

CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE DISCIPLINARI

Scuola dell'Infanzia - GEOGRAFIA – intero triennio

COMPETENZA CHIAVE		
Indicatore disciplinare: Il sé e l'altro		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
<p>L'allievo/a</p> <ul style="list-style-type: none">- Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini quali "davanti" - "dietro" - "sopra" - "sotto" - "destra" - "sinistra" ecc.- Segue un percorso in base a delle indicazioni verbali- Conosce il proprio corpo, le sue parti e i loro movimenti	<ul style="list-style-type: none">- Riconoscere i concetti topologici (sopra - sotto - davanti - dietro ecc.)- Riconoscere lo spazio scuola- Orientarsi in un ambiente familiare e non- Saper collocare persone e oggetti in uno spazio fisico	<ul style="list-style-type: none">- Didattica laboratoriale- Apprendimento cooperativo- Apprendimento per scoperta- Attività di coding- Filastrocche- Gioco di orientamento spaziale con il corpo e gli oggetti- Percorso motorio- Osservazione di attività grafico - pittorica- Osservazione in itinere- Feedback frequenti e costanti

CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE DISCIPLINARI

Scuola Primaria - GEOGRAFIA – Classe 1[^]

COMPETENZA CHIAVE		
<p>L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. Utilizza il linguaggio della geograficità per interpretare le carte geografiche e il globo terrestre. Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche). Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani ecc.). Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, di collina, di pianura, vulcanici ecc.), con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti. Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.</p>		
Indicatore disciplinare: Orientamento / Linguaggio della geograficità / Paesaggio / Regione e sistema territoriale		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
<p>L'allievo/a</p> <ul style="list-style-type: none">- Conosce gli organizzatori spaziali e gli indicatori topologici- Si muove seguendo le indicazioni date- Indica la posizione degli oggetti nello spazio circostante- È consapevole della posizione del proprio corpo- Riconosce la propria destra e sinistra- Sa orientarsi in uno spazio strutturato- Sa orientarsi nei percorsi	<ul style="list-style-type: none">- Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti – indietro – destra – sinistra ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente- Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta di un'aula ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante- Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino- Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta- Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della	<ul style="list-style-type: none">- Didattica laboratoriale- Apprendimento cooperativo- Apprendimento per scoperta- Rappresentazioni grafico – pittoriche- Giochi di orientamento- Attività di coding- Schede precostituite- Osservazioni in itinere- Feedback frequenti e costanti- Localizzazione di oggetti- Descrizione verbale di un percorso semplice in aula o in palestra- Il piano di evacuazione

	<p>propria regione</p> <ul style="list-style-type: none">- Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane- Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva	
--	--	--

CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE DISCIPLINARI

Scuola Primaria - GEOGRAFIA – Classe 2[^]

COMPETENZA CHIAVE		
<p>L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. Utilizza il linguaggio della geograficità per interpretare le carte geografiche e il globo terrestre. Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche). Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani ecc.). individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, di collina, di pianura, vulcanici ecc.), con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti. Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.</p>		
<p>Indicatore disciplinare: Orientamento / Linguaggio della geograficità / Paesaggio / Regione e sistema territoriale</p>		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
<p>L'allievo/a</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sa individuare la posizione di elementi nello spazio in relazione ai punti di vista - Svolge percorsi in ambienti conosciuti seguendo le indicazioni date - Si muove in ambienti conosciuti leggendo una semplice pianta - Effettua, descrive e rappresenta percorsi utilizzando correttamente gli indicatori spaziali - Sa determinare e rappresentare confini all'interno di uno spazio - Riconosce il confine, la regione interna ed esterna - Esplora e indaga l'ambiente circostante cogliendone le caratteristiche fisiche e antropiche - Conosce e descrive gli elementi fisici e antropici di un ambiente di vita e i diversi tipi di paesaggio - 	<ul style="list-style-type: none"> - Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti – indietro – destra – sinistra ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente - Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta di un'aula ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante - Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino - Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta - Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione 	<ul style="list-style-type: none"> - Didattica laboratoriale - Apprendimento cooperativo - Apprendimento per scoperta - Schede didattiche - Giochi di orientamento - Rappresentazioni grafiche di ambienti - Schede precostituite - Osservazioni in itinere - Interviste - Feedback frequenti e costanti - Elementi essenziali della cartografia - Elementi della geografia locale

	<ul style="list-style-type: none">- Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane- Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva	
--	---	--

CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE DISCIPLINARI

Scuola Primaria - GEOGRAFIA – Classe 3[^]

COMPETENZA CHIAVE		
<p>L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. Utilizza il linguaggio della geograficità per interpretare le carte geografiche e il globo terrestre. Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche). Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani ecc.). individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, di collina, di pianura, vulcanici ecc.), con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti. Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.</p>		
Indicatore disciplinare: Orientamento / Linguaggio della geograficità / Paesaggio / Regione e sistema territoriale		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
<p>L'allievo/a</p> <ul style="list-style-type: none">- Conosce la definizione di geografia- Acquisisce e utilizza la terminologia specifica- Utilizza i punti cardinali per orientarsi sulla cartina- Conosce lo strumento e la funzione della bussola- Si muove in ambienti conosciuti e non, utilizzando opportuni strumenti per orientarsi	<ul style="list-style-type: none">- Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti – indietro – destra – sinistra ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente- Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta di un'aula ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante- Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino- Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta- Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione	<ul style="list-style-type: none">- Didattica laboratoriale- Apprendimento cooperativo- Problem solving- Lezione partecipata- Didattica della discussione per la costruzione di saperi- Utilizzo di testi scolastici- Utilizzo della LIM- Interrogazioni orali- Verifiche scritte- Feedback frequenti e costanti- Elementi di cartografia (simbologia, coordinate cartesiane, riproduzione di ambienti dall'alto)- Elementi di orientamento- Ambienti e paesaggi- L'inquinamento

	<ul style="list-style-type: none">- Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane- Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva	
--	---	--

CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE DISCIPLINARI

Scuola Primaria - GEOGRAFIA – Classe 4[^]

COMPETENZA CHIAVE

L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. Utilizza il linguaggio della geograficità per interpretare le carte geografiche e il globo terrestre. Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche). Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani ecc.). individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, di collina, di pianura, vulcanici ecc.), con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti. Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.

Indicatore disciplinare: Orientamento / Linguaggio della geograficità / Paesaggio / Regione e sistema territoriale

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
<p>L'allievo/a</p> <ul style="list-style-type: none">- Ricava informazioni geografiche da fonti diverse: tecnologiche, digitali, cartografiche e fotografiche- Sintetizza le informazioni acquisite e le espone con un linguaggio specifico- Riconosce e determina i principali "oggetti" geografici e fisici: fiumi, monti, pianure ecc.- Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza	<ul style="list-style-type: none">- Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali- Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa, ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati, fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali ecc.)- Analizzare i principali aspetti fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici- Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative	<ul style="list-style-type: none">- Didattica laboratoriale- Apprendimento cooperativo- Problem solving- Lezione partecipata- Didattica della discussione per la costruzione di saperi- Utilizzo di testi scolastici- Utilizzo della LIM e di software specifici- Realizzazione di interviste- Attività laboratoriali di gruppo- Realizzazione di elaborati scritti e/o con utilizzo di programmi di presentazione (es. Power Point)- Interrogazioni orali- Verifiche scritte- Feedback frequenti e costanti- Elementi di cartografia (riduzione in scala, tipi di carte, coordinate geografiche)- Elementi di orientamento- Paesaggi fisici, climi, suddivisioni politico-amministrative- Rapporto uomo-ambiente

	<ul style="list-style-type: none">- Localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo- Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani- Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiano, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare- Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano- Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita	
--	--	--

CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE DISCIPLINARI

Scuola Primaria - GEOGRAFIA – Classe 5[^]

COMPETENZA CHIAVE

L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. Utilizza il linguaggio della geograficità per interpretare le carte geografiche e il globo terrestre. Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche). Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani ecc.). individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, di collina, di pianura, vulcanici ecc.), con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti. Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.

Indicatore disciplinare: Orientamento / Linguaggio della geograficità / Paesaggio / Regione e sistema territoriale

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
<p>L'allievo/a</p> <ul style="list-style-type: none">- Utilizza il linguaggio della geograficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre- Realizza semplici cartografici e carte tematiche- Ricava informazioni geografiche da fonti diverse: tecnologiche, digitali, cartografiche, fotografiche- Sintetizza le informazioni acquisite e le espone con un linguaggio specifico	<ul style="list-style-type: none">- Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali- Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa, ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati, fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali ecc.)- Analizzare i principali aspetti fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici- Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative- Localizzare sul planisfero e sul	<ul style="list-style-type: none">- Didattica laboratoriale- Apprendimento cooperativo- Problem solving- Lezione partecipata- Didattica della discussione per la costruzione di saperi- Utilizzo di testi scolastici- Utilizzo della LIM e di software specifici- Realizzazione di interviste- Attività laboratoriali di gruppo- Realizzazione di elaborati scritti e/o con utilizzo di programmi di presentazione (es. Power Point)- Interrogazioni orali- Verifiche scritte- Feedback frequenti e costanti- Letteratura e geografia: individuare gli elementi geografici presenti in un testo- Pianificazione di un itinerario- L'Italia: geografia fisica e antropica- Popoli e migrazioni: eurocentrismo, Nord e Sud del

	<p>globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo</p> <ul style="list-style-type: none">- Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani- Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiano, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare- Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano- Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita	<p>mondo, Paesi ricchi e Paesi poveri ecc.</p>
--	--	--