

# CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE DISCIPLINARI

## Scuola Secondaria di I Grado - INGLESE – Classe Prima

### COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMUNICAZIONE NELLA LINGUA INGLESE

**Profilo dello studente al termine della classe I della Scuola Secondaria di I Grado:** dimostra di comprendere messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari, di Interagire con uno o più interlocutori, comprendendo i punti chiave di una conversazione ed esprimendo idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili, anche in forma scritta.

#### Indicatore disciplinare: 1. Ascolto

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
-------------------------	----------------------------	-------------------------------

<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende il significato globale e analitico di messaggi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.</li> <li>• Comprende le funzioni linguistico-comunicative adeguate alle diverse situazioni comunicative.</li> <li>• Individua, attingendo al proprio repertorio linguistico, informazioni riguardanti argomenti di ambiti disciplinari diversi.</li> <li>• Sviluppa capacità di autovalutazione e consapevolezza del proprio modo di apprendere.</li> <li>• Sviluppa una consapevolezza plurilingue ed una sensibilità interculturale senza atteggiamenti di rifiuto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere il significato globale e analitico di messaggi chiari su argomenti legati al proprio vissuto</li> <li>• Comprendere gli elementi principali di un discorso chiaro in lingua standard su argomenti familiari</li> <li>• Riconoscere funzioni comunicative e strutture grammaticali per esprimere informazioni relative alla sfera personale</li> </ul>	<p>FUNZIONI:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Salutare, presentarsi, congedarsi</li> <li>• Presentare qualcuno</li> <li>• Chiedere e dare informazioni di tipo personale (nome, età, nazionalità e provenienza)</li> <li>• Chiedere e dire l'ora</li> <li>• Chiedere e dire le date</li> <li>• Esprimere il possesso</li> <li>• Indicare cosa c'è o non c'è</li> <li>• Descrivere la propria casa</li> <li>• Descrivere la propria famiglia</li> <li>• Indicare oggetti vicini o lontani</li> <li>• Dare istruzioni, ordini e divieti</li> <li>• Descrivere animali, oggetti, persone</li> <li>• Parlare di ciò che piace o non piace</li> <li>• Parlare di azioni abituali e di attività del tempo libero</li> <li>• Parlare di frequenza</li> <li>• Parlare di ciò che si sa fare o non fare</li> <li>• Chiedere permessi e fare richieste</li> <li>• Chiedere e dire il prezzo</li> <li>• Parlare di azioni in corso di svolgimento</li> </ul> <p>CIVILTÀ' e CULTURA:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• We're from the UK</li> <li>• Two royal couples</li> <li>• London's Great Museums</li> <li>• Homes in the UK</li> <li>• Screen time in the UK</li> <li>• The English school system</li> <li>• Parkrun</li> <li>• Street markets in London</li> <li>• Festivals: Halloween, Christmas, Easter</li> </ul>
---	--	--

<b>Indicatore disciplinare: 2. Parlato</b>		
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI</b>
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizza le strutture e le funzioni linguistiche adeguate al contesto comunicativo</li> <li>- Comunica ed interagisce su argomenti noti o relativi alla propria esperienza o ai propri interessi</li> <li>- Sviluppa capacità di autovalutazione e consapevolezza del proprio modo di apprendere</li> <li>- Sviluppa una consapevolezza plurilingue ed una sensibilità interculturale senza atteggiamenti di rifiuto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interagire in scambi dialogici riguardanti ambiti personali, sociali o in specifici contesti comunicativi, usando lessico, strutture grammaticali e funzioni comunicative appropriate.</li> <li>- Produrre un breve testo orale su un argomento noto relativo alla vita personale, sociale, d'attualità o di interesse generale.</li> <li>- Affrontare situazioni comunicative che si possono presentare viaggiando in una zona dove si parla la lingua inglese, utilizzando strutture e funzioni adeguate al contesto comunicativo</li> </ul>	<p><b>FUNZIONI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Salutare, presentarsi, congedarsi</li> <li>- Presentare qualcuno</li> <li>- Chiedere e dare informazioni di tipo personale (nome, età, nazionalità e provenienza)</li> <li>- Chiedere e dire l'ora</li> <li>- Chiedere e dire le date</li> <li>- Esprimere il possesso</li> <li>- Indicare cosa c'è o non c'è</li> <li>- Descrivere la propria casa</li> <li>- Descrivere la propria famiglia</li> <li>- Indicare oggetti vicini o lontani</li> <li>- Dare istruzioni, ordini e divieti</li> <li>- Descrivere animali, oggetti, persone</li> <li>- Parlare di ciò che piace o non piace</li> <li>- Parlare di azioni abituali e di attività del tempo libero</li> <li>- Parlare di frequenza</li> <li>- Parlare di ciò che si sa fare o non fare</li> <li>- Chiedere permessi e fare richieste</li> <li>- Chiedere e dire il prezzo</li> <li>- Parlare di azioni in corso di svolgimento</li> </ul> <p><b>CIVILTÀ' e CULTURA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- We're from the UK</li> <li>- Two royal couples</li> <li>- London's Great Museums</li> <li>- Homes in the UK</li> <li>- Screen time in the UK</li> <li>- The English school system</li> <li>- Parkrun</li> <li>- Street markets in London</li> <li>- Festivals: Halloween, Christmas, Easter</li> </ul>

### Indicatore disciplinare: 3. Comprensione scritta

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Comprende globalmente e analiticamente un brano letto in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.</li><li>- Legge globalmente testi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline</li><li>- Riconosce le funzioni linguistico-comunicative adeguate alle diverse situazioni comunicative</li><li>- Sviluppa capacità di autovalutazione e consapevolezza del proprio modo di apprendere.</li><li>- Sviluppa una consapevolezza plurilingue ed una sensibilità interculturale senza atteggiamenti di rifiuto.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendere globalmente e analiticamente il contenuto di un brano letto su argomenti attinenti la vita quotidiana, di attualità, o relativi ad esperienze vissute, individuandone i punti principali.</li><li>- Riconoscere funzioni comunicative e strutture grammaticali per esprimere informazioni relative alla sfera personale, sociale o di interesse generale.</li><li>- Approfondire alcuni aspetti della civiltà anglosassone o anglofona e confrontarli con la propria.</li><li>- Utilizzare la lingua inglese come strumento per ampliare le proprie conoscenze, anche relative ad altre discipline.</li></ul>	<p><b>FUNZIONI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Salutare, presentarsi, congedarsi</li><li>- Presentare qualcuno</li><li>- Chiedere e dare informazioni di tipo personale (nome, età, nazionalità e provenienza)</li><li>- Chiedere e dire l'ora</li><li>- Chiedere e dire le date</li><li>- Esprimere il possesso</li><li>- Indicare cosa c'è o non c'è</li><li>- Descrivere la propria casa</li><li>- Descrivere la propria famiglia</li><li>- Indicare oggetti vicini o lontani</li><li>- Dare istruzioni, ordini e divieti</li><li>- Descrivere animali, oggetti, persone</li><li>- Parlare di ciò che piace o non piace</li><li>- Parlare di azioni abituali e di attività del tempo libero</li><li>- Parlare di frequenza</li><li>- Parlare di ciò che si sa fare o non fare</li><li>- Chiedere permessi e fare richieste</li><li>- Chiedere e dire il prezzo</li><li>- Parlare di azioni in corso di svolgimento</li></ul> <p><b>CIVILTÀ e CULTURA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- We're from the UK</li><li>- Two royal couples</li><li>- London's Great Museums</li><li>- Homes in the UK</li><li>- Screen time in the UK</li><li>- The English school system</li><li>- Parkrun</li><li>- Street markets in London</li><li>- Festivals: Halloween, Christmas, Easter</li></ul>

**Indicatore disciplinare: 4. Produzione scritta**

<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI</b>
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Scrive autonomamente semplici testi su argomenti inerenti la sfera personale o di proprio interesse, esponendo anche proprie esperienze, ed utilizzando strutture e funzioni comunicative appropriate.</li><li>- Sviluppa capacità di autovalutazione e consapevolezza del proprio modo di apprendere.</li><li>- Sviluppa una consapevolezza plurilingue ed una sensibilità interculturale senza atteggiamenti di rifiuto.</li><li>- Scrive autonomamente brevi messaggi su argomenti inerenti sé stesso, la propria famiglia, le proprie abitudini ed il proprio ambiente utilizzando strutture e funzioni comunicative appropriate.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Scrivere un testo, collegato da connettivi e seguendo un modello, utilizzando lessico, strutture grammaticali e funzioni comunicative adeguate.</li><li>- Scrivere domande / risposte (sotto forma di dialogo o di questionario) utilizzando lessico, strutture grammaticali e funzioni comunicative adeguate.</li></ul>	<p><b>FUNZIONI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Salutare, presentarsi, congedarsi</li><li>- Presentare qualcuno</li><li>- Chiedere e dare informazioni di tipo personale (nome, età, nazionalità e provenienza)</li><li>- Chiedere e dire l'ora</li><li>- Chiedere e dire le date</li><li>- Esprimere il possesso</li><li>- Indicare cosa c'è o non c'è</li><li>- Descrivere la propria casa</li><li>- Descrivere la propria famiglia</li><li>- Indicare oggetti vicini o lontani</li><li>- Dare istruzioni, ordini e divieti</li><li>- Descrivere animali, oggetti, persone</li><li>- Parlare di ciò che piace o non piace</li><li>- Parlare di azioni abituali e di attività del tempo libero</li><li>- Parlare di frequenza</li><li>- Parlare di ciò che si sa fare o non fare</li><li>- Chiedere permessi e fare richieste</li><li>- Chiedere e dire il prezzo</li><li>- Parlare di azioni in corso di svolgimento</li></ul> <p><b>CIVILTÀ' e CULTURA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- We're from the UK</li><li>- Two royal couples</li><li>- London's Great Museums</li><li>- Homes in the UK</li><li>- Screen time in the UK</li><li>- The English school system</li><li>- Parkrun</li><li>- Street markets in London</li><li>- Festivals: Halloween, Christmas, Easter</li></ul>

# CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE DISCIPLINARI

## Scuola Secondaria di I Grado - INGLESE – Classe Seconda

<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMUNICAZIONE NELLA LINGUA INGLESE</b>		
<b>Profilo dello studente al termine della classe II della Scuola Secondaria di I Grado:</b> dimostra di comprendere messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari, di Interagire con uno o più interlocutori, comprendendo i punti chiave di una conversazione ed esprimendo idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili, anche in forma scritta.		
<b>Indicatore disciplinare: 1. Ascolto</b>		
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI</b>
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Comprende il significato globale e analitico di messaggi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.</li><li>- Comprende le funzioni linguistico-comunicative adeguate alle diverse situazioni comunicative.</li><li>- Individua, attingendo al proprio repertorio linguistico, informazioni riguardanti argomenti di ambiti disciplinari diversi.</li><li>- Sviluppa capacità di autovalutazione e consapevolezza del proprio modo di apprendere.</li><li>- Sviluppa una consapevolezza plurilingue ed una sensibilità interculturale senza atteggiamenti di rifiuto.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendere il significato globale e analitico di messaggi chiari su argomenti legati al proprio vissuto.</li><li>- Comprendere gli elementi principali di un discorso chiaro in lingua standard su argomenti familiari</li><li>- Riconoscere funzioni comunicative e strutture grammaticali per esprimere informazioni relative alla sfera personale</li></ul>	<p><b>FUNZIONI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Ordinare cibi e bevande</li><li>- Proporre di fare qualcosa</li><li>- Esprimere accordo o disaccordo</li><li>- Parlare di esperienze passate</li><li>- Chiedere e dare informazioni stradali</li><li>- Descrivere persone</li><li>- Confrontare cose o persone</li><li>- Chiedere permessi</li><li>- Chiedere e dare consigli</li><li>- Parlare di obblighi e proibizioni</li><li>- Esprimere necessità</li><li>- Chiedere e dare informazioni biografiche</li></ul> <p><b>CIVILTÀ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Breakfast, lunch and dinner</li><li>- Transport in London</li><li>- The Tudors</li><li>- William Shakespeare</li><li>- Amelia Earhart and Captain Robert Scott</li><li>- The Titanic disaster</li></ul>

**Indicatore disciplinare: 2. Parlato**

<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI</b>
<p>L'alunno :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Utilizza le strutture e le funzioni linguistiche adeguate al contesto comunicativo</li><li>- Comunica ed interagisce su argomenti noti o relativi alla propria esperienza o ai propri interessi</li><li>- Sviluppa capacità di autovalutazione e consapevolezza del proprio modo di apprendere</li><li>- Sviluppa una consapevolezza plurilingue ed una sensibilità interculturale senza atteggiamenti di rifiuto.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Interagire in scambi dialogici riguardanti ambiti personali, sociali o in specifici contesti comunicativi, usando lessico, strutture grammaticali e funzioni comunicative appropriate.</li><li>- Produrre un breve testo orale su un argomento noto relativo alla vita personale, sociale, d'attualità o di interesse generale.</li><li>- Affrontare situazioni comunicative che si possono presentare viaggiando in una zona dove si parla la lingua inglese, utilizzando strutture e funzioni adeguate al contesto comunicativo</li></ul>	<p><b>FUNZIONI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Ordinare cibi e bevande</li><li>- Proporre di fare qualcosa</li><li>- Esprimere accordo o disaccordo</li><li>- Parlare di esperienze passate</li><li>- Chiedere e dare informazioni stradali</li><li>- Descrivere persone</li><li>- Confrontare cose o persone</li><li>- Chiedere permessi</li><li>- Chiedere e dare consigli</li><li>- Parlare di obblighi e proibizioni</li><li>- Esprimere necessità</li><li>- Chiedere e dare informazioni biografiche</li></ul> <p><b>CIVILTA':</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Breakfast, lunch and dinner</li><li>- Transport in London</li><li>- The Tudors</li><li>- William Shakespeare</li><li>- Amelia Earhart and Captain Robert Scott</li><li>- The Titanic disaster</li></ul>

## Indicatore disciplinare: 3. Comprensione scritta

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
<p>L'alunno :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Comprende globalmente e analiticamente un brano letto in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.</li><li>- Legge globalmente testi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline</li><li>- Riconosce le funzioni linguistico-comunicative adeguate alle diverse situazioni comunicative</li><li>- Sviluppa capacità di autovalutazione e consapevolezza del proprio modo di apprendere.</li><li>- Sviluppa una consapevolezza plurilingue ed una sensibilità interculturale senza atteggiamenti di rifiuto.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendere globalmente e analiticamente il contenuto di un brano letto su argomenti attinenti la vita quotidiana, di attualità, o relativi ad esperienze vissute, individuandone i punti principali.</li><li>- Riconoscere funzioni comunicative e strutture grammaticali per esprimere informazioni relative alla sfera personale, sociale o di interesse generale.</li><li>- Approfondire alcuni aspetti della civiltà anglosassone o anglofona e confrontarli con la propria.</li><li>- Utilizzare la lingua inglese come strumento per ampliare le proprie conoscenze, anche relative ad altre discipline.</li></ul>	<p>FUNZIONI:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Ordinare cibi e bevande</li><li>- Proporre di fare qualcosa</li><li>- Esprimere accordo o disaccordo</li><li>- Parlare di esperienze passate</li><li>- Chiedere e dare informazioni stradali</li><li>- Descrivere persone</li><li>- Confrontare cose o persone</li><li>- Chiedere permessi</li><li>- Chiedere e dare consigli</li><li>- Parlare di obblighi e proibizioni</li><li>- Esprimere necessità</li><li>- Chiedere e dare informazioni biografiche</li></ul> <p>CIVILTÀ':</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Breakfast, lunch and dinner</li><li>- Transport in London</li><li>- The Tudors</li><li>- William Shakespeare</li><li>- Amelia Earhart and Captain Robert Scott</li><li>- The Titanic disaster</li></ul>

**Indicatore disciplinare: 4. Produzione scritta**

<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI</b>
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Scrive autonomamente semplici testi su argomenti inerenti la sfera personale o di proprio interesse, esponendo anche proprie esperienze, ed utilizzando strutture e funzioni comunicative appropriate.</li><li>- Sviluppa capacità di autovalutazione e consapevolezza del proprio modo di apprendere.</li><li>- Sviluppa una consapevolezza plurilingue ed una sensibilità interculturale senza atteggiamenti di rifiuto.</li><li>- Scrive autonomamente brevi messaggi su argomenti inerenti sé stesso, la propria famiglia, le proprie abitudini ed il proprio ambiente utilizzando strutture e funzioni comunicative appropriate.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Scrivere un testo, collegato da connettivi e seguendo un modello, utilizzando lessico, strutture grammaticali e funzioni comunicative adeguate.</li><li>- Scrivere domande / risposte (sotto forma di dialogo o di questionario) utilizzando lessico, strutture grammaticali e funzioni comunicative adeguate.</li></ul>	<p><b>FUNZIONI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Ordinare cibi e bevande</li><li>- Proporre di fare qualcosa</li><li>- Esprimere accordo o disaccordo</li><li>- Parlare di esperienze passate</li><li>- Chiedere e dare informazioni stradali</li><li>- Descrivere persone</li><li>- Confrontare cose o persone</li><li>- Chiedere permessi</li><li>- Chiedere e dare consigli</li><li>- Parlare di obblighi e proibizioni</li><li>- Esprimere necessità</li><li>- Chiedere e dare informazioni biografiche</li></ul> <p><b>CIVILTA':</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Breakfast, lunch and dinner</li><li>- Transport in London</li><li>- The Tudors</li><li>- William Shakespeare</li><li>- Amelia Earhart and Captain Robert Scott</li><li>- The Titanic disaster</li></ul>

# CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE DISCIPLINARI

## Scuola Secondaria di I Grado - **INGLESE** – Classe Terza

### **COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:** COMUNICAZIONE NELLA LINGUA INGLESE

*Profilo dello studente al termine della classe III della Scuola Secondaria di I Grado: dimostra di comprendere messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari, di Interagire con uno o più interlocutori, comprendendo i punti chiave di una conversazione ed esprimendo idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili, anche in forma scritta*

#### **Indicatore disciplinare: 1. Ascolto**

#### **TRAGUARDI DI COMPETENZA**

#### **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

#### **CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI**

<p>L'alunno :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprende il significato globale e analitico di messaggi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.</li> <li>- Comprende le funzioni linguistico-comunicative adeguate alle diverse situazioni comunicative.</li> <li>- Individua, attingendo al proprio repertorio linguistico, informazioni riguardanti argomenti di ambiti disciplinari diversi.</li> <li>- Sviluppa capacità di autovalutazione e consapevolezza del proprio modo di apprendere.</li> <li>- Sviluppa una consapevolezza plurilingue ed una sensibilità interculturale senza atteggiamenti di rifiuto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere il significato globale e analitico di messaggi chiari su argomenti legati al proprio vissuto.</li> <li>- Comprendere gli elementi principali di un discorso chiaro in lingua standard su argomenti familiari</li> <li>- Riconoscere funzioni comunicative e strutture grammaticali per esprimere informazioni relative alla sfera personale</li> </ul>	<p><b>FUNZIONI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Parlare di azioni compiute in un momento indeterminato</li> <li>- Parlare di azioni e situazioni nel passato e ancora in corso</li> <li>- Chiedere e parlare di intenzioni future</li> <li>- Parlare di eventi futuri</li> <li>- Definire e identificare cose</li> <li>- Fare, accettare e rifiutare inviti e proposte</li> <li>- Chiedere e dare informazioni specifiche a proposito di persone, cose ed eventi</li> <li>- Chiedere e dare consigli</li> <li>- Parlare di cose che stavano accadendo nel passato</li> <li>- Parlare di situazioni presenti o future improbabili o immaginarie</li> </ul> <p><b>CIVILTÀ'</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- The USA</li> <li>- Canada</li> <li>- South Africa</li> <li>- Australia</li> <li>- New Zealand</li> <li>- India</li> <li>- Cenni di letteratura inglese e americana</li> </ul>
--	---	---

**Indicatore disciplinare: 2. Parlato**

<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI</b>
<p>L'alunno :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Utilizza le strutture e le funzioni linguistiche adeguate al contesto comunicativo</li><li>- Comunica ed interagisce su argomenti noti o relativi alla propria esperienza o ai propri interessi</li><li>- Sviluppa capacità di autovalutazione e consapevolezza del proprio modo di apprendere</li><li>- Sviluppa una consapevolezza plurilingue ed una sensibilità interculturale senza atteggiamenti di rifiuto.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Interagire in scambi dialogici riguardanti ambiti personali, sociali o in specifici contesti comunicativi, usando lessico, strutture grammaticali e funzioni comunicative appropriate.</li><li>- Produrre un breve testo orale su un argomento noto relativo alla vita personale, sociale, d'attualità o di interesse generale.</li><li>- Affrontare situazioni comunicative che si possono presentare viaggiando in una zona dove si parla la lingua inglese, utilizzando strutture e funzioni adeguate al contesto comunicativo</li></ul>	<p>FUNZIONI</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Parlare di azioni compiute in un momento indeterminato</li><li>- Parlare di azioni e situazioni nel passato e ancora in corso</li><li>- Chiedere e parlare di intenzioni future</li><li>- Parlare di eventi futuri</li><li>- Definire e identificare cose</li><li>- Fare, accettare e rifiutare inviti e proposte</li><li>- Chiedere e dare informazioni specifiche a proposito di persone, cose ed eventi</li><li>- Chiedere e dare consigli</li><li>- Parlare di cose che stavano accadendo nel passato</li><li>- Parlare di situazioni presenti o future improbabili o immaginarie</li></ul> <p>CIVILTA'</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- The USA</li><li>- Canada</li><li>- South Africa</li><li>- Australia</li><li>- New Zealand</li><li>- India</li><li>- Cenni di letteratura inglese e americana</li></ul>

**Indicatore disciplinare: 3. Comprensione scritta**

<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI</b>
<p>L'alunno :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Comprende globalmente e analiticamente un brano letto in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.</li><li>- Legge globalmente testi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline</li><li>- Riconosce le funzioni linguistico-comunicative adeguate alle diverse situazioni comunicative</li><li>- Sviluppa capacità di autovalutazione e consapevolezza del proprio modo di apprendere.</li><li>- Sviluppa una consapevolezza plurilingue ed una sensibilità interculturale senza atteggiamenti di rifiuto.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendere globalmente e analiticamente il contenuto di un brano letto su argomenti attinenti la vita quotidiana, di attualità, o relativi ad esperienze vissute, individuandone i punti principali.</li><li>- Riconoscere funzioni comunicative e strutture grammaticali per esprimere informazioni relative alla sfera personale, sociale o di interesse generale.</li><li>- Approfondire alcuni aspetti della civiltà anglosassone o anglofona e confrontarli con la propria.</li><li>- Utilizzare la lingua inglese come strumento per ampliare le proprie conoscenze, anche relative ad altre discipline.</li></ul>	<p><b>FUNZIONI</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Parlare di azioni compiute in un momento indeterminato</li><li>- Parlare di azioni e situazioni nel passato e ancora in corso</li><li>- Chiedere e parlare di intenzioni future</li><li>- Parlare di eventi futuri</li><li>- Definire e identificare cose</li><li>- Fare, accettare e rifiutare inviti e proposte</li><li>- Chiedere e dare informazioni specifiche a proposito di persone, cose ed eventi</li><li>- Chiedere e dare consigli</li><li>- Parlare di cose che stavano accadendo nel passato</li><li>- Parlare di situazioni presenti o future improbabili o immaginarie</li></ul> <p><b>CIVILTÀ'</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- The USA</li><li>- Canada</li><li>- South Africa</li><li>- Australia</li><li>- New Zealand</li><li>- India</li><li>- Cenni di letteratura inglese e americana</li></ul>

## Indicatore disciplinare: 4. Produzione scritta

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Scrive autonomamente semplici testi su argomenti inerenti la sfera personale o di proprio interesse, esponendo anche proprie esperienze, ed utilizzando strutture e funzioni comunicative appropriate.</li><li>- Sviluppa capacità di autovalutazione e consapevolezza del proprio modo di apprendere.</li><li>- Sviluppa una consapevolezza plurilingue ed una sensibilità interculturale senza atteggiamenti di rifiuto.</li><li>- Scrive autonomamente brevi messaggi su argomenti inerenti sé stesso, la propria famiglia, le proprie abitudini ed il proprio ambiente utilizzando strutture e funzioni comunicative appropriate.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Scrivere un testo, collegato da connettivi e seguendo un modello, utilizzando lessico, strutture grammaticali e funzioni comunicative adeguate.</li><li>- Scrivere domande / risposte (sotto forma di dialogo o di questionario) utilizzando lessico, strutture grammaticali e funzioni comunicative adeguate.</li></ul>	<p>FUNZIONI</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Parlare di azioni compiute in un momento indeterminato</li><li>- Parlare di azioni e situazioni nel passato e ancora in corso</li><li>- Chiedere e parlare di intenzioni future</li><li>- Parlare di eventi futuri</li><li>- Definire e identificare cose</li><li>- Fare, accettare e rifiutare inviti e proposte</li><li>- Chiedere e dare informazioni specifiche a proposito di persone, cose ed eventi</li><li>- Chiedere e dare consigli</li><li>- Parlare di cose che stavano accadendo nel passato</li><li>- Parlare di situazioni presenti o future improbabili o immaginarie</li></ul> <p>CIVILTÀ</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- The USA</li><li>- Canada</li><li>- South Africa</li><li>- Australia</li><li>- New Zealand</li><li>- India</li><li>- Cenni di letteratura inglese e americana</li></ul>