Progetto verticale Acqua obiettivo 6 agenda ONU 2030

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

Maturare la consapevolezza del legame
fra solidarietà ed ecologia

Abbandonare la cultura dello scarto a
vantaggio dalla cultura circolare



Obiettivi ambientali

Maturare la consapevolezza dei diritti
ecologici di tutti gli esseri viventi

Diventare consapevoli che i problemi
ambientali vanno affrontati in modo
sistemico

Imparare a minimizzare gli impatti delle
azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

Risultati attesi

Le finalità generali del progetto sono nella possibilità di evidenziare i fattori che minacciano l'esaurimento, gli sprechi, la cattiva gestione e i modelli di consumo dell'acqua. Obiettivo è la promozione e lo sviluppo di conoscenze e azioni concrete per migliorarne l'utilizzo e la tutela. L'approccio trasversale alla tematica è indispensabile allo sviluppo di una conoscenza che possa condurre a nuovi stili di vita, improntati al rispetto e alla cura di questa risorsa.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 14: Conservare e utilizzare in modo durevole le risorse marine
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Il progetto sarà attuato in tutti gli ordini scolastici con metodologie e attività proprie di ogni



scuola. Sono previsti degli incontri di coordinamento e di progettazione. Nel corso dell'anno saranno anche realizzate delle attività comuni e a fine anno scolastico è prevista la realizzazione di un evento che preveda anche la partecipazione delle famiglie e degli enti del territorio.

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie
- Esterni

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica



Attività previste in relazione al PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Miglioramento della rete

ACCESSO

- Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Dotare tutte le sedi dell'Istituto di una connettività a banda larga per consentire un utilizzo sempre più ampio degli strumenti informatici in dotazione che permetterà altresì una più veloce comunicazione e un interscambio tra i vari plessi e la sede centrale.

Titolo attività: Didattica condivisa
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

La scuola utilizza la piattaforma online **Google Suite for Education** e promuove la formazione del personale docente che sarà chiamato a gestire la piattaforma stessa e in un secondo momento tutto il personale della scuola. La scuola avrà quindi a disposizione tutti gli strumenti (tool – applicativi scaricabili o utilizzabili in rete) per mettere in comunicazione e **fare interagire docenti e studenti attraverso** slide, avvisi, test, questionari e materiale didattico; il tutto reso condivisibile all'interno delle varie classi tra alunni e docenti.



Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Scuola online
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

La scuola sta provvedendo ad attivare la segreteria digitale

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Coinvolgimento della comunità scolastica
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Per sviluppare questo aspetto bisogna coinvolgere le famiglie con la possibilità, da parte delle stesse, di accedere alla consultazione degli strumenti informatici promuovendo anche per loro, a tale scopo, brochure informative ed esplicative, generazione e gestione degli accrediti e risoluzione delle problematiche annesse. Aprire i due laboratori e l'aula Magna della scuola alle imprese e alle associazioni e organismi comunali del territorio che possano averne bisogno.

Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Formazione del

- Assistenza tecnica per le scuole del primo ciclo



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

personale

FORMAZIONE DEL PERSONALE

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati
attesi**

La prima fase vedrà la scuola impegnata in una ricognizione puntuale delle dotazioni informatiche e metterà in campo tutte le possibilità per assicurare a tutti i plessi, in particolare a quelli del primo ciclo, strumenti e assistenza adeguati per un corretto utilizzo dell'informatica nella didattica e la soluzione delle problematiche nella fase di passaggio. Nello specifico si completerà la dotazione di smart board nelle classi mancanti con corsi di formazione per quei docenti che ancora hanno difficoltà nell'utilizzo.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

"FRAZIONE SANTA CROCE" - NOAA832018

SCUOLA INFANZIA CUREGGIO - NOAA832029

"SANTA CRISTINA" - NOAA83203A

"FRAZIONE SAN MARCO" - NOAA83204B

"FRAZIONE VERGANO" - NOAA83205C

Criteri di osservazione/valutazione del team docente

Si allegano criteri di osservazione.

Allegato:

Criteri di osservazione e valutazione scuola dell'infanzia.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

L'insegnamento trasversale dell'Educazione civica è oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n.62.

La valutazione dell'insegnamento di educazione civica farà riferimento agli obiettivi /risultati di apprendimento e alle competenze che il collegio dei docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, ha individuato e inserito nel proprio curriculum di istituto.



Per la scuola dell'Infanzia ci sia baserà su griglie di osservazione.

Criteri di valutazione delle capacità relazionali

I criteri di valutazione della capacità relazionali sono inclusi nel documento dei criteri di osservazione e valutazione allegato.

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

BORGOMANERO 1 - NOIC83200B

Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)

La valutazione formativa accompagna il percorso di apprendimento, si basa sul feedback, sulle difficoltà che si

incontrano, è utile per orientare le azioni nell'ottica dello sviluppo.

Si basa non solo sulle prestazioni osservabili, ma soprattutto sui processi di apprendimento: le strategie, gli stili

personali, le attitudini, gli atteggiamenti e le motivazioni.

La valutazione formativa individua le competenze nel corso dei tre anni.

STRUMENTI UTILIZZATI

- le interviste ai bambini
- i colloqui
- i questionari
- le buone domande
- il diario di bordo degli insegnanti
- le osservazioni mirate degli insegnanti
- l'autovalutazione del bambino



Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

L'insegnamento trasversale dell'Educazione civica è oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n.62.

La valutazione dell'insegnamento di educazione civica farà riferimento agli obiettivi /risultati di apprendimento e alle competenze che il collegio dei docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, ha individuato e inserito nel proprio curriculum di istituto.

Per la scuola dell'Infanzia ci si baserà su griglie di osservazione.

I criteri per gli alunni della scuola primaria, in coerenza con quanto disposto dal decreto legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito con modificazioni

dalla legge 6 giugno 2020, n. 41, il docente coordinatore acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe

cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica propone l'attribuzione di un giudizio descrittivo, che viene riportato nel documento di valutazione, elaborato tenendo a riferimento i criteri valutativi indicati nel PTOF .La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze

indicate nella programmazione affrontate durante l'attività didattica i docenti della classe e il Consiglio di Classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione.

Per la scuola Secondaria di I grado il Docente di Italiano e Storia, sentiti i docenti di Matematica e di Tecnologia, proporrà al Consiglio la valutazione fondata su prove oggettive e su test orali.

Criteri di valutazione delle capacità relazionali (per la scuola dell'infanzia)

IL SE' E L'ALTRO

Il bambino sviluppa il senso dell'identità personale, è consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, sa

controllarli ed esprimerli in modo adeguato, ascolta gli altri e dà spiegazioni del proprio comportamento e del

proprio punto di vista; dialoga, discute e progetta confrontando ipotesi e procedure, gioca e lavora in modo

costruttivo e creativo con gli altri bambini; comprende chi è fonte di autorità e di responsabilità; sa seguire regole di



comportamento e assumersi responsabilità.

HA CONQUISTATO UNA
PROGRESSIVA AUTONOMIA
RISPETTO AI BISOGNI
PERSONALI, AI MATERIALI,
ALL'AMBIENTE
HA RAFFORZATO L'AUTONOMIA,
LA CONOSCENZA DI SE' E
RICONOSCE LA PROPRIA
IDENTITA' SESSUALE
CONOSCE LE TRADIZIONI
FAMILIARI, IL VALORE DELLE FESTE
ED I LORO ASPETTI PIU'
SIGNIFICATIVI
VIVE IL DISTACCO DALLA
FAMIGLIA CON SERENITA'
HA IMPARATO A GESTIRE LE
PROPRIE EMOZIONI
RACCONTA ESPERIENZE
PERSONALI, COMUNICA ED
ESPRIME LE PROPRIE EMOZIONI E I
PROPRI SENTIMENTI
STABILISCE RELAZIONI POSITIVE
CON GLI ADULTI E CON I
COMPAGNI
ACCOGLIE LE DIVERSITA' COME
VALORE POSITIVO IN UNA
PROSPETTIVA INTERCULTURALE
SVILUPPA COMPORTAMENTI
COLLABORATIVI

Criteria di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

Nella Scuola Primaria, con l'OM 172 del 04/12/2020 e le relative linee – guida Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria sono state



fissate le nuove modalità di valutazione per la Scuola Primaria, fondate sui giudizi descrittivi. Per ogni disciplina di studio sono evidenziati i nuclei tematici le competenze da acquisire, i descrittori e i livelli di competenza acquisiti espressi in quattro livelli: In via di prima acquisizione, base, intermedio e avanzato.

Nella Scuola Secondaria i criteri di valutazione adottati sono in conformità alle nuove direttive ministeriali (D.Lgs. 62/2017).

La valutazione "documenta lo sviluppo dell'identità personale" e ha finalità educativa e formativa, in quanto

essa:

- concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi;
- documenta lo sviluppo dell'identità personale;
- promuove l'autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze (D.Lgs. 62/2017 art. 1 c.1).

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni nel primo ciclo, ivi compresa la valutazione dell'esame di Stato, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni

Nazionali per il curriculum, è espressa con votazioni in decimi che indicano differenti livelli di apprendimento

Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)

La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità e i regolamenti approvati

dalle istituzioni scolastiche ne costituiscono i riferimenti essenziali (D.Lgs. 62/2017 art.1 c.3).

La valutazione del comportamento dell'alunna e dell'alunno viene espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione (D.Lgs. 62/2017 art.5 c.2).

L'Istituto nella formulazione del giudizio di comportamento per ciascun alunno valuterà in base ai seguenti

criteri:

1. Rispetto del Regolamento d'Istituto
2. Rapporti con gli altri
3. Partecipazione
4. Rispetto delle consegne



5. Frequenza scolastica

Il Consiglio di classe attribuirà il giudizio sintetico più rispondente al profilo dell'alunno, tenendo conto della presenza della maggioranza dei descrittori caratterizzanti quel giudizio.

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)

Come precisato dal D.L. 67/2017 "(1) Le alunne e gli alunni della scuola primaria sono ammessi alla classe successiva e alla prima classe di scuola secondaria di primo grado anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione. Il team docenti della classe all'unanimità delibera di non ammettere l'alunno alla classe successiva solo in casi di eccezionalità, come previsto dal D.L.62/2017 e sempre all'unanimità, qualora il quadro complessivo rivelasse diffuse o totale mancanza delle competenze minime idonee alla prosecuzione.

In particolare:

- non raggiungimento degli obiettivi minimi nella maggior parte delle discipline
- necessità di ripetenza per l'acquisizione di conoscenze e competenze necessarie alla prosecuzione del percorso scolastico
- valutazione della difficoltà ad acquisire conoscenze e competenze previste per il successivo anno di scuola
- condivisione della decisione della ripetenza con la famiglia
- inadempienza scolastica

Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in più discipline (voto inferiore a 6/10) il Consiglio di classe, a maggioranza, può non ammettere alla classe successiva o all'Esame

di Stato in presenza di tutti i seguenti criteri deliberati in Collegio, salvo diversa delibera:

- livello di apprendimento gravemente insufficiente (4/10 o inferiore) in due discipline e insufficiente (5/10) in una disciplina

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di



Stato (per la secondaria di I grado)

L'alunno viene ammesso all'Esame di Stato anche se in sede di scrutinio finale viene attribuita una valutazione inferiore a 6/10 in una o più discipline purché siano presenti le seguenti condizioni previste dal

D.Lgs. 62/2017:

- assenza di sanzioni disciplinari gravi che prevedono l'esclusione dallo scrutinio (DPR 249/1998 art.4 cc.6 e 9bis);
- frequenza di almeno tre quarti del monte ore annuale;
- partecipazione alle prove nazionali di Italiano, Matematica e Inglese predisposte dall'INVALSI (ad eccezione degli alunni diversamente abili e con BES certificati e quindi dispensati dalle suddette prove).

Il Consiglio di Classe, nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, può attribuire anche un voto di ammissione inferiore a 6/10.

Il voto di ammissione, espresso in decimi senza frazioni decimali, tiene conto del percorso scolastico triennale in conformità con quanto stabilito dal Collegio (D.Lgs. 62/2017 e Nota MIUR 1865/2017)

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

IST. SEC. I GR "PIERO GOBETTI" - NOMM83201C

Criteri di valutazione comuni

I criteri di valutazione comuni relativi alla Scuola Secondaria di Primo Grado sono allegati al presente documento.

Allegato:

Valutazione nella scuola media e griglie di valutazione.pdf



Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

L'insegnamento trasversale dell'Educazione civica è oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n.62.

La valutazione dell'insegnamento di educazione civica farà riferimento agli obiettivi /risultati di apprendimento e alle competenze che il collegio dei docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, ha individuato e inserito nel proprio curriculum di istituto.

Per la scuola Secondaria di I grado il Docente di Italiano e Storia, sentiti i docenti di Matematica e di Tecnologia, proporrà al Consiglio la valutazione fondata su prove oggettive e su test orali.

Criteri di valutazione del comportamento

La valutazione del comportamento delle alunne e degli alunni viene espressa, per tutto il primo ciclo, mediante un giudizio sintetico che fa riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza e costituzione, allo Statuto degli studenti e delle studentesse e al Patto di corresponsabilità approvato dall'istituzione scolastica. Il Collegio dei docenti stabilisce i criteri per la valutazione del comportamento.

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Validità dell'anno scolastico

Ai fini della validità dell'anno scolastico, è richiesta la frequenza di almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, quindi almeno 742,5 ore su un totale di 990. Il Collegio dei docenti stabilisce le deroghe al limite minimo di frequenza previsto per accertare la validità dell'anno scolastico:

- gravi motivi di salute adeguatamente documentati
- terapie e/o cure programmate
- partecipazione ad attività sportive ed agonistiche organizzate da federazioni riconosciute dal C.O.N.I.
- malattia documentata (sia per l'alunno che per la famiglia).

L'ammissione alla classe seconda e terza è disposta anche nel caso di parziale raggiungimento dei



livelli di apprendimento, pertanto l'alunno viene ammesso anche se in sede di scrutinio gli viene attribuita una valutazione inferiore ai 6/10 in una o più discipline. Il Consiglio di classe può non ammettere l'alunna o l'alunno in caso di mancata acquisizione dei livelli di apprendimento. La non ammissione viene espressa a maggioranza. Dato che la valutazione del comportamento viene espressa con un giudizio sintetico, viene meno la norma che prevede la non ammissione a chi abbia un voto di comportamento inferiore a 6/10.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Ammissione all'esame di stato conclusivo del primo ciclo

Gli articoli 6 e 7 del decreto legislativo n.62/2017 individuano le modalità di ammissione all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione. In sede di scrutinio finale, l'ammissione all'esame è disposta anche in caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline in presenza di questi requisiti:

- aver frequentato almeno tre quarti del monte ore personalizzato (742,5 ore su 990 di lezione), fatto salvo per motivate deroghe
- non essere incorsi nella sanzione di non ammissione all'esame di Stato prevista dall'articolo 4, commi 6 e 9 bis, del DPR n. 249/1998.
- aver partecipato, entro il mese di aprile, alle prove nazionali di italiano, matematica ed inglese predisposte dall'INVALSI.

Nel caso di mancata o parziale acquisizione degli apprendimenti in una o più discipline, il Consiglio di classe può deliberare a maggioranza e con adeguata motivazione, la non ammissione dell'alunna o dell'alunno.

Il Consiglio di classe attribuisce ai soli alunni ammessi all'esame sulla base del percorso scolastico triennale da ciascuno effettuato ed in conformità con i criteri e le modalità definiti dal Collegio dei docenti e inseriti nel PTOF, un voto di ammissione espresso in decimi senza frazioni decimali.

Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA



"MARTA MAGISTRINI" - NOEE83201D

FRAZ.VERGANO - NOEE83202E

FRAZ. SAN MARCO - NOEE83203G

FRAZ. S.CRISTINA - NOEE83204L

FRAZ.SANTA CROCE - NOEE83205N

Criteri di valutazione comuni

Con l'OM 172 del 04/12/2020 e le relative linee – guida Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria sono state fissate le nuove modalità di valutazione per la Scuola Primaria fondate sui giudizi descrittivi. Si inserisce , a titolo esemplificativo, il documento della classe prima

Allegato:

Scuola-Primaria-Griglia-di-valutazione-Classe-prima.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

L'insegnamento trasversale dell'Educazione civica è oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n.62.

La valutazione dell'insegnamento di educazione civica farà riferimento agli obiettivi /risultati di apprendimento e alle competenze che il collegio dei docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, ha individuato e inserito nel proprio curriculum di istituto

I criteri per gli alunni della scuola primaria, in coerenza con quanto disposto dal decreto legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41, il docente coordinatore acquisendo elementi conoscitivi dai docenti



del team o del Consiglio di Classe
cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica propone l'attribuzione di un giudizio descrittivo, che viene riportato nel documento di valutazione, elaborato tenendo a riferimento i criteri valutativi indicati nel PTOF .La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione affrontate durante l'attività didattica i docenti della classe e il Consiglio di Classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione.

Criteri di valutazione del comportamento

Si allega documento.

Allegato:

Valutazione scuola primaria - certificazione competenze.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Si allega documento.

Allegato:

Criteri di valutazione e ammissione.pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

L'Istituzione scolastica accoglie un'utenza varia, con radici culturali e lingue diverse. Pertanto l'Istituto Comprensivo ha predisposto un protocollo di accoglienza: iscrizione, prima conoscenza, prove e momenti di osservazione, programmazione di percorsi didattici ed educativi. Quindi l'inclusione diventa importante per favorire l'integrazione di tutti gli alunni. I bisogni sono diversi, dall'alfabetizzazione degli alunni stranieri allo sviluppo delle competenze digitali, dalle necessità degli alunni BES-DSA alla specificità di ogni caso di alunno disabile. Alla luce di un quadro composito, l'Istituto attiva vari progetti: l'accoglienza, l'alfabetizzazione, percorsi per la prevenzione e contrasto alla dispersione, il progetto Star bene a scuola, progetti di scambio interculturale, la continuità e l'orientamento, il progetto sulla pace, il prestito d'uso, lo sportello dei compiti, l'affettività racconta ai pari, la legalità, il Consiglio Comunale dei Ragazzi. Ai progetti si aggiungono le attività opzionali del pomeriggio, realizzate a classi aperte, quali informatica, fumetto, giochi sportivi, l'espressività e il movimento. Inoltre è in previsione lo sportello d'ascolto che crea un valido tramite con i servizi territoriali (ASL, Servizi Sociali, Comuni). Nella secondaria è attivo il corso musicale. Tutte le attività saranno svolte utilizzando metodologie della didattica inclusiva in ambienti adeguatamente predisposti con gli strumenti della tecnologia digitale.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL
Famiglie



Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Dopo l'osservazione iniziale dei primi due mesi scolastici, i docenti di sostegno, in collaborazione con il Consiglio di Classe dell'alunno, redigono il PEI

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

I docenti di sostegno incontrano la famiglia e il referente del caso (psicologo/neuropsichiatra), ed eventualmente educatori, assistenti alla persona, per avere maggiori informazioni prima della pianificazione del PEI. Successivamente viene steso il PEI e condiviso nella riunione di insediamento del GLO e fatto firmare dai genitori.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

I docenti di sostegno ed i coordinatori di classe incontrano i genitori degli alunni BES per avere più informazioni relative allo stato di salute e alle attività extrascolastiche (terapie/palestra). In un secondo momento, i docenti organizzano attività adeguate all'alunno e predispongono i PDP o i PEI.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante



Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Tutoraggio alunni

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni



Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti territoriali integrati
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti integrati a livello di singola scuola



Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti territoriali integrati

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti a livello di reti di scuole

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione in relazione all'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze. Al fine dunque di garantire equità e trasparenza, il Collegio dei docenti delibera i criteri e le modalità di valutazione degli apprendimenti, in particolare, considerata la funzione formativa dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento, il Collegio esplicita la corrispondenza tra la valutazione in decimi e i diversi livelli di apprendimento. Per quanto riguarda la valutazione degli alunni BES si tiene conto dei livelli di partenza e delle specifiche abilità e potenzialità di ogni singolo alunno, con osservazioni sistematiche, verifiche orali e scritte opportunamente predisposte.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Gli alunni seguono un percorso che parte dall'accoglienza e dalla prima conoscenza, secondo un itinerario formativo e flessibile, per arrivare alla fine della Scuola Secondaria di primo grado dove si proporrà un'attività di orientamento a cui parteciperanno tutti gli alunni delle classi terze. Si faranno incontri con la psicologa per una conoscenza di sé e delle proprie attitudini e contemporaneamente le varie istituzioni scolastiche del territorio (Licei, Istituti Tecnici e Professionali) proporranno visite e



lezioni aperte nelle loro classi. In questo modo gli alunni avranno l'opportunità di scegliere il percorso di studi più adatto che li guiderà ad una preparazione per il mondo del lavoro.



Piano per la didattica digitale integrata

Allegati:

2020-2021-Regolamento-Didattica-Digitale-Integrata.pdf



Aspetti generali

Per rendere operativa la proposta dell'Offerta Formativa, nei suoi aspetti strutturali e organizzativi, l'Istituzione Scolastica si avvale di docenti, individuati dal Collegio Docenti, ai quali vengono assegnati incarichi per l'organizzazione, la gestione delle attività educative, didattiche e progettuali. Infatti un'efficace gestione ed organizzazione dell'Istituto va affrontata attraverso: □

-una chiara individuazione dei ruoli e delle competenze dei diversi soggetti che operano nell'ambito dell'Istituto □e la definizione e l'affidamento di specifiche funzioni "di sistema" ad insegnanti competenti e disponibili □

-la costituzione di uno staff di collaboratori del Dirigente Scolastico funzionale alle esigenze organizzative e didattiche

-□ l'organizzazione di un efficiente Ufficio di segreteria e dei relativi servizi amministrativi

Per garantire una migliore funzionalità dell'Istituto sono stati individuati: □ i Collaboratori del Dirigente Scolastico (1° e 2° Collaboratore) :□ i Referenti di Plesso e i Coordinatori Didattici di scuola dell'Infanzia, Primaria ; □ i Coordinatori dei Consigli di Classe; i coordinatori dei dipartimenti didattici; i direttori di laboratorio; □ le Funzioni Strumentali al PTOF □; i Responsabili di progetto □e gli Incaricati alla gestione di ambiti educativi didattici i con il compito di progettare, attuare, verificare le attività e gli interventi di miglioramento del servizio educativo □ .Le Commissioni Queste figure professionali, con diversi incarichi e responsabilità, hanno il compito di □ collaborare con il Dirigente Scolastico nel conseguimento degli obiettivi del PTOF, □ contribuire alla gestione ed al coordinamento organizzativo e didattico delle attività □e formulare al Dirigente Scolastico suggerimenti e proposte, oltre a □ fornire consulenze specifiche nei diversi settori d'intervento



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS

- Sostituiscono il Dirigente;
- accolgono i nuovi docenti;
- coordinano e conferisce coerenza alle iniziative di continuità verticale rapportandosi alle figure di sistema competenti;
- collaborano con i coordinatori di plesso e/o fiduciari;
- curano le esecuzioni delle delibere dei Consigli di interclasse e del Collegio dei Docenti, rappresentando al Dirigente situazioni e problemi;
- verbalizzano le sedute del Collegio dei Docenti;
- organizzano l'orario, gli adattamenti di orario e altre forme di servizio in caso di partecipazione degli insegnanti a scioperi, assemblee sindacali;
- propongono la formazione delle classi, sezioni, di concerto con il Dirigente, cura le graduatorie interne;
- sono referenti dell'organizzazione di iniziative esterne/interne alunni/docenti;
- curano i rapporti con i genitori;
- vigilano sull'orario di servizio e sul puntuale svolgimento delle mansioni del personale;
- organizzano le attività collegiali d'intesa con il Dirigente scolastico;
- calendarizzano gli incontri di programmazione, gli incontri con le famiglie e gli scrutini;
- controllano le firme dei docenti alle attività

2



	collegiali programmate; • controllano il rispetto del Regolamento d'Istituto da parte degli alunni (disciplina, ritardi, uscite anticipate, ecc.); • collaborano alla diffusione delle comunicazioni ordinarie nonché alla circolazione delle informazioni non previste;	
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Affiancamento del Dirigente; aggiornamento del POF/PTOF, RAV, PDM e Bilancio Sociale.	9
Funzione strumentale	- Coordinamento informatico, sito web istituto, dematerializzazione, animatore digitale; - Stesura e aggiornamento del POF/PTOF; - Gruppo H, BES, contatti con i Comuni e gli Enti esterni; - Orientamento e continuità sui tre ordini.	4
Responsabile di plesso	Coordina e indirizza tutte quelle attività educative e didattiche che vengono svolte nell'arco dell'anno scolastico da tutte le classi secondo quanto stabilito nel POF e secondo le direttive del Dirigente. Riferisce ai colleghi le decisioni della Dirigenza e si fa portavoce di comunicazioni telefoniche ed avvisi urgenti. Inoltre all'ufficio di Segreteria segnalazioni di guasti, richieste di interventi di manutenzione ordinaria e straordinaria, disservizi e mancanze improvvisate. Presenta a detto ufficio richieste di materiale di cancelleria, di sussidi didattici e di quanto necessari.	10
Animatore digitale	FORMAZIONE INTERNA • Formazione avanzata per tutti i docenti per l'uso degli strumenti tecnologici già presenti a scuola. • Formazione per l'uso di strumenti per la didattica. (registro elettronico) • Formazione per l'uso di software open source per la LIM. • Formazione e uso di	1



soluzioni tecnologiche da sperimentare per la didattica (uso del linguaggio Scratch). • Sostegno ai docenti nell'uso di strumenti informatici, sussidi didattici, software educativi e applicazioni web utili per la didattica e la professione

COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITÀ SCOLASTICA • Segnalazioni di bandi e opportunità formative in ambito digitale. • Partecipazione alla rete territoriale e Nazionale Animatori Digitali • Aggiornamento del sito istituzionale della scuola. • Aggiornamento sul sito istituzionale della scuola dello spazio dedicato al PNSD per informare sul piano e sulle iniziative della scuola. • Coordinamento con lo staff di direzione e le altre figure di sistema. • Raccolta e pubblicizzazione sul sito della scuola delle attività svolte nella scuola . • Mantenimento di uno sportello permanente di Assistenza. • Azioni di ricerca di soluzioni tecnologiche da sperimentare e su cui formarsi per gli anni successivi. **CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE** • Ricognizione della dotazione tecnologica d'Istituto e sua eventuale integrazione e revisione. • Completamento assegnazione della LIM ad ogni classe . • Progettazione e realizzazione di centralino unico e implementazione dei collegamento dati di ultima generazione . • Iscrizione a Google for Education. • Collaborazione e comunicazione in rete: dalle piattaforme digitali scolastiche alle comunità virtuali di pratica e di ricerca. • Promozione dell'uso di software libero/open source per tutte le attività didattiche (sistemi operativi, applicazioni) anche mediante diffusione della consapevolezza dell'importanza



del tema in un'ottica di inclusione e di rispetto della legalità. • Realizzazione di biblioteche scolastiche come ambienti mediali.

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola dell'infanzia - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente infanzia	<p>Stabilisce i principi generali della progettazione concordati con il corpo insegnanti a livello di Istituto; Individua i temi delle attività scolastiche insieme agli insegnanti del proprio Plesso Scolastico; Progetta il percorso educativo definendo il percorso educativo del gruppo e individuale; Realizza le attività educative e di cura; Monitora e verifica l'andamento e l'esito del percorso educativo sul gruppo e a livello individuale; Gestisce le relazioni con genitori ed esperti del settore; Partecipa a percorsi di aggiornamento.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Sostegno• Organizzazione• Progettazione• Coordinamento	27
Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	Progetta e costruisce percorsi curriculari	40



Scuola primaria - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

declinando le direttive ministeriali in relazione ai bisogni formativi espressi dai contesti; Definisce il percorso formativo scegliendo ed organizzando contenuti, metodi e mezzi didattici; Progetta in dettaglio le attività didattiche e educative in base alle caratteristiche e le risposte degli allievi; Realizza le attività educative e didattiche osservando e analizzando i feedback degli allievi; Monitora e valuta l'andamento e l'esito del percorso formativo per migliorarne gli esiti e adeguare attività e metodi; Gestisce le relazioni con genitori ed esperti del settore; Partecipa a percorsi di aggiornamento; Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

A001 - ARTE E IMMAGINE
NELLA SCUOLA
SECONDARIA DI I GRADO

Dei quattro docenti di Arte e immagine, due sono utilizzati interamente in classe su materia, e due solo in parte, completando il loro orario settimanale con progetti di alfabetizzazione, informatica e sportello compiti pomeridiano
Impiegato in attività di:

4

- Insegnamento



Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

- Potenziamento

A022 - ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Tutti i docenti di lettere sono utilizzati in classe su materia.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento

14

A028 - MATEMATICA E SCIENZE

Tutti i docenti di Scienze Matematiche, 7 a cattedra intera e due con PT di 12 ore, sono utilizzati in classe su materia.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento

9

A030 - MUSICA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

I docenti sono utilizzati in parte in classe su materia ed in parte su progetti di potenziamento.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

4

A049 - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

I docenti di Scienze Motorie sono tutti utilizzati su materia.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento

3

A056 - STRUMENTO MUSICALE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Quattro docenti impiegati in docenza di strumento nel corso musicale, ed un docente impiegato su potenziamento in progetti musicali pomeridiani.

Impiegato in attività di:

5



Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso Attività realizzata N. unità attive

- Insegnamento
- Potenziamento

A060 - TECNOLOGIA
NELLA SCUOLA
SECONDARIA DI I GRADO Tutti i docenti impiegati in classe su materia.
Impiegato in attività di:
• Insegnamento 3

AA25 - LINGUA INGLESE E
SECONDA LINGUA
COMUNITARIA NELLA
SCUOLA SECONDARIA I
GRADO (FRANCESE) Un docente di lingua francese impiegato in
docenza in classe.
Impiegato in attività di:
• Insegnamento 1

AB25 - LINGUA INGLESE E
SECONDA LINGUA
COMUNITARIA NELLA
SCUOLA SECONDARIA I
GRADO (INGLESE) Docenti in parte impiegati in lezioni frontali in
classe ed in parte su potenziamento in progetti
di consolidamento e potenziamento linguistico
(certificazioni).
Impiegato in attività di:
• Insegnamento
• Potenziamento 5

AC25 - LINGUA INGLESE E
SECONDA LINGUA
COMUNITARIA NELLA
SCUOLA SECONDARIA I
GRADO (SPAGNOLO) Un docente di lingua spagnola impiegato in
docenza in classe.
Impiegato in attività di:
• Insegnamento 1

AD25 - LINGUA INGLESE
E SECONDA LINGUA
COMUNITARIA NELLA
SCUOLA SECONDARIA I
GRADO (TEDESCO) Un docente impiegato in docenza in classe.
Impiegato in attività di:
• Insegnamento 1



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Il Direttore dei servizi generali e amministrativi sovrintende ai servizi amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione. Ha autonomia operativa e responsabilità diretta nella definizione ed esecuzione degli atti amministrativo-contabili, di ragioneria e di economato, anche con rilevanza esterna. Ai sensi e per gli effetti dell'art. 25 bis D. L.vo 29/93 e successive modificazioni ed integrazioni, il Direttore coadiuva il Dirigente nelle proprie funzioni organizzative e amministrative. In materia finanziaria e patrimoniale il Direttore:

- redige e aggiorna la scheda finanziaria dei progetti (artt. 2 c. 6 e 7 c. 2);
- predispone la tabella dimostrativa dell'avanzo di amministrazione (art. 3 c. 2);
- elabora il prospetto recante l'indicazione di utilizzo dell'avanzo di amministrazione (art. 3 c. 3);
- predispone la relazione sulle entrate accertate sulla consistenza degli impegni assunti e dei pagamenti eseguiti finalizzata alla verifica del programma annuale (art. 6 c. 6);
- firma gli ordini contabili (riversali e mandati) congiuntamente al Dirigente (art. 10 e 12 c. 1);
- provvede alla liquidazione delle spese (art. 11 c. 4);
- può essere autorizzato all'uso della carta di credito e riscontra i pagamenti effettuati a suo mezzo (art. 14 c. 2 e 3);
- ha la gestione del fondo per le minute spese (art. 17);
- predispone il conto consuntivo (art. 18 c. 5);
- elabora la scheda illustrativa finanziaria riferita all'azienda agraria e/o speciale recante la dimostrazione delle entrate e delle spese delle aziende (art. 20 c. 3);
- tiene le scritture contabili con il metodo della partita doppia dell'azienda (art. 20 c. 6);
- predispone entro il 15 marzo il rendiconto



dell'azienda, completo dei prescritti allegati (art. 20 c. 9); · elabora la scheda finanziaria riferita alle attività per conto terzi recante le entrate e le spese dello specifico progetto iscritto a bilancio (art. 21 c. 1); · tiene le scritture contabili relative alle "attività per conto terzi" (art. 21 c. 2); · elabora la scheda finanziaria riferita alle attività convittuali (illustrative delle entrate e spese relative al funzionamento art. 22 c. 1); · tiene e cura l'inventario e ne assume la responsabilità quale consegnatario (art. 24 c. 7); · effettua il passaggio di consegne in caso di cessazione dall'ufficio di Direttore con la redazione di apposito verbale (art. 24 c. 8); · cura l'istruttoria per la ricognizione dei beni almeno ogni 5 anni ed almeno ogni 10 anni per il rinnovo degli inventari e della rivalutazione dei beni (art. 24 c. 9); · affida la custodia del materiale didattico, tecnico e scientifico dei gabinetti, dei laboratori e delle officine ai rispettivi docenti mediante elenchi descrittivi compilati e sottoscritti dal Direttore e dal docente (art. 27 c. 1); · sigla i documenti contabili ed a fine esercizio attesta il numero delle pagine di cui i documenti sono composti (art. 29 c. 4); · riceve dal docente che cessa dall'incarico di subconsegnatario il materiale affidatogli in custodia (art. 27 c. 2); · è responsabile della tenuta della contabilità e degli adempimenti fiscali (art. 29 c. 5); · cura e tiene i verbali dei revisori dei conti (art. 60 c. 1). In materia di attività negoziale il D.S.G.A.: · collabora con il Dirigente Scolastico nella fase istruttoria e svolge specifica attività negoziale connessa con le minute spese prevista dal D.l. 44/01 e dal suo profilo professionale (art.50 - tabella D/2 - CCNL 26/5/99); · può essere delegato dal Dirigente Scolastico ad occuparsi di singole attività negoziali (art. 32); · svolge l'attività di ufficiale rogante nella stipula degli atti che richiedono la forma pubblica; · provvede alla tenuta della documentazione relativa all'attività contrattuale svolta e programmata; · può essere delegato dal Dirigente Scolastico a rilasciare il certificato che attesta la regolarità della fornitura per forniture di valore inferiore a 2000 Euro. · Redige apposito certificato di regolare prestazione per i contratti



inerenti la fornitura di servizi periodici.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online https://scuoladigitale.axioscloud.it/pages/SD/SD_Login

Pagelle on line https://scuoladigitale.axioscloud.it/pages/SD/SD_Login

News letter <https://www.icborgomanero1.edu.it/>

Modulistica da sito scolastico <https://www.icborgomanero1.edu.it/modulistica/>



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Progetto Green

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: Sicurezza

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Approfondimento:

Piano di formazione del personale della scuola sulla sicurezza.

Denominazione della rete: Piano di formazione docenti

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Approfondimento:

Piano di formazione del personale docente.

Denominazione della rete: Convenzioni con università statali e private e scuole del territorio

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Convenzione

Approfondimento:

Convenzioni per lo svolgimento di tirocini e percorsi PCTO

Denominazione della rete: Contrasto al Bullismo e al Cyberbullismo



Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **Contrasto alla Dispersione**

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole
• Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di ambito

Denominazione della rete: **IMPRONTE-IMPARO CON TE**



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Bando della Regione Piemonte "Promozione di Azioni di contrasto al disagio biopsicosociale e alla povertà educativa degli studenti per gli anni scolastici 2022/2023 e 2023/2024".



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Inglese base

Corso base di inglese

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze di lingua straniera

Destinatari

tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Metodologie inclusione attiva a scuola

Discussione sulle nuove strategie per favorire una reale inclusione nell'ambiente scolastico.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Peer review
- Comunità di pratiche



- Social networking

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Discipline STEM Matematica-coding- studio esperienziale delle scienze

Nell'ambito delle attività del PNRR si propongono corsi di aggiornamento sulle discipline STEM

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e
competenze di base

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Tecnologie innovative

Utilizzo delle tecnologie applicate alla didattica

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni



Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Nuove metodologie (debate-spaced learning-metodo maieutico)

Innovare la pratica didattica attraverso una riscrittura di spazi e strumenti didattici

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Approfondimento

In corso d'anno verranno attivati ulteriori corsi di formazione dalla rete di scuole.



Piano di formazione del personale ATA

Utilizzo del sistema informatizzato del ministero -SIDI

Descrizione dell'attività di formazione I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari Personale amministrativo neoassunto

Modalità di Lavoro • Laboratori

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di ambito

I dati personali- la tutela della privacy

Descrizione dell'attività di formazione La funzionalità e la sicurezza dei laboratori

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro • Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

La segreteria digitale

Descrizione dell'attività di La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione



formazione dell'istituzione scolastica

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro • Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola