

CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE DISCIPLINARI

Scuola dell'Infanzia - **STORIA** – intero triennio

COMPETENZA CHIAVE		
<p>Il bambino sviluppa il senso dell'identità personale, sa di avere una storia individuale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia e della comunità e le mette a confronto con le altre. È sensibile alla pluralità di religioni, culture, lingue ed esperienze e riconosce le regole di comportamento nei contesti privati e pubblici. Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente e futuro e si muove sempre più autonomamente e con sicurezza negli spazi che gli sono familiari. Riconosce il funzionamento delle piccole comunità e della città.</p>		
Indicatore disciplinare: Il sé e l'altro		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
<p>L'allievo/a</p> <ul style="list-style-type: none">- Riconosce e rispetta i compagni, partecipa alle attività di gruppo- Sa descrivere sé stesso e la propria famiglia- Sa descrivere eventi ed esperienze utilizzando gli indicatori temporali "prima", "ora" e "dopo"	<ul style="list-style-type: none">- Riconoscere sé stesso come individuo- Riconoscere la propria storia personale- Raccontare il proprio vissuto in ordine cronologico	<ul style="list-style-type: none">- Utilizzo di strumenti specifici (puzzle del corpo umano, orologio della giornata ecc.)- Rappresentazioni grafico – pittoriche- Schede didattiche di riorganizzazione delle immagini

CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE DISCIPLINARI

Scuola Primaria - **STORIA** – Classe 1[^]

COMPETENZA CHIAVE		
Indicatore disciplinare: Uso delle fonti / Organizzazione delle informazioni / Strumenti concettuali / Produzione scritta e orale		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
<p>L'allievo/a</p> <ul style="list-style-type: none">- Rappresenta graficamente e verbalmente i fatti vissuti e narrati- Riconosce e distingue i giorni della settimana, i mesi e le stagioni- Colloca sulla linea del tempo uno o più eventi vissuti utilizzando indicatori come "prima", "ora", "dopo" e "contemporaneamente"	<ul style="list-style-type: none">- Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza- Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato- Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati- Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali e mutamenti in fenomeni ed esperienze vissuti e narrati- Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale ecc.)	<ul style="list-style-type: none">- Apprendimento per scoperta- Apprendimento cooperativo- Lezione partecipata- Didattica della discussione- Utilizzo di fonti iconografiche e orali- Utilizzo di schede didattiche- Osservazione in itinere- Verifiche per mezzo di schede didattiche- Feedback frequenti e continui

	<ul style="list-style-type: none">- Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti e biografie di grandi del passato- Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali- Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico – sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo- Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni e testi scritti e con risorse digitali- Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite	
--	---	--

CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE DISCIPLINARI

Scuola Primaria - **STORIA** – Classe 2[^]

COMPETENZA CHIAVE		
<p>L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. Riconosce ed esplora in modo sempre più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale. Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. Usa carte geostoriche, racconta i fatti studiati comprende avvenimenti, fatti e fenomeni della società e della civiltà dal Paleolitico alla fine dell'Impero Romano d'Occidente, servendosi dei testi scritti e dell'ausilio delle risorse digitali.</p>		
Indicatore disciplinare: Uso delle fonti / Organizzazione delle informazioni / Strumenti concettuali / Produzione scritta e orale		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
<p>L'allievo/a</p> <ul style="list-style-type: none">- Riconosce elementi significativi del passato- Riconosce ed esplora le tracce storiche presenti nel territorio- Utilizza la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze e periodi- Organizza le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali	<ul style="list-style-type: none">- Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza- Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato- Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati- Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali e mutamenti in fenomeni ed esperienze vissuti e narrati- Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale ecc.)- Seguire e comprendere vicende	<ul style="list-style-type: none">- Attività laboratoriali- Realizzazione di un diario di bordo relativo alle attività della classe- Utilizzo di schede didattiche- Utilizzo di fonti iconografiche e orali- Osservazione in itinere- Verifiche per mezzo di schede didattiche- Feedback frequenti e continui

	<p>storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti e biografie di grandi del passato</p> <ul style="list-style-type: none">- Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali- Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico – sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo- Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni e testi scritti e con risorse digitali- Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite	
--	--	--

CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE DISCIPLINARI

Scuola Primaria - **STORIA** – Classe 3[^]

COMPETENZA CHIAVE		
<p>L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. Riconosce ed esplora in modo sempre più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale. Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. Usa carte geostoriche, racconta i fatti studiati comprende avvenimenti, fatti e fenomeni della società e della civiltà dal Paleolitico alla fine dell'Impero Romano d'Occidente, servendosi dei testi scritti e dell'ausilio delle risorse digitali.</p>		
Indicatore disciplinare: Uso delle fonti / Organizzazione delle informazioni / Strumenti concettuali / Produzione scritta e orale		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
<p>L'allievo/a</p> <ul style="list-style-type: none">- Riconosce elementi significativi del passato e del suo ambiente di vita- Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze e periodi- Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche- Si interroga, riflette e comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità- Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici- Sa effettuare raccordi tra scoperte del passato e stili di vita odierni	<ul style="list-style-type: none">- Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza- Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato- Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati- Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali e mutamenti in fenomeni ed esperienze vissuti e narrati- Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale ecc.)- Seguire e comprendere vicende	<ul style="list-style-type: none">- Lavoro di gruppo- Problem solving- Lezione partecipata- Didattica della discussione per la costruzione di saperi- Applicazione della linea temporale- Utilizzo del libro di testo- Lettura e comprensione di testi relativi alla disciplina- Interrogazioni orali- Verifiche scritte- Osservazione in itinere- Feedback frequenti e continui- Miti e leggende delle origini- La preistoria

	<p>storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti e biografie di grandi del passato</p> <ul style="list-style-type: none">- Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali- Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico – sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo- Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni e testi scritti e con risorse digitali- Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite	
--	--	--

CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE DISCIPLINARI

Scuola Primaria - **STORIA** – Classe 4[^]

COMPETENZA CHIAVE		
Indicatore disciplinare: Uso delle fonti / Organizzazione delle informazioni / Strumenti concettuali / Produzione scritta e orale		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
<p>L'allievo/a</p> <ul style="list-style-type: none">- Sa collocare nel tempo e nello spazio le antiche civiltà- Si interroga, comprende e riflette su avvenimenti, fatti e fenomeni della società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dall'antichità al mondo contemporaneo- Organizza informazioni e conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti- Costruisce la linea del tempo, applicando correttamente l'ordine cronologico- Sa effettuare raccordi tra civiltà del passato e stili di vita odierni- Sa rielaborare le conoscenze acquisite utilizzando un linguaggio specifico	<ul style="list-style-type: none">- Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico- Rappresentare in un quadro storico – sociale le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto- Leggere una carta geostorica relativa alle civiltà studiate- Usare cronologie e carte geostoriche per rappresentare le conoscenze- Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate- Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico e comprendere quello di altre civiltà- Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti	<ul style="list-style-type: none">- Lavoro di gruppo- Problem solving- Lezione partecipata- Didattica della discussione per la costruzione di saperi- Applicazione della linea temporale- Utilizzo del libro di testo- Utilizzo di video, immagini e presentazioni mediante strumenti digitali- Lettura e comprensione di testi relativi alla disciplina- Interrogazioni orali- Verifiche scritte- Osservazione in itinere- Feedback frequenti e continui- Studio delle civiltà antiche (Mesopotamia, Egitto, Cina, India, Ebrei, Fenici e Cretesi)

	<ul style="list-style-type: none">- Confrontare aspetti caratterizzanti delle diverse società studiate, anche in rapporto al presente- Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso (manualistici, digitali, cartacei ecc.)- Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina- Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali	
--	--	--

CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE DISCIPLINARI

Scuola Primaria - **STORIA** – Classe 5[^]

COMPETENZA CHIAVE		
Indicatore disciplinare: Uso delle fonti / Organizzazione delle informazioni / Strumenti concettuali / Produzione scritta e orale		
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
<p>L'allievo/a</p> <ul style="list-style-type: none">- Riconosce ed esplora in modo più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza dei reperti archeologici- Sintetizza i fatti studiati, anche con risorse digitali- Utilizza carte geostoriche (sia digitali sia cartacei) per orientarsi nello spazio e nel tempo- Si interroga, riflette e comprende date e avvenimenti delle società e civiltà storiche studiate- Comprende la storia dell'Italia dal Paleolitico all'Impero Romano e ne coglie le affinità e le divergenze con gli stili di vita odierni	<ul style="list-style-type: none">- Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico- Rappresentare in un quadro storico – sociale le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto- Leggere una carta geostorica relativa alle civiltà studiate- Usare cronologie e carte geostoriche per rappresentare le conoscenze- Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate- Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico e comprendere quello di altre civiltà- Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti	<ul style="list-style-type: none">- Lavoro di gruppo- Problem solving- Lezione partecipata- Didattica della discussione per la costruzione di saperi- Applicazione della linea temporale- Utilizzo del libro di testo- Utilizzo di video, immagini e presentazioni mediante strumenti digitali- Lettura e comprensione di testi relativi alla disciplina- Interrogazioni orali- Verifiche scritte strutturate- Osservazione in itinere- Feedback frequenti e continui- Studio dell'antica Grecia e dell'antica Roma fino alla caduta dell'Impero Romano d'Occidente

	<ul style="list-style-type: none">- Confrontare aspetti caratterizzanti delle diverse società studiate, anche in rapporto al presente- Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso (manualistici, digitali, cartacei ecc.)- Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina- Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali	
--	--	--