

CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE DISCIPLINARI

Scuola Secondaria di Primo Grado – **SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE** - Classe Prima

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:

Competenza matematica e competenza di base in scienze, tecnologie e ingegneria

Competenza digitale

Competenza Personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

Competenza in materia di cittadinanza

Competenza Imprenditoriale (Spirito di Iniziativa)

Competenza in materia di Consapevolezza ed Espressione Culturale

Profilo dello studente al termine del Primo ciclo d'Istruzione:

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco
Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

Indicatore disciplinare: 1. Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo

TRAGUARDI DI COMPETENZA al termine
scuola secondaria I grado

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

**CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
METODOLOGIE, CONOSCENZE,
ABILITA'**

<p>L'alunno:</p> <p>E' consapevole delle proprie competenze motorie sia punti di forza che nei limiti Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione</p> <p>Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole</p> <p>Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello star bene in ordine ad un sano stile di vita e alla prevenzione</p> <p>Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri</p> <p>E' capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune</p>	<p>1.1 Saper utilizzare e trasferire le abilità per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport</p> <p>1.2 Saper utilizzare l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove o inusuali</p> <p>1.3 Utilizzare e correlare le variabili spazio temporali</p>	<p>ABILITA'</p> <p>Saper adeguare la propria andatura al carico di lavoro assegnato (movimenti completi e risposte motorie rapide) Saper eseguire combinazioni motorie semplici e complesse Saper afferrare, lanciare ricevere, palleggiare, arrampicarsi, sospendersi, traslocare in diverse forme</p> <p>CONOSCENZE/CONTENUTI</p> <p>Andature – salti in elevazione ed estensione – giochi ed esercitazioni con piccoli attrezzi – circuiti per la resistenza cardiocircolatoria/mobilità/forza dinamica – percorsi/giochi di coordinazione, destrezza, percettivi, di equilibrio – giochi motori con palle differenti, corde – esercizi e giochi nell'arrampicarsi, sospendersi e traslocare - esercizi e giochi di preacrobatica e giocatletica</p> <p>METODOLOGIE E VERIFICA APPRENDIMENTI</p> <p>Metodologie: assegnazione del compito, brainstorming, cooperative learning, esplorazione guidata, peer teaching e tutoring, problem solving, utilizzo di video esplicativi</p> <p>Verifica: osservazioni sistematiche dell'apprendimento, prove oggettive e di conoscenza durante l'attività sperimentale in palestra e in classe, compiti unitari e prove esperte</p>
---	--	--

Indicatore disciplinare: 2. Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva

TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine scuola secondaria I grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI METODOLOGIE, CONOSCENZE, ABILITA'
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none">-E' consapevole delle proprie competenze motorie sia punti di forza che nei limiti-Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione-Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole-Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello star bene in ordine ad un sano stile di vita e alla prevenzione-Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri-E' capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune	<p>2.1 Conoscere e applicare semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità e posture svolte in forma individuale, a coppie, in gruppo</p> <p>2.2 Saper decodificare i gesti dei compagni e avversari in situazioni di gioco e di sport</p>	<p>ABILITA'</p> <p>Saper seguire le indicazioni ed applicare le regole</p> <p>Saper esprimere stati d'animo tramite posture e gestualità</p> <p>Sapersi accettare nelle diversità</p> <p>CONOSCENZE/CONTENUTI</p> <p>Decodificazione gesti arbitrari, informazioni provenienti da compagni e insegnanti - semplici giochi di espressione corporea e decodifica stati d'animo</p> <p>METODOLOGIE E VERIFICA APPRENDIMENTI</p> <p>Metodologie: assegnazione del compito, brainstorming, cooperative learning, esplorazione guidata, peer teaching e tutoring, problem solving, utilizzo di video esplicativi</p> <p>Verifica: osservazioni sistematiche dell'apprendimento, prove oggettive e di conoscenza durante l'attività sperimentale in palestra e in classe, compiti unitari e prove esperte</p>

Indicatore disciplinare: 3. Il gioco, lo sport, le regole e il fair play**TRAGUARDI DI COMPETENZA**

Al termine scuola secondaria I grado

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
METODOLOGIE ,CONOSCENZE,
ABILITA'**

<p>. L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> -E' consapevole delle proprie competenze motorie sia punti di forza che nei limiti -Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione -Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole -Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello star bene in ordine ad un sano stile di vita e alla prevenzione -Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri -E' capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune 	<p>3.1 Padroneggiare le capacità coordinative adattandole alle situazioni richieste dal gioco</p> <p>3.2 Saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive, in gara e non, con autocontrollo e rispetto per l'altro, sia in caso di vittoria sia in caso di sconfitta</p>	<p style="text-align: center;">ABILITA'</p> <p>Sapersi orientare nello spazio Organizzare le proprie azioni anche in rapporto a quelle altrui Saper applicare le regole gestendo le situazioni competitive e le proprie emozioni con autocontrollo e rispetto altrui (Fair play)</p> <p>CONOSCENZE/CONTENUTI</p> <p>Conoscenza Giochi presportivi propedeutici ed esercitazioni in forma ludica, attività adattate, minivolley, minibasket, pallamano, calcio e discipline alternative, presportivi a sport di racchetta Partite a formazioni e campi ridotti con arbitraggi semplificati Semplice conoscenza di differenti discipline in ambienti diversi (acqua, strada, neve, montagna)</p> <p>METODOLOGIE E VERIFICA APPRENDIMENTI</p> <p>Metodologie: assegnazione del compito, brainstorming, cooperative learning, esplorazione guidata, peer teaching e tutoring, problem solving, utilizzo di video esplicativi Verifica: osservazioni sistematiche dell'apprendimento, prove oggettive e di conoscenza durante l'attività sperimentale in palestra e in classe, compiti unitari e prove esperte</p>
--	---	---

Indicatore disciplinare: 4. Salute, Benessere, Prevenzione e sicurezza		
TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine scuola secondaria I grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI METODOLOGIE, CONOSCENZE, ABILITA'
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> -E' consapevole delle proprie competenze motorie sia punti di forza che nei limiti -Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione -Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole -Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello star bene in ordine ad un sano stile di vita e alla prevenzione -Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri -E' capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune 	<ul style="list-style-type: none"> 4.1 Essere in grado di distribuire lo sforzo in relazione al tipo di attività richiesta e di applicare tecniche di controllo respiratorio e di rilassamento muscolare a conclusione del lavoro 4.2 Saper disporre, utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi salvaguardando la propria e l'altrui sicurezza 4.3 Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni, anche rispetto a possibili situazioni di pericolo 4.4 Praticare attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica riconoscendone i benefici 	<p style="text-align: center;">ABILITA'</p> <p>Saper rispettare le regole del vivere comune Saper utilizzare responsabilmente spazi ed attrezzature salvaguardando se stessi e gli altri Riconoscere i benefici del praticare attività di movimento per migliorare l'efficienza fisica</p> <p style="text-align: center;">CONOSCENZE/CONTENUTI</p> <p>Principali norme di tutela e prevenzione della salute ed educazione posturale. ABC del primo intervento in caso di malessere- sincope Sperimentazione stili di vita salutari basati sull'attività fisica (es. a scuola a piedi e in bici)</p> <p>METODOLOGIE E VERIFICA APPRENDIMENTI</p> <p>Metodologie: assegnazione del compito, brainstorming, cooperative learning, esplorazione guidata, peer teaching e tutoring, problem solving, utilizzo di video esplicativi Verifica: osservazioni sistematiche dell'apprendimento, prove oggettive e di conoscenza durante l'attività sperimentale in palestra e in classe, compiti unitari e prove esperte</p>

IC BORGOMANERO 1- Secondaria I grado Gobetti
SCUOLA, SPORT, BENESSERE: Offerta Formativa Sportiva GOBETTI SPORT

LIVELLO CURRICOLARE: INSEGNAMENTI BASE DEI DOCENTI DURANTE I MODULI ORARI

SVILUPPO COMPETENZE:

PARTECIPAZIONE A GIOCHI SPORTIVI STUDENTESCHI **CON SELEZIONE ALLIEVI per «DREAM TEAM GOBETTI» E PREPARAZIONE IN ORARI DI RIENTRO POMERIDIANO** piu' collaborazioni con enti sportivi
LABORATORIO SPORTIVO POMERIDIANO (MIUR) –
PUBBLICAZIONI SCOLASTICHE su Sport e Salute a Scuola e a casa ed eventi su sito scuola istituzionale
CONFERENZE CON PERSONAGGI SPORTIVI professionisti

AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA SPORTIVA:
FESTA DELLO SPORT, SETTIMANA BIANCA, GIORNATA SULLA NEVE, GIORNATA VERDE IN BICICLETTA, A
SCUOLA A PIEDI E IN BICI,
LABORATORI SPORTIVI ESTIVI: giugno – metà luglio

CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE DISCIPLINARI

Scuola Secondaria di Primo Grado – **SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE** - Classe Seconda

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:

Competenza matematica e competenza di base in scienze, tecnologie e ingegneria

Competenza digitale

Competenza Personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

Competenza in materia di cittadinanza

Competenza Imprenditoriale (Spirito di Iniziativa)

Competenza in materia di Consapevolezza ed Espressione Culturale

Profilo dello studente al termine del Primo ciclo d'Istruzione:

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco
Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

Indicatore disciplinare: 1. Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo		
TRAGUARDI DI COMPETENZA al termine scuola secondaria I grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI METODOLOGIE, CONOSCENZE, ABILITA'
<p>L'alunno: E' consapevole delle proprie competenze motorie sia punti di forza che nei limiti Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione</p> <p>Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole</p> <p>Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello star bene in ordine ad un sano stile di vita e alla prevenzione</p> <p>Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri</p> <p>E' capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune</p>	<p>1.1 Saper utilizzare e trasferire le abilità per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport</p> <p>1.2 Saper utilizzare l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove o inusuali</p> <p>1.3 Utilizzare e correlare le variabili spazio temporali</p> <p>1.4 Sapersi orientare nell'ambiente naturale e artificiale anche attraverso ausili specifici (mappe, bussole)</p>	<p>ABILITA' Saper adeguare la propria andatura al carico di lavoro assegnato Sapersi orientare nello spazio Correlare le variabili spazio temporali in modo funzionale al gesto tecnico e in situazioni sportive differenti</p> <p>CONOSCENZE/CONTENUTI Andature -corsa, salti e lanci-giochi ed esercitazioni con piccoli attrezzi - circuiti per la resistenza cardiocircolatoria/mobilità/forza dinamica - percorsi/giochi di coordinazione, destrezza, percettivi, di equilibrio - giochi motori con palle differenti, corde - esercizi e giochi nell'arrampicarsi, sospendersi e traslocare - esercizi e giochi di preacrobatica e giocatletica- orienteering in palestra e all'aperto</p> <p>METODOLOGIE E VERIFICA APPRENDIMENTI Metodologie: assegnazione del compito, brainstorming, cooperative learning, esplorazione guidata, peer teaching e tutoring, problem solving, utilizzo di video esplicativi Verifica: osservazioni sistematiche dell'apprendimento, prove oggettive e di conoscenza durante l'attività sperimentale in palestra e in classe, compiti unitari e prove esperte</p>

Indicatore disciplinare: 2. Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva

TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine scuola secondaria I grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI METODOLOGIE, CONOSCENZE, ABILITA'
<p>. L'alunno: -E' consapevole delle proprie competenze motorie sia punti di forza che nei limiti</p> <p>-Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione</p> <p>-Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole</p> <p>-Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello star bene in ordine ad un sano stile di vita e alla prevenzione</p> <p>-Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri</p> <p>-E' capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune</p>	<p>2.3 Conoscere e applicare semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità e posture svolte in forma individuale, a coppie, in gruppo</p> <p>2.4 Saper decodificare i gesti dei compagni e avversari in situazioni di gioco e di sport</p> <p>2.5 Saper decodificare i gesti arbitrari in relazione all'applicazione del regolamento di gioco</p>	<p style="text-align: center;">ABILITA'</p> <p>Saper seguire le indicazioni ed applicare le regole Saper esprimere stati d'animo tramite posture e gestualità Sapersi accettare nelle diversità</p> <p style="text-align: center;">CONOSCENZE/CONTENUTI</p> <p>Decodificazione gesti arbitrari, informazioni provenienti da compagni e insegnanti - tecniche di espressione corporea più evolute</p> <p style="text-align: center;">METODOLOGIE E VERIFICA APPRENDIMENTI</p> <p>Metodologie: assegnazione del compito, brainstorming, cooperative learning, esplorazione guidata, peer teaching e tutoring, problem solving, utilizzo di video esplicativi Verifica: osservazioni sistematiche dell'apprendimento, prove oggettive e di conoscenza durante l'attività sperimentale in palestra e in classe, compiti unitari e prove esperte</p>

Indicatore disciplinare: 3. Il gioco, lo sport, le regole e il fair play**TRAGUARDI DI COMPETENZA**

Al termine scuola secondaria I grado

. L'alunno:

- E' consapevole delle proprie competenze motorie sia punti di forza che nei limiti
- Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione
- Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole
- Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello star bene in ordine ad un sano stile di vita e alla prevenzione
- Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri
- E' capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

3.3 Padroneggiare le capacità coordinative adattandole alle situazioni richieste dal gioco in forma originale e creativa, proponendo anche varianti

3.4 Saper realizzare strategie di gioco, mettere in atto comportamenti collaborativi e partecipare, in forma propositiva, alle scelte della squadra.

3.5 Conoscere e applicare correttamente il regolamento tecnico degli sport praticati, assumendo anche il ruolo di arbitro o di giudice

3.6 Saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive, in gara e non, con autocontrollo e rispetto per l'altro, sia in caso di vittoria sia in caso di sconfitta

**CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
METODOLOGIE, CONOSCENZE,
ABILITA'****ABILITA'**

Sapersi orientare nello spazio in modo funzionale

Organizzare le proprie azioni anche in rapporto a quelle altrui

Saper applicare le regole gestendo le situazioni competitive e le proprie emozioni con autocontrollo e rispetto altrui (Fair play)

CONOSCENZE/CONTENUTI

Conoscenza Giochi sportivi tradizionali (volley, basket, pallamano, calcio) ed alternativi con applicazione regolamenti, giochi sportivi adattati, sport di racchetta

Conoscenza strutturata di differenti discipline in ambienti diversi (acqua, strada, neve, montagna)

**METODOLOGIE E VERIFICA
APPRENDIMENTI**

Metodologie: assegnazione del compito, brainstorming, cooperative learning, esplorazione guidata, peer teaching e tutoring, problem solving, utilizzo di video esplicativi

Verifica: osservazioni sistematiche dell'apprendimento, prove oggettive e di conoscenza durante l'attività sperimentale in palestra e in classe, compiti unitari e prove esperte

Indicatore disciplinare: 4. Salute, Benessere, Prevenzione e sicurezza		
TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine scuola secondaria I grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI METODOLOGIE, CONOSCENZE, ABILITA'
<p>. L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> -E' consapevole delle proprie competenze motorie sia punti di forza che nei limiti -Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione -Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole -Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello star bene in ordine ad un sano stile di vita e alla prevenzione -Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri -E' capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune 	<p>4.5 Essere in grado di conoscere i cambiamenti morfologici caratteristici dell'età ed applicarsi a seguire un piano di lavoro consigliato in vista del miglioramento delle prestazioni</p> <p>4.6 Essere in grado di distribuire lo sforzo in relazione al tipo di attività richiesta e di applicare tecniche di controllo respiratorio e di rilassamento muscolare a conclusione del lavoro</p> <p>4.7 Saper disporre, utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi salvaguardando la propria e l'altrui sicurezza</p> <p>4.8 Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni, anche rispetto a possibili situazioni di pericolo</p> <p>4.9 Praticare attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica riconoscendone i benefici</p> <p>4.10 Conoscere ed essere consapevoli degli effetti nocivi legati all'assunzione di integratori, di sostanze illecite o che inducono dipendenza (doping, droghe, alcool)</p>	<p style="text-align: center;">ABILITA'</p> <p>Saper rispettare le regole del vivere comune</p> <p>Saper utilizzare responsabilmente spazi ed attrezzature salvaguardando se stessi e gli altri</p> <p>Riconoscere i benefici del praticare attività di movimento per migliorare l'efficienza fisica</p> <p style="text-align: center;">CONOSCENZE/CONTENUTI</p> <p>Principali norme di tutela e prevenzione della salute ed educazione posturale</p> <p>Conoscenza dei principali cambiamenti morfologici relativi all'età e di semplici piani di lavoro per migliorare le prestazioni</p> <p>Le norme di primo soccorso e il funzionamento dell'apparato muscolo scheletrico.</p> <p>Alimentazione e abitudini corrette per uno stile di vita salutare basate sull'attività fisica, il diario alimentare e l'esercizio</p>

		<p>Attività fisica finalizzata al mantenimento della salute (es. A scuola a piedi e in bici)</p> <p>METODOLOGIE E VERIFICA APPRENDIMENTI</p> <p>Metodologie: assegnazione del compito, brainstorming, cooperative learning, esplorazione guidata, peer teaching e tutoring, problem solving, utilizzo di video esplicativi</p> <p>Verifica: osservazioni sistematiche dell'apprendimento, prove oggettive e di conoscenza durante l'attività sperimentale in palestra e in classe, compiti unitari e prove esperte</p>
--	--	---

IC BORGOMANERO 1- Secondaria I grado Gobetti
SCUOLA, SPORT, BENESSERE: Offerta Formativa Sportiva GOBETTI SPORT

LIVELLO CURRICOLARE: INSEGNAMENTI BASE DEI DOCENTI DURANTE I MODULI ORARI

SVILUPPO COMPETENZE:

PARTECIPAZIONE A GIOCHI SPORTIVI STUDENTESCHI **CON SELEZIONE ALLIEVI per «DREAM TEAM GOBETTI» E PREPARAZIONE IN ORARI DI RIENTRO POMERIDIANO** piu' collaborazioni con enti sportivi
LABORATORIO SPORTIVO POMERIDIANO (MIUR) –
PUBBLICAZIONI SCOLASTICHE su Sport e Salute a Scuola e a casa ed eventi su sito scuola istituzionale
CONFERENZE CON PERSONAGGI SPORTIVI professionisti

AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA SPORTIVA:
FESTA DELLO SPORT, SETTIMANA BIANCA, GIORNATA SULLA NEVE, GIORNATA VERDE IN BICICLETTA, A
SCUOLA A PIEDI E IN BICI,
LABORATORI SPORTIVI ESTIVI: giugno – metà luglio

CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE DISCIPLINARI

Scuola Secondaria di Primo Grado – **SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE** - Classe Terza

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:

Competenza matematica e competenza di base in scienze, tecnologie e ingegneria

Competenza digitale

Competenza Personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

Competenza in materia di cittadinanza

Competenza Imprenditoriale (Spirito di Iniziativa)

Competenza in materia di Consapevolezza ed Espressione Culturale

Profilo dello studente al termine del Primo ciclo d'Istruzione:

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco
Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

Indicatore disciplinare: 1. Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo		
TRAGUARDI DI COMPETENZA al termine scuola secondaria I grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI METODOLOGIE, CONOSCENZE, ABILITA'
<p>L'alunno: E' consapevole delle proprie competenze motorie sia punti di forza che nei limiti</p> <p>Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione</p> <p>Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole</p> <p>Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello star bene in ordine ad un sano stile di vita e alla prevenzione</p> <p>Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri</p> <p>E' capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune</p>	<p>1.5 Saper utilizzare e trasferire le abilità per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport</p> <p>1.6 Saper utilizzare l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove o inusuali</p> <p>1.7 Utilizzare e correlare le variabili spazio temporali</p> <p>1.8 Sapersi orientare nell'ambiente naturale e artificiale anche attraverso ausili specifici (mappe, bussole)</p>	<p>ABILITA'</p> <p>Saper adeguare la propria andatura al carico di lavoro assegnato Sapersi orientare nello spazio Correlare le variabili spazio temporali in modo funzionale al gesto tecnico e in situazioni sportive differenti</p> <p>CONOSCENZE/CONTENUTI</p> <p>Andature -corsa, salti e lanci-giochi ed esercitazioni con piccoli attrezzi - circuiti per la resistenza cardiocircolatoria/mobilità/forza dinamica - percorsi/giochi di coordinazione, destrezza, percettivi, di equilibrio - giochi motori con palle differenti, corde - esercizi e giochi nell'arrampicarsi, sospendersi e traslocare - esercizi e giochi di preacrobatica e giocatletica- orienteering in palestra e all'aperto</p> <p>METODOLOGIE E VERIFICA APPRENDIMENTI</p> <p>Metodologie: assegnazione del compito, brainstorming, cooperative learning, esplorazione guidata, peer teaching e tutoring, problem solving, utilizzo di video esplicativi</p> <p>Verifica: osservazioni sistematiche dell'apprendimento, prove oggettive e di conoscenza durante l'attività sperimentale</p>

		in palestra e in classe, compiti unitari e prove esperte
--	--	--

Indicatore disciplinare: 2. Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva		
TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine scuola secondaria I grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI METODOLOGIE, CONOSCENZE, ABILITA'
<p>L'alunno: E' consapevole delle proprie competenze motorie sia punti di forza che nei limiti</p> <p>Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione</p> <p>Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole</p> <p>Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello star bene in ordine ad un sano stile di vita e alla prevenzione</p> <p>Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri</p> <p>E' capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune</p>	<p>2.6 Conoscere e applicare semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità e posture svolte in forma individuale, a coppie, in gruppo</p> <p>2.7 Saper decodificare i gesti dei compagni e avversari in situazioni di gioco e di sport</p> <p>2.8 Saper decodificare i gesti arbitrari in relazione all'applicazione del regolamento di gioco</p>	<p>ABILITA'</p> <p>Saper seguire le indicazioni ed applicare le regole Saper esprimere stati d'animo tramite posture e gestualità Sapersi accettare nelle diversità</p> <p>CONOSCENZE/CONTENUTI</p> <p>Decodificazione gesti arbitrari, informazioni provenienti da compagni e insegnanti - tecniche di espressione corporea più evolute</p> <p>METODOLOGIE E VERIFICA APPRENDIMENTI</p> <p>Metodologie: assegnazione del compito, brainstorming, cooperative learning, esplorazione guidata, peer teaching e tutoring, problem solving, utilizzo di video esplicativi Verifica: osservazioni sistematiche dell'apprendimento, prove oggettive e di conoscenza durante l'attività sperimentale in palestra e in classe, compiti unitari e prove esperte</p>

Indicatore disciplinare: 3. Il gioco, lo sport, le regole e il fair play**TRAGUARDI DI COMPETENZA**

Al termine scuola secondaria I grado

L'alunno:

E' consapevole delle proprie competenze motorie sia punti di forza che nei limiti

Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione

Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole

Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello star bene in ordine ad un sano stile di vita e alla prevenzione

Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri

E' capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- 3.7 Padroneggiare le capacità coordinative adattandole alle situazioni richieste dal gioco in forma originale e creativa, proponendo anche varianti
- 3.8 Saper realizzare strategie di gioco, mettere in atto comportamenti collaborativi e partecipare, in forma propositiva, alle scelte della squadra.
- 3.9 Conoscere e applicare correttamente il regolamento tecnico degli sport praticati, assumendo anche il ruolo di arbitro o di giudice
- 3.10 Saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive, in gara e non, con autocontrollo e rispetto per l'altro, sia in caso di vittoria sia in caso di sconfitta

CONTENUTI DI MASSIMA/GENERAL METODOLOGIE, CONOSCENZE, ABILITA'**ABILITA'**

Sapersi orientare nello spazio in modo funzionale

Organizzare le proprie azioni anche in rapporto a quelle altrui

Saper applicare le regole gestendo le situazioni competitive e le proprie emozioni con autocontrollo e rispetto altrui (Fair play)

CONOSCENZE/CONTENUTI

Conoscenza Giochi sportivi tradizionali (volley, basket, pallamano, calcio) ed alternativi con applicazione regolamenti, giochi sportivi adattati, sport di racchetta

Conoscenza approfondita di differenti discipline in ambienti diversi (acqua, strada, neve, montagna)

METODOLOGIE E VERIFICA APPRENDIMENTI

Metodologie: assegnazione del compito, brainstorming, cooperative learning, esplorazione guidata, peer teaching e tutoring, problem solving, utilizzo di video esplicativi

Verifica: osservazioni sistematiche

		dell'apprendimento, prove oggettive e di conoscenza durante l'attività sperimentale in palestra e in classe, compiti unitari e prove esperte
--	--	--

Indicatore disciplinare: 4. Salute, Benessere, Prevenzione e sicurezza

TRAGUARDI DI COMPETENZA Al termine scuola secondaria I grado	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI METODOLOGIE, CONOSCENZE, ABILITA'
<p>. L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - E' consapevole delle proprie competenze motorie sia punti di forza che nei limiti - Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione - Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole - Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello star bene in ordine ad un sano stile di vita e alla prevenzione - Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri - E' capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune 	<p>4.11 Essere in grado di conoscere i cambiamenti morfologici caratteristici dell'età ed applicarsi a seguire un piano di lavoro consigliato in vista del miglioramento delle prestazioni</p> <p>4.12 Essere in grado di distribuire lo sforzo in relazione al tipo di attività richiesta e di applicare tecniche di controllo respiratorio e di rilassamento muscolare a conclusione del lavoro</p> <p>4.13 Saper disporre, utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi salvaguardando la propria e l'altrui sicurezza</p> <p>4.14 Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni, anche rispetto a possibili situazioni di pericolo</p> <p>4.15 Praticare attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica riconoscendone i benefici</p> <p>4.16 Conoscere ed essere consapevoli degli effetti nocivi legati all'assunzione di integratori, di sostanze illecite o che inducono dipendenza (doping, droghe, alcool)</p>	<p>ABILITA'</p> <p>Saper rispettare le regole del vivere comune</p> <p>Saper utilizzare responsabilmente spazi ed attrezzature salvaguardando se stessi e gli altri</p> <p>Riconoscere i benefici del praticare attività di movimento per migliorare l'efficienza fisica</p> <p>CONOSCENZE/CONTENUTI</p> <p>Principali norme di tutela e prevenzione della salute ed educazione posturale, difetti del portamento</p> <p>BLS e defibrillatore e il funzionamento dei vari apparati durante l'esercizio fisico</p> <p>Alimentazione e abitudini corrette per uno stile di vita salutare basate sull'attività fisica: integrazione prima-durante e dopo una competizione sportiva</p> <p>Principali norme di educazione stradale</p>

per una corretta mobilità

Conoscenza dei principali cambiamenti morfologici relativi all'età e di semplici piani di lavoro per migliorare le prestazioni

Gli indicatori di performance sportiva (forza, potenza, velocità, resistenza) applicati all'allenamento, la classificazione delle attività sportive e la pianificazione di un semplice programma di allenamento personalizzato per il mantenimento dell'efficienza fisica e l'incremento della performance.

Le dipendenze (alcol, droghe, doping) prevenzione e comportamenti corretti e sani

Attività fisica finalizzata al mantenimento della salute (es. A scuola a piedi e in bici)
METODOLOGIE E VERIFICA
APPRENDIMENTI

Metodologie: assegnazione del compito, brainstorming, cooperative learning, esplorazione guidata, peer teaching e tutoring, problem solving, utilizzo di video esplicativi

Verifica: osservazioni sistematiche dell'apprendimento, prove oggettive e di conoscenza durante l'attività sperimentale in palestra e in classe, compiti unitari e prove esperte

IC BORGOMANERO 1- Secondaria I grado Gobetti
SCUOLA, SPORT, BENESSERE: Offerta Formativa Sportiva GOBETTI SPORT

LIVELLO CURRICOLARE: INSEGNAMENTI BASE DEI DOCENTI DURANTE I MODULI ORARI

SVILUPPO COMPETENZE:

PARTECIPAZIONE A GIOCHI SPORTIVI STUDENTESCHI **CON SELEZIONE ALLIEVI per «DREAM TEAM GOBETTI» E PREPARAZIONE IN ORARI DI RIENTRO POMERIDIANO** piu' collaborazioni con enti sportivi
LABORATORIO SPORTIVO POMERIDIANO (MIUR) –
PUBBLICAZIONI SCOLASTICHE su Sport e Salute a Scuola e a casa ed eventi su sito scuola istituzionale
CONFERENZE CON PERSONAGGI SPORTIVI professionisti

AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA SPORTIVA:
FESTA DELLO SPORT, SETTIMANA BIANCA, GIORNATA SULLA NEVE, GIORNATA VERDE IN BICICLETTA, A
SCUOLA A PIEDI E IN BICI,
LABORATORI SPORTIVI ESTIVI: giugno – metà luglio