

**CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE DISCIPLINARI**  
**Scuola Secondaria di Primo Grado - STORIA - Classe Prima**

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE**

**Profilo dello studente al termine del Primo ciclo d'Istruzione**

**Indicatore disciplinare: 1. Uso delle fonti**

<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b> Al termine della Scuola Secondaria di Primo Grado	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI</b>
<p>Comprende testi storici e li sa rielaborare in modo chiaro e personale.</p> <p>Usa le conoscenze acquisite per orientarsi nella complessità del presente.</p>	<p>1.1 Usare il libro di testo mediante sottolineature e schematizzazioni.</p> <p>1.2 Comprendere i termini più ricorrenti del linguaggio storico.</p> <p>1.3 Collocare in ordine cronologico le principali tappe di un processo storico.</p>	<p>Regni romano-barbarici</p> <p>Civiltà islamica</p> <p>Sacro Romano Impero ed Europa carolingia</p> <p>Il sistema feudale</p> <p>La lotta per le investiture e le Crociate</p> <p>I Comuni</p> <p>La crisi del Trecento</p>

**Indicatore disciplinare: 2. Organizzazione delle informazioni**

<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b> Al termine della Scuola Secondaria di Primo Grado	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI</b>
<p>L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali.</p>	<p>2.1 Leggere ed interpretare immagini e documenti.</p> <p>2.2 Collocare i fatti storici sulla linea del tempo.</p> <p>2.3 Individuare le caratteristiche</p>	<p>Regni romano-barbarici</p> <p>Civiltà islamica</p> <p>Sacro Romano Impero ed Europa</p>

	generali di un'epoca. 2.4 Individuare i principali nessi di causa effetto.	carolingia Il sistema feudale La lotta per le investiture e le Crociate I Comuni La crisi del Trecento
--	---	--

**Indicatore disciplinare: 3. Strumenti concettuali**

<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b> Al termine della Scuola Secondaria di Primo Grado	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI</b>
Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico e contemporaneo.	3.1 Selezionare e organizzare informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. 3.2 Saper operare dei confronti ed esporli con un linguaggio chiaro e corretto.	Regni romano-barbarici  Civiltà islamica  Sacro Romano Impero ed Europa carolingia  Il sistema feudale  La lotta per le investiture e le Crociate  I Comuni  La crisi del Trecento

**Indicatore disciplinare: 4. Produzione scritta e orale**

<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b> Al termine della Scuola Secondaria di Primo Grado	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI</b>
Espone oralmente e con scritte – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti.	4.1 Usa le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile. 4.2 Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi	Regni romano-barbarici  Civiltà islamica  Sacro Romano Impero ed Europa carolingia  Il sistema feudale  La lotta per le investiture e le Crociate  I Comuni



**CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE DISCIPLINARI**  
**Scuola Secondaria di Primo Grado - STORIA - Classe Seconda**

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE**

**Profilo dello studente al termine del Primo ciclo d'Istruzione**

**Indicatore disciplinare: 1. Uso delle fonti**

<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b> Al termine della Scuola Secondaria di Primo Grado	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI</b>
<p>Comprende testi storici e li sa rielaborare in modo chiaro e personale.</p> <p>Usa le conoscenze acquisite per orientarsi nella complessità del presente.</p>	<p>1.1 Usare il libro di testo mediante sottolineature e schematizzazioni.                      1.2 Sa utilizzare termini specifici.                      1.3 Collocare in ordine cronologico le tappe di un processo storico e mettere in relazione la storia italiana con quella europea e mondiale.</p>	<p>Umanesimo e Rinascimento</p> <p>Le scoperte geografiche e la colonizzazione europea</p> <p>Riforma e Controriforma Seicento e Settecento</p> <p>Illuminismo</p> <p>Rivoluzione Industriale</p> <p>Rivoluzioni americana e francese</p> <p>Napoleone</p> <p>Risorgimento - Unità d'Italia</p>

**Indicatore disciplinare: 2. Organizzazione delle informazioni**

<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b> Al termine della Scuola Secondaria di Primo Grado	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI</b>
L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali.	2.1 Leggere ed interpretare immagini e documenti. 2.2 Collocare i fatti storici sulla linea del tempo. 2.3 Individuare le caratteristiche generali di un'epoca. 2.4 Individuare i principali nessi di causa effetto.	Umanesimo e Rinascimento  Le scoperte geografiche e la colonizzazione europea  Riforma e Controriforma  Seicento e Settecento  Illuminismo  Rivoluzione Industriale  Rivoluzioni americana e francese  Napoleone  Risorgimento - Unità d'Italia

**Indicatore disciplinare: 3. Strumenti concettuali**

<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b> Al termine della Scuola Secondaria di Primo Grado	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI</b>
Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario anche con possibilità di confronto con il mondo antico e contemporaneo.	3.1 Selezionare e organizzare informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici, sintesi e risorse digitali. 3.2 Saper operare dei confronti ed esporli con un linguaggio chiaro e corretto e rilevare cambiamenti storici rispetto al presente.	Umanesimo e Rinascimento Le scoperte geografiche e la colonizzazione europea Riforma e Controriforma Seicento e Settecento Illuminismo Rivoluzione Industriale Rivoluzioni americana e francese Napoleone Risorgimento - Unità d'Italia

**Indicatore disciplinare: 4. Produzione scritta e orale**

<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b> Al termine della Scuola Secondaria di Primo Grado	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI</b>
Espone oralmente e con scritte - anche digitali - le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti.	4.1 Usa le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile. 4.2 Produce informazioni storiche con fonti di vario genere - anche digitali - e le sa organizzare in testi. 4.3 Individua le caratteristiche significative di un'epoca e le sa descrivere oralmente e per iscritto.	Umanesimo e Rinascimento Le scoperte geografiche e la colonizzazione europea Riforma e Controriforma Seicento e Settecento Illuminismo Rivoluzione Industriale Rivoluzioni americana e francese Napoleone Risorgimento - Unità d'Italia

# CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE DISCIPLINARI

## Scuola Secondaria di Primo Grado - **STORIA** - Classe Terza

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:** CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

**Profilo dello studente al termine del Primo ciclo d'Istruzione**

**Indicatore disciplinare: 1. Uso delle fonti**

<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b> Al termine della Scuola Secondaria di Primo Grado	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI</b>
<p>Comprende testi storici e li sa rielaborare in modo chiaro e personale.</p> <p>Usa le conoscenze acquisite per orientarsi nella complessità del presente.</p>	<p>1.1 Usare il libro di testo mediante sottolineature e schematizzazioni.</p> <p>1.2 Sa utilizzare termini specifici.</p> <p>1.3 Collocare in ordine cronologico le tappe di un processo storico e mettere in relazione la storia italiana con quella europea e mondiale.</p> <p>1.4 Utilizzare le fonti per ricavarne informazioni in modo critico.</p>	<p>Seconda Rivoluzione Industriale</p> <p>Belle Epoque</p> <p>Prima Guerra Mondiale</p> <p>Il mondo tra le due guerre</p> <p>Seconda Guerra Mondiale</p> <p>I problemi del mondo d'oggi</p>

**Indicatore disciplinare: 2. Organizzazione delle informazioni**

<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b> Al termine della Scuola Secondaria di Primo Grado	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI</b>
<p>L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali. Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente. Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.</p>	<p>2.1 Leggere ed interpretare immagini e documenti. 2.2 Collocare i fatti storici sulla linea del tempo. 2.3 Individuare le caratteristiche generali di un'epoca. 2.4 Individuare i principali nessi di causa effetto.</p>	<p>Seconda Rivoluzione Industriale</p> <p>Belle Epoque</p> <p>Prima Guerra Mondiale</p> <p>Il mondo tra le due guerre</p> <p>Seconda Guerra Mondiale</p> <p>Il problemi del mondo d'oggi.</p>

**Indicatore disciplinare: 3. Strumenti concettuali**

<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b> Al termine della Scuola Secondaria di Primo Grado	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI di MASSIMA/GENERALI</b>
Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario anche con possibilità di confronto con il mondo antico e contemporaneo.	3.1 Selezionare e organizzare informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici, sintesi e risorse digitali. 3.2 Saper operare dei confronti ed esporli con un linguaggio chiaro e corretto e rilevare cambiamenti storici rispetto al presente. 3.3 Saper partecipare a discussioni su eventi particolari esponendo la propria opinione. 3.4 Produrre un elaborato su un argomento specifico utilizzando strumenti informatici.	Seconda Rivoluzione Industriale  Belle Epoque  Prima Guerra Mondiale  Il mondo tra le due guerre  Seconda Guerra Mondiale  I problemi del mondo d'oggi

**Indicatore disciplinare: 4. Produzione scritta e orale**

<p align="center"><b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b></p> <p align="center">Al termine della Scuola Secondaria di Primo Grado</p>	<p align="center"><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p>	<p align="center"><b>CONTENUTI di MASSIMA/GENERALI</b></p>
<p>Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi.                      Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio.                      Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.                      Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.</p>	<p>4.1 Usa le conoscenze apprese per esporre problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.                      4.2 Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi con senso critico.                      4.3 Individua le caratteristiche significative di un'epoca e le sa descrivere oralmente e per iscritto.                      4.4 Relazona sugli argomenti con un lessico specifico e appropriato.</p>	<p>Seconda Rivoluzione Industriale</p> <p>Belle Epoque</p> <p>Prima Guerra Mondiale</p> <p>Il mondo tra le due guerre</p> <p>Seconda Guerra Mondiale</p> <p>I problemi del mondo d'oggi</p>

--	--	--