

# CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE DISCIPLINARI

## Scuola dell'Infanzia - **STORIA** – intero triennio

<b>COMPETENZA CHIAVE</b>		
<p>Il bambino sviluppa il senso dell'identità personale, sa di avere una storia individuale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia e della comunità e le mette a confronto con le altre. È sensibile alla pluralità di religioni, culture, lingue ed esperienze e riconosce le regole di comportamento nei contesti privati e pubblici. Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente e futuro e si muove sempre più autonomamente e con sicurezza negli spazi che gli sono familiari. Riconosce il funzionamento delle piccole comunità e della città.</p>		
<b>Indicatore disciplinare: Il sé e l'altro</b>		
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI</b>
<p><b>L'allievo/a</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Riconosce e rispetta i compagni, partecipa alle attività di gruppo</li><li>- Sa descrivere sé stesso e la propria famiglia</li><li>- Sa descrivere eventi ed esperienze utilizzando gli indicatori temporali "prima", "ora" e "dopo"</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Riconoscere sé stesso come individuo</li><li>- Riconoscere la propria storia personale</li><li>- Raccontare il proprio vissuto in ordine cronologico</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Utilizzo di strumenti specifici (puzzle del corpo umano, orologio della giornata ecc.)</li><li>- Rappresentazioni grafico – pittoriche</li><li>- Schede didattiche di riorganizzazione delle immagini</li></ul>

# CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE DISCIPLINARI

## Scuola Primaria - **STORIA** – Classe 1<sup>^</sup>

<b>COMPETENZA CHIAVE</b>		
<b>Indicatore disciplinare: Uso delle fonti / Organizzazione delle informazioni / Strumenti concettuali / Produzione scritta e orale</b>		
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI</b>
<p><b>L'allievo/a</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Rappresenta graficamente e verbalmente i fatti vissuti e narrati</li><li>- Riconosce e distingue i giorni della settimana, i mesi e le stagioni</li><li>- Colloca sulla linea del tempo uno o più eventi vissuti utilizzando indicatori come "prima", "ora", "dopo" e "contemporaneamente"</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza</li><li>- Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato</li><li>- Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati</li><li>- Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali e mutamenti in fenomeni ed esperienze vissuti e narrati</li><li>- Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale ecc.)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Apprendimento per scoperta</li><li>- Apprendimento cooperativo</li><li>- Lezione partecipata</li><li>- Didattica della discussione</li><li>- Utilizzo di fonti iconografiche e orali</li><li>- Utilizzo di schede didattiche</li><li>- Osservazione in itinere</li><li>- Verifiche per mezzo di schede didattiche</li><li>- Feedback frequenti e continui</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>- Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti e biografie di grandi del passato</li><li>- Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali</li><li>- Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico – sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo</li><li>- Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni e testi scritti e con risorse digitali</li><li>- Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite</li></ul>	
--	---	--

# CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE DISCIPLINARI

## Scuola Primaria - **STORIA** – Classe 2<sup>^</sup>

<b>COMPETENZA CHIAVE</b>		
<p>L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. Riconosce ed esplora in modo sempre più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale. Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. Usa carte geostoriche, racconta i fatti studiati comprende avvenimenti, fatti e fenomeni della società e della civiltà dal Paleolitico alla fine dell'Impero Romano d'Occidente, servendosi dei testi scritti e dell'ausilio delle risorse digitali.</p>		
<b>Indicatore disciplinare: Uso delle fonti / Organizzazione delle informazioni / Strumenti concettuali / Produzione scritta e orale</b>		
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI</b>
<p><b>L'allievo/a</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Riconosce elementi significativi del passato</li><li>- Riconosce ed esplora le tracce storiche presenti nel territorio</li><li>- Utilizza la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze e periodi</li><li>- Organizza le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza</li><li>- Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato</li><li>- Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati</li><li>- Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali e mutamenti in fenomeni ed esperienze vissuti e narrati</li><li>- Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale ecc.)</li><li>- Seguire e comprendere vicende</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Attività laboratoriali</li><li>- Realizzazione di un diario di bordo relativo alle attività della classe</li><li>- Utilizzo di schede didattiche</li><li>- Utilizzo di fonti iconografiche e orali</li><li>- Osservazione in itinere</li><li>- Verifiche per mezzo di schede didattiche</li><li>- Feedback frequenti e continui</li></ul>

	<p>storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti e biografie di grandi del passato</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali</li><li>- Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico – sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo</li><li>- Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni e testi scritti e con risorse digitali</li><li>- Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite</li></ul>	
--	--	--

# CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE DISCIPLINARI

## Scuola Primaria - **STORIA** – Classe 3<sup>^</sup>

<b>COMPETENZA CHIAVE</b>		
<p>L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. Riconosce ed esplora in modo sempre più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale. Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. Usa carte geostoriche, racconta i fatti studiati comprende avvenimenti, fatti e fenomeni della società e della civiltà dal Paleolitico alla fine dell'Impero Romano d'Occidente, servendosi dei testi scritti e dell'ausilio delle risorse digitali.</p>		
<b>Indicatore disciplinare: Uso delle fonti / Organizzazione delle informazioni / Strumenti concettuali / Produzione scritta e orale</b>		
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI</b>
<p><b>L'allievo/a</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Riconosce elementi significativi del passato e del suo ambiente di vita</li><li>- Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze e periodi</li><li>- Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche</li><li>- Si interroga, riflette e comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità</li><li>- Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici</li><li>- Sa effettuare raccordi tra scoperte del passato e stili di vita odierni</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza</li><li>- Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato</li><li>- Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati</li><li>- Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali e mutamenti in fenomeni ed esperienze vissuti e narrati</li><li>- Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale ecc.)</li><li>- Seguire e comprendere vicende</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Lavoro di gruppo</li><li>- Problem solving</li><li>- Lezione partecipata</li><li>- Didattica della discussione per la costruzione di saperi</li><li>- Applicazione della linea temporale</li><li>- Utilizzo del libro di testo</li><li>- Lettura e comprensione di testi relativi alla disciplina</li><li>- Interrogazioni orali</li><li>- Verifiche scritte</li><li>- Osservazione in itinere</li><li>- Feedback frequenti e continui</li><li>- Miti e leggende delle origini</li><li>- La preistoria</li></ul>

	<p>storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti e biografie di grandi del passato</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali</li><li>- Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico – sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo</li><li>- Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni e testi scritti e con risorse digitali</li><li>- Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite</li></ul>	
--	--	--

# CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE DISCIPLINARI

## Scuola Primaria - **STORIA** – Classe 4<sup>^</sup>

<b>COMPETENZA CHIAVE</b>		
<p>L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. Riconosce ed esplora in modo sempre più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale. Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. Usa carte geostoriche, racconta i fatti studiati comprende avvenimenti, fatti e fenomeni della società e della civiltà dal Paleolitico alla fine dell'Impero Romano d'Occidente, servendosi dei testi scritti e dell'ausilio delle risorse digitali.</p>		
<p><b>Indicatore disciplinare: Uso delle fonti / Organizzazione delle informazioni / Strumenti concettuali / Produzione scritta e orale</b></p>		
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI</b>
<p><b>L'allievo/a</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sa collocare nel tempo e nello spazio le antiche civiltà</li> <li>- Si interroga, comprende e riflette su avvenimenti, fatti e fenomeni della società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dall'antichità al mondo contemporaneo</li> <li>- Organizza informazioni e conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti</li> <li>- Costruisce la linea del tempo, applicando correttamente l'ordine cronologico</li> <li>- Sa effettuare raccordi tra civiltà del passato e stili di vita odierni</li> <li>- Sa rielaborare le conoscenze acquisite utilizzando un linguaggio specifico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico</li> <li>- Rappresentare in un quadro storico – sociale le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto</li> <li>- Leggere una carta geostorica relativa alle civiltà studiate</li> <li>- Usare cronologie e carte geostoriche per rappresentare le conoscenze</li> <li>- Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate</li> <li>- Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico e comprendere quello di altre civiltà</li> <li>- Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lavoro di gruppo</li> <li>- Problem solving</li> <li>- Lezione partecipata</li> <li>- Didattica della discussione per la costruzione di saperi</li> <li>- Applicazione della linea temporale</li> <li>- Utilizzo del libro di testo</li> <li>- Utilizzo di video, immagini e presentazioni mediante strumenti digitali</li> <li>- Lettura e comprensione di testi relativi alla disciplina</li> <li>- Interrogazioni orali</li> <li>- Verifiche scritte</li> <li>- Osservazione in itinere</li> <li>- Feedback frequenti e continui</li> <li>- Studio delle civiltà antiche (Mesopotamia, Egitto, Cina, India, Ebrei, Fenici e Cretesi)</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>- Confrontare aspetti caratterizzanti delle diverse società studiate, anche in rapporto al presente</li><li>- Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso (manualistici, digitali, cartacei ecc.)</li><li>- Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina</li><li>- Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali</li></ul>	
--	--	--

# CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE DISCIPLINARI

## Scuola Primaria - **STORIA** – Classe 5<sup>^</sup>

<b>COMPETENZA CHIAVE</b>		
<b>Indicatore disciplinare: Uso delle fonti / Organizzazione delle informazioni / Strumenti concettuali / Produzione scritta e orale</b>		
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI</b>
<p><b>L'allievo/a</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Riconosce ed esplora in modo più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza dei reperti archeologici</li><li>- Sintetizza i fatti studiati, anche con risorse digitali</li><li>- Utilizza carte geostoriche (sia digitali sia cartacei) per orientarsi nello spazio e nel tempo</li><li>- Si interroga, riflette e comprende date e avvenimenti delle società e civiltà storiche studiate</li><li>- Comprende la storia dell'Italia dal Paleolitico all'Impero Romano e ne coglie le affinità e le divergenze con gli stili di vita odierni</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico</li><li>- Rappresentare in un quadro storico – sociale le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto</li><li>- Leggere una carta geostorica relativa alle civiltà studiate</li><li>- Usare cronologie e carte geostoriche per rappresentare le conoscenze</li><li>- Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate</li><li>- Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico e comprendere quello di altre civiltà</li><li>- Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Lavoro di gruppo</li><li>- Problem solving</li><li>- Lezione partecipata</li><li>- Didattica della discussione per la costruzione di saperi</li><li>- Applicazione della linea temporale</li><li>- Utilizzo del libro di testo</li><li>- Utilizzo di video, immagini e presentazioni mediante strumenti digitali</li><li>- Lettura e comprensione di testi relativi alla disciplina</li><li>- Interrogazioni orali</li><li>- Verifiche scritte strutturate</li><li>- Osservazione in itinere</li><li>- Feedback frequenti e continui</li><li>- Studio dell'antica Grecia e dell'antica Roma fino alla caduta dell'Impero Romano d'Occidente</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>- Confrontare aspetti caratterizzanti delle diverse società studiate, anche in rapporto al presente</li><li>- Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso (manualistici, digitali, cartacei ecc.)</li><li>- Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina</li><li>- Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali</li></ul>	
--	--	--