

# CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE DISCIPLINARI

## Scuola Primaria- Scienze- Classe Prima

### COMPETENZA CHIAVE EUROPEE: COMPETENZE IN CAMPO SCIENTIFICO.

Profilo al termine del primo ciclo d'istruzione

#### NUCLEO TEMATICO: 1. Esplorare e descrivere oggetti e materiali - classe 1^

| TRAGUARDI DI COMPETENZA  | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO  | CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI  |
|--|---|--|
| <p>L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede e che succede.</p> <p>Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio temporali e nessi causali.</p> | <p>Individuare attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, scomporli e ricomporli, riconoscerne funzioni e modi d'uso.</p> <p>Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà.</p> <p>Individuare strumenti e unità di misura appropriate alle situazioni problematiche in esame, fare misure e usare la matematica conosciuta per trarre dati.</p> | <p>Riconoscere e descrivere oggetti per rilevare le loro caratteristiche (forma, colore, sapori, rumori, odori).</p> <p>Descrivere sensazioni visive, sonore, tattili, di gusto.</p> <p>Riconoscere materia e materiali.</p> <p>Classificare e seriare oggetti in base a forma, peso, dimensione, materiale, uso...</p> <p>Associare la misura di fenomeni con lo strumento adatto.</p> <p>Collegare cause ed effetti in un fenomeno osservato o sperimentato.</p> |

**NUCLEO TEMATICO: 2. Osservare e sperimentare sul campo - classe 1^**

| <b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>  | <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>  | <b>CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI</b>   |
|---|--|--|
| <p>Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali.</p> | <p>Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali.</p> <p>Osservare e interpretare le trasformazioni di ambienti naturali ad opera del sole di agenti atmosferici.</p> <p>Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici e con la periodicità dei fenomeni celesti.</p> | <p>Osservare la crescita dei vegetali e le caratteristiche di comportamento di alcuni animali realizzando allevamenti, semine in terrari, orti.</p> <p>Utilizzare semplici strumenti di indagine scientifica.</p> <p>Descrivere a parole, con disegni e brevi didascalie semplici fenomeni.</p> <p>Osservare le trasformazioni dell'ambiente prodotte dalla ciclicità delle stagioni e riconoscere i ritmi biologici di piante e animali relativamente al ciclo delle stagioni.</p> <p>Registrare in semplici tabelle la variabilità dei fenomeni atmosferici e la periodicità dei fenomeni celesti.</p> |

**NUCLEO TEMATICO: 3. L'uomo, i viventi e l'ambiente - classe 1^**

| <b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>   | <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>  | <b>CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI</b>  |
|--|--|---|
| <p>Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi vegetali e animali</p> <p>Avere atteggiamenti di cura dell'ambiente scolastico; rispettare e apprezzare il valore dell'ambiente sociale e naturale.</p> <p>Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo e ha cura della propria salute.</p> | <p>Individuare somiglianze e differenze nello sviluppo di organismi animali e vegetali.</p> <p>Riconoscere in altri organismi viventi diversi bisogni analoghi ai propri.</p> <p>Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo.</p> | <p>Distinguere gli esseri viventi e non viventi</p> <p>Conoscere le caratteristiche dei viventi.</p> <p>Riconoscere le parti fondamentali di una pianta o di un animale.</p> <p>Saper mettere in relazione struttura organo e funzione relativamente a movimento e alimentazione.</p> <p>Conoscere nella vita di alcuni animali e piante la periodicità di eventi legati alla stagione (caducità delle foglie/letargo).</p> <p>Avere cura del bene comune e avere atteggiamenti di rispetto dell'ambiente naturale.</p> <p>Riconoscere e rappresentare graficamente le principali parti del corpo.</p> <p>Conoscere i cinque sensi e i relativi organi e denomina percezioni.</p> <p>Utilizzare i 5 sensi come strumento di esplorazione del mondo.</p> |

# CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE DISCIPLINARI

## Scuola Primaria- Scienze- Classe Seconda

### COMPETENZA CHIAVE EUROPEE: COMPETENZE IN CAMPO SCIENTIFICO.

Profilo al termine del primo ciclo d'istruzione

#### NUCLEO TEMATICO: 1. Esplorare e descrivere oggetti e materiali - classe 2<sup>^</sup>

| TRAGUARDI DI COMPETENZA  | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO   | CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI   |
|--|--|---|
| <p>L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede e che succede</p> <p>Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio temporali e nessi causali</p> | <p>Individuare attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, scomporli e ricomporli, riconoscerne funzioni e modi d'uso</p> <p>Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà</p> <p>Individuare strumenti e unità di misura appropriate alle situazioni problematiche in esame, fare misure e usare la matematica conosciuta per trarre dati</p> | <p>Riconoscere e descrivere oggetti per rilevare le loro caratteristiche (forma, colore, sapori, rumori, odori).</p> <p>Descrivere sensazioni visive, sonore, tattili, di gusto.</p> <p>Riconoscere materia e materiali.</p> <p>Classificare e seriare oggetti in base a forma, peso, dimensione, materiale, uso....</p> <p>Associare la misura di fenomeni con lo strumento adatto effettua semplici misurazioni.</p> <p>Collegare cause ed effetti in un fenomeno osservato o sperimentato.</p> |

## COMPETENZA CHIAVE EUROPEE: COMPETENZE IN CAMPO SCIENTIFICO.

Profilo al termine del primo ciclo d'istruzione

### NUCLEO TEMATICO: 2. Osservare e sperimentare sul campo - classe 2<sup>^</sup>

| TRAGUARDI DI COMPETENZA   | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO   | CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI  |
|---|--|--|
| <p>Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali.</p> | <p>Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali.</p> <p>Osservare e interpretare le trasformazioni di ambienti naturali ad opera del sole di agenti atmosferici.</p> <p>Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici e con la periodicità dei fenomeni celesti.</p> | <p>Osservare la crescita dei vegetali e le caratteristiche di comportamento di alcuni animali anche realizzando allevamenti, semine in terrari, orti.</p> <p>Utilizzare semplici strumenti di indagine scientifica.</p> <p>Descrivere a parole, con disegni e brevi didascalie semplici fenomeni.</p> <p>Osservare le trasformazioni dell'ambiente prodotte dalla ciclicità delle stagioni e riconoscere i ritmi biologici di piante e animali relativamente al ciclo delle stagioni.</p> <p>Registrare in semplici tabelle la variabilità dei fenomeni atmosferici e la periodicità dei fenomeni celesti.</p> |

## COMPETENZA CHIAVE EUROPEE: COMPETENZE IN CAMPO SCIENTIFICO.

Profilo al termine del primo ciclo d'istruzione

### NUCLEO TEMATICO: 3. L'uomo, i viventi e l'ambiente - classe 2^

| TRAGUARDI DI COMPETENZA  | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO   | CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI   |
|--|--|---|
| <p>Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi vegetali e animali.</p> <p>Ha atteggiamenti di cura dell'ambiente scolastico; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</p> <p>Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo e ha cura della propria salute.</p> | <p>Individuare somiglianze e differenze nello sviluppo di organismi animali e vegetali.</p> <p>Riconoscere in altri organismi viventi diversi bisogni analoghi ai propri.</p> <p>Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo.</p> | <p>Avviarsi alla classificazione degli animali in base all'alimentazione, al movimento, alla riproduzione...</p> <p>Saper mettere in relazione struttura organo e funzione relativamente a movimento e alimentazione.</p> <p>Conoscere alcuni animali e il loro cibo, la difesa il comportamento in rapporto all'ambiente.</p> <p>Riconoscere le parti fondamentali di una pianta e le loro funzioni specifiche in relazione al ciclo vitale.</p> <p>Avere cura del bene comune e avere atteggiamenti di rispetto dell'ambiente naturale.</p> <p>Riconoscere e rappresentare graficamente le principali parti del corpo.</p> <p>Conoscere i cinque sensi e i relativi organi e denomina percezioni.</p> <p>Utilizza i 5 sensi come strumento di esplorazione del mondo.</p> |

## COMPETENZA CHIAVE EUROPEE: COMPETENZE IN CAMPO SCIENTIFICO.

Profilo al termine del primo ciclo d'istruzione

### NUCLEO TEMATICO: 1. Esplorare e descrivere oggetti e materiali - classe 3<sup>^</sup>

| TRAGUARDI DI COMPETENZA  | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO   | CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI  |
|--|--|--|
| <p>L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede e che succede.</p> <p>Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio temporali e nessi causali.</p> | <p>Individuare attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, scomporli e ricomporli, riconoscerne funzioni e modi d'uso.</p> <p>Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà.</p> <p>Individuare strumenti e unità di misura appropriate alle situazioni problematiche in esame, fare misure e usare la matematica conosciuta per trarre dati.</p> <p>Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, cibo, forze, movimento, calore.</p> | <p>Scoprire attraverso semplici esperimenti che la materia può essere solida, liquida e gassosa e i suoi possibili passaggi di stato.</p> <p>Esplorare i materiali e classificarli secondo criteri differenti (miscugli, soluzioni e sospensioni).</p> <p>Descrivere caratteristiche e proprietà del calore.</p> <p>Riflettere e costruire una scala graduata utile alla misurazione di fenomeni.</p> <p>Leggere e raccogliere dati con semplici strumenti (pluviometro, termometro... ; collegare i dati all'evoluzione del tempo atmosferico.</p> <p>Utilizzare tabelle e diagrammi per registrare e rilevare dati.</p> <p>Descrivere verbalmente, per didascalie, con rappresentazione grafica semplici fenomeni.</p> |

## COMPETENZA CHIAVE EUROPEE: COMPETENZE IN CAMPO SCIENTIFICO.

Profilo al termine del primo ciclo d'istruzione

### NUCLEO TEMATICO: 2. Osservare e sperimentare sul campo - classe 3<sup>^</sup>

| TRAGUARDI DI COMPETENZA   | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO  | CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI   |
|---|---|---|
| <p>Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali.</p> | <p>Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali.</p> <p>Effettuare esplorazioni ambientali.</p> <p>Osservare , con uscite all'esterno le caratteristiche di terreni e acque.</p> <p>Osservare e interpretare le trasformazioni di ambienti naturali ad opera del sole, di agenti atmosferici e dall'uomo.</p> <p>Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici e con la periodicità dei fenomeni celesti.</p> | <p>Osservare e descrivere ciò che caratterizza gruppi di animali.</p> <p>Riconoscere gli organismi appartenenti a una stessa specie.</p> <p>Osservare le caratteristiche morfologiche e idrologiche del proprio territorio e le trasformazioni prodotte dall'uomo nel tempo e dal dissesto idrogeologico.</p> <p>Conoscere alcuni ambienti naturali (lago, bosco, montagna, mare) ed i loro ecosistema.</p> |

## COMPETENZA CHIAVE EUROPEE: COMPETENZE IN CAMPO SCIENTIFICO.

Profilo al termine del primo ciclo d'istruzione

### NUCLEO TEMATICO: 3. L'uomo, i viventi e l'ambiente - classe 3<sup>^</sup>

| TRAGUARDI DI COMPETENZA  | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO   | CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI  |
|--|--|--|
| <p>Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi vegetali e animali.</p> <p>Ha atteggiamenti di cura dell'ambiente scolastico; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</p> <p>Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo e ha cura della propria salute.</p> | <p>Individuare somiglianze e differenze nello sviluppo di organismi animali e vegetali.</p> <p>Osservare le trasformazioni ambientali e naturali.</p> <p>Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo.</p> | <p>Conoscere le catene alimentari e comprendere come l'equilibrio di un ambiente può essere modificato dall'uomo.</p> <p>Descrivere le funzioni vitali di vegetali e animali ( respirazione, nutrizione e riproduzione).</p> <p>Avere cura del bene comune e avere atteggiamenti di rispetto dell'ambiente naturale.</p> <p>Acquisire sensibilità rispetto al riciclo, al riutilizzo e alla raccolta differenziata.</p> <p>Riflettere sui danni prodotti dall'azione umana sull'ambiente e sul dissesto idrogeologico.</p> |

## COMPETENZA CHIAVE EUROPEE: COMPETENZE IN CAMPO SCIENTIFICO.

Profilo al termine del primo ciclo d'istruzione

### NUCLEO TEMATICO: 1. Esplorare e descrivere oggetti e materiali - classe 4<sup>^</sup>

| TRAGUARDI DI COMPETENZA  | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO  | CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI  |
|--|---|--|
| <p>L'alunno esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto degli insegnanti, dei compagni, in modo autonomo osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</p> <p>Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc ...) informazioni e spiegazioni su problemi che lo interessano</p> <p>Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e grafiche di livello adeguato, elabora semplici modelli</p> | <p>Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, peso specifico, forza, movimento, pressione, temperatura, calore ...</p> <p>Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia</p> <p>Effettuare ricerche di gruppo e individuali in merito ad argomenti proposti o che suscitano curiosità sapendo afferire da diverse fonti (libri, internet...) informazioni fondamentali</p> <p>Osservare, utilizzare, quando è possibile, costruire semplici oggetti di misura: recipienti per misurare volumi e capacità (bilance a molla, ecc...) imparando a servirsi di unità di misura convenzionali</p> <p>Individuare le proprietà di alcuni materiali e realizzare semplici esperimenti.</p> | <p>Conoscere materia: caratteristiche e proprietà di acqua, aria e suolo.</p> <p>Indagare il comportamento di materiali comuni in molteplici situazioni sperimentali per individuarne le caratteristiche.</p> <p>Effettuare ricerche in gruppo e individuali esprimendo concetti in forma chiara e organizzata, utilizzando schemi e mappe, diagrammi e rappresentazioni create con il computer.</p> <p>Effettuare misure e riassumere i risultati degli esperimenti in tabelle e grafici.</p> |

## COMPETENZA CHIAVE EUROPEE: COMPETENZE IN CAMPO SCIENTIFICO.

Profilo al termine del primo ciclo d'istruzione

### NUCLEO TEMATICO: 2. Osservare e sperimentare sul campo - classe 4<sup>^</sup>

| TRAGUARDI DI COMPETENZA  | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO  | CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI   |
|--|---|---|
| <p>Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio temporali e nessi causali.</p> <p>Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio adeguato.</p> | <p>Proseguire nelle osservazioni frequenti e regolari, a occhio nudo con appropriati strumenti, con i compagni o autonomamente di una porzione di un ambiente vicino: individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo.</p> <p>Conoscere la strutture del suolo sperimentando con rocce, sassi e terricci; osservare le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente.</p> | <p>Mettere in relazione fenomeni, eventi individua relazioni di spazio, causa effetto relativamente agli ecosistemi.</p> <p>Indagare su: struttura del suolo, caratteristiche dell'acqua e dell'aria e il loro ruolo nell'ambiente.</p> |

## COMPETENZA CHIAVE EUROPEE: COMPETENZE IN CAMPO SCIENTIFICO.

Profilo al termine del primo ciclo d'istruzione

### NUCLEO TEMATICO: 3. L'uomo, i viventi e l'ambiente - classe 4<sup>^</sup>

| TRAGUARDI DI COMPETENZA   | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO   | CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI   |
|---|--|---|
| <p>Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della propria salute.</p> <p>Ha atteggiamenti di cura dell'ambiente scolastico; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</p> | <p>Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente, costruire modelli plausibili sul funzionamento dei diversi apparati, elaborare primi modelli intuitivi di struttura cellulare.</p> <p>Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio.</p> <p>Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.</p> | <p>Conoscere gli elementi viventi e non che interagiscono in un ecosistema capendo l'importanza della vegetazione per la vita del pianeta.</p> <p>Descrivere le funzioni del mondo biologico e le relazioni tra organismi viventi (produttori, consumatori e decompositori)</p> <p>Sapere come gli esseri viventi si sono adattati all'ambiente per sopravvivere.</p> <p>Comprendere che un buon stile di vita, relativamente all'alimentazione e al movimento, agisce positivamente sulla crescita e sullo stato di salute .</p> |

## COMPETENZA CHIAVE EUROPEE: COMPETENZE IN CAMPO SCIENTIFICO.

Profilo al termine del primo ciclo d'istruzione

### NUCLEO TEMATICO: 1. Esplorare e descrivere oggetti e materiali - classe 5<sup>^</sup>

| TRAGUARDI DI COMPETENZA  | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO   | CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI  |
|--|--|--|
| <p>L'alunno esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto degli insegnanti, dei compagni, in modo autonomo osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</p> <p>Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc ...) informazioni e spiegazioni su problemi che lo interessano.</p> <p>Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e grafiche di livello adeguato, elabora semplici modelli.</p> | <p>Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, peso specifico, forza, movimento, pressione, temperatura, calore ...</p> <p>Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia</p> <p>Effettuare ricerche di gruppo e individuali in merito ad argomenti proposti o che suscitano curiosità sapendo afferire da diverse fonti (libri, internet...) informazioni fondamentali</p> <p>Osservare, utilizzare, quando è possibile, costruire semplici oggetti di misura: recipienti per misurare volumi e capacità (bilance a molla, ecc...) imparando a servirsi di unità di misura convenzionali</p> <p>Individuare le proprietà di alcuni materiali e realizzare semplici esperimenti</p> | <p>Conoscere il concetto di lavoro, leva, potenza ed energia.</p> <p>Conoscere la differenza tra calore e temperatura e i loro sistemi di misurazione.</p> <p>Conoscere il concetto di suono, luce e magnetismo.</p> <p>Conoscere il significato di fonte energetica.</p> <p>Effettuare ricerche in gruppo e individuali esprimendo concetti in forma chiara e organizzata, utilizzando schemi e mappe, diagrammi e rappresentazioni create con il computer.</p> <p>Utilizzare semplici strumenti di misura.</p> <p>Effettuare misure e riassumere i risultati degli esperimenti in tabelle e grafici.</p> |

## COMPETENZA CHIAVE EUROPEE: COMPETENZE IN CAMPO SCIENTIFICO.

Profilo al termine del primo ciclo d'istruzione

### NUCLEO TEMATICO: 2. Osservare e sperimentare sul campo - classe 5<sup>^</sup>

| TRAGUARDI DI COMPETENZA   | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO  | CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI   |
|---|---|---|
| <p>Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio temporali e nessi causali</p> <p>Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio adeguato.</p> | <p>Proseguire nelle osservazioni frequenti e regolari, a occhio nudo con appropriati strumenti, con i compagni o autonomamente di una porzione di un ambiente vicino: individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo.</p> <p>Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti, rielaborandoli anche attraverso giochi con il corpo.</p> <p>Conoscere la strutture del suolo sperimentando con rocce, sassi e terricci; osservare le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente</p> | <p>Individuare e descrivere situazioni in cui si compie un lavoro.</p> <p>Conoscere e descrivere le principali fonti da cui ricavare energia.</p> <p>Conoscere ed esprimere le proprietà e le caratteristiche di luce, suono e magnetismo.</p> <p>Individuare e descrivere le caratteristiche generali della Terra.</p> <p>Descrivere i moti della Terra e individuarne le implicazioni sul clima e sull'alternarsi del giorno e della notte.</p> <p>Descrivere in modo chiaro e corretto il sistema solare e le sue caratteristiche.</p> |

## COMPETENZA CHIAVE EUROPEE: COMPETENZE IN CAMPO SCIENTIFICO.

Profilo al termine del primo ciclo d'istruzione

### NUCLEO TEMATICO: 3. L'uomo, i viventi e l'ambiente - classe 5<sup>^</sup>

| TRAGUARDI DI COMPETENZA   | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO  | CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI   |
|---|---|---|
| <p>Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della propria salute</p> <p>Ha atteggiamenti di cura dell'ambiente scolastico; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale</p> | <p>Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente, costruire modelli plausibili sul funzionamento dei diversi apparati, elaborare primi modelli intuitivi di struttura cellulare</p> <p>Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio</p> <p>Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo</p> | <p>Conoscere la struttura e le principali funzioni degli apparati locomotore, digerente, respiratorio, circolatorio e riproduttore e degli organi di senso.</p> <p>Conoscere alcune norme igienico-sanitarie per la salvaguardia della salute fisica rispetto all'alimentazione e al movimento.</p> <p>Conoscere i problemi relativi all'inquinamento prodotto dalle fonti energetiche tradizionali.</p> <p>Conoscere le fonti di energia alternative e pulite.</p> <p>Prendere coscienza dell'importanza del risparmio energetico .</p> <p>Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.</p> |