



---

**Parte I.B - DATI COMUNI DELLA ISTITUZIONE SCOLASTICA IN MERITO ALLA INCLUSIONE**

---

E - Rapporti con il territorio in tema di inclusione

---

E.1 - Autonomia Scolastica a quanti accordi di programma/protocolli/reti territoriali/convenzioni partecipa in tema di inclusione? **3**

---

E.2 - Istituzione Scolastica quanti progetti sulla inclusione a livello di scuola ha attivi? **7**

---

E.3 - Istituzione Scolastica mantiene rapporti con I Centri Territoriali di Supporto-CTS/Centri Territoriali per la Inclusione-CTI/ Unità territoriale di servizi professionali per i docenti Necessità Educative Speciali-UTS? (SI/NO) **SÃ**

---

E.3.1 - Formazione (SI/NO) **SÃ**

---

E.3.2 - Consulenza (SI/NO) **SÃ**

---

E.3.3 - Comodato di uso (SI/NO) **SÃ**

---

E.3.4 - Altro (specificare) **NIENTE DA RILEVARE**

---

F - Progetti territoriali integrati della Istituzione Scolastica in tema di inclusione

---

F.1. - La Istituzione Scolastica a quanti progetti territoriali partecipa? **1**

---

F.1.2 - Con quali attori? (selezioni multiple possibili)

**Servizi Sociali/Enti Territoriali**  
**Privato sociale**

---

**F.2 - Autonomia Scolastica quanti progetti territoriali integrati sulla inclusione ha attivi con Istituzioni del privato sociale? 1**

---

**F.4 - Autonomia Scolastica quanti progetti territoriali integrati sulla inclusione ha attivi con i Servizi sanitari? 0**

---

**F.5 - Autonomia Scolastica quanti progetti territoriali integrati sulla inclusione ha attivi con Università o altri Centri di ricerca e formazione? 0**

---



F.7 - Altro 0

F.7.1 - Specificare "Altro" **NIENTE DA RILEVARE**

Parte II - Obiettivi di incremento della inclusività proposti per il prossimo anno - Tabelle di raccordo con il RAV (Rapporto di Autovalutazione)

I - Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati, a partire dalle domande guida del RAV (sono qui riproposti item e strumenti per la autovalutazione del RAV, pagg.30-33)

I.1 - *La scuola realizza attività per favorire la inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari*  
**3) Positiva**

I.2 - *Queste attività sono efficaci?*  
**3) Positiva**

I.3 - *Gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva?*  
**3) Positiva**

I.4 - *Questi interventi sono efficaci?*  
**3) Positiva**

I.5 - *Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani Educativi Individualizzati viene monitorato con regolarità?*  
**3) Positiva**

I.6 - *In che modo la scuola si prende cura degli altri studenti con bisogni educativi speciali?*  
**3) Positiva**

I.7 - *I Piani Didattici Personalizzati sono aggiornati con regolarità?*  
**4) Eccellente**

I.8 - *La scuola realizza attività di accoglienza per gli studenti stranieri da poco in Italia?*  
**4) Eccellente**

I.9 - *Questi interventi riescono a favorire lâ€™inclusionione degli studenti stranieri?*  
**3) Positiva**

I.10 - *La scuola realizza percorsi di lingua italiana per gli studenti stranieri da poco in Italia?*  
**3) Positiva**

I.11 - *Questi interventi riescono a favorire il successo scolastico*



**3) Positiva**

---

**I.12 - La scuola realizza attività su temi interculturali e/o sulla valorizzazione delle diversità?**

**3) Positiva**

---

**I.13 - Qual è la ricaduta di questi interventi sulla qualità dei rapporti tra gli studenti?**

**3) Positiva**

---

**I.14 - - È stata fatta una verifica del raggiungimento degli obiettivi contenuti nel Piano annuale per la  
inclusione**

**3) Positiva**

---

**Data inoltrato: 14-07-2022**