

# CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE DISCIPLINARI

## Scuola Primaria- Italiano- Classe Prima

### COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE

Profilo al termine del primo ciclo d'istruzione

#### NUCLEO TEMATICO:

#### 1. ASCOLTO E PARLATO - classe 1^

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
<p>Partecipa a scambi comunicativi (conversazioni, discussioni di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p> <p>Ascolta testi orali, ne comprende il significato globale e le informazioni principali.</p>	<p>Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola.</p> <p>Comprendere l'argomento di discorsi affrontati in classe.</p> <p>Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e risporli in modo comprensibile a chi ascolta.</p> <p>Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta.</p> <p>Raccontare storie personali o fantastiche, rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta.</p> <p>Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.</p>	<p>Partecipare a discussioni collettive intervenendo in modo pertinente.</p> <p>Imparare a concentrarsi e ad ascoltare in modo attivo.</p> <p>Ascoltare la lettura di semplici testi e rispondere a domande di comprensione.</p> <p>Raccontare storie e esperienze personali o vissute a scuola insieme ai compagni.</p>

**NUCLEO TEMATICO:****2. LEGGERE - classe 1<sup>^</sup>**

<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI</b>
<p>Legge e comprende testi di vario genere, ne individua il senso globale e le informazioni principali.</p> <p>Individua nei testi scritti informazioni utili per scopi diversi e le sintetizza in funzione dell'esposizione orale utilizzando terminologia specifica.</p>	<p>Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa.</p> <p>Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.</p> <p>Leggere semplici e brevi testi letterari, sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale.</p> <p>Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini.</p>	<p>Riconoscere fonemi e grafemi.</p> <p>Leggere e scrivere le relative famiglie sillabiche.</p> <p>Leggere in stampato maiuscolo e minuscolo parole, semplici frasi e brevi testi.</p> <p>Leggere e comprendere brevi testi narrativi.</p> <p>Leggere un brano con l'aiuto delle immagini e verbalizzarne il contenuto.</p> <p>Saper leggere in modo espressivo semplici testi.</p>

**NUCLEO TEMATICO:****3. SCRIVERE - classe 1<sup>^</sup>**

<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI</b>
<p>Scrive testi chiari, coerenti e corretti nell'ortografia, legati all'esperienza e alle diverse occasioni offerte dalla scuola;rielabora testi parafrasandoli, modificandoli, completandoli.</p>	<p>Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura.</p> <p>Scrivere sotto dettatura parole e frasi minime curando in modo particolare l'ortografia.</p> <p>Produrre semplici testi connessi con situazioni quotidiane.</p>	<p>Scrivere nei diversi caratteri.</p> <p>Copiare, completare e riordinare sillabe per comporre brevi parole.</p> <p>Scrivere parole sotto dettatura.</p> <p>Scrivere parole autonomamente.</p> <p>Scrivere frasi a partire da un'immagine.</p> <p>Scrivere brevi frasi.</p> <p>Scrivere un breve testo con il supporto delle immagini.</p> <p>Scrivere autonomamente un breve testo.</p>

**NUCLEO TEMATICO:****4. ACQUISIRE ED ESPANDERE IL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO - classe 1<sup>^</sup>**

<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI</b>
<p>Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</p>	<p>Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.</p> <p>Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche, extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura.</p> <p>Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.</p>	<p>Ampliare il proprio lessico in relazione a spazi e contesti vissuti.</p> <p>Saper utilizzare nuovi termini o espressioni in base al contenuto e a più contesti.</p> <p>Riconoscere e usare sinonimi e contrari.</p>

**NUCLEO TEMATICO:****5. ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA - classe 1<sup>^</sup>**

<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI</b>
Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico -sintattiche della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.	Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.  Riconoscere se una frase è completa o meno, costituita cioè dagli elementi essenziali.	Riconoscere le principali convenzioni ortografiche: suoni difficili e simili, digrammi, trigrammi, doppie, eccezioni, accento, apostrofo...  Iniziare ad utilizzare in modo corretto le principali convenzioni di interpunzione.  Riconoscere e saper usare E-E'.  Saper usare C'E'- C'ERA.  Saper usare HO-HAI-HA-HANNO.

# CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE DISCIPLINARI

## Scuola Primaria- Italiano- Classe Seconda

### COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE

Profilo al termine del primo ciclo d'istruzione

#### NUCLEO TEMATICO:

#### 1. ASCOLTO E PARLATO - classe 2<sup>^</sup>

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
<p>Partecipa a scambi comunicativi (conversazioni, discussioni di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p> <p>Ascolta testi orali, ne comprende il significato globale e le informazioni principali.</p>	<p>Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola.</p> <p>Comprendere l'argomento di discorsi affrontati in classe.</p> <p>Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e risporli in modo comprensibile a chi ascolta.</p> <p>Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta.</p> <p>Raccontare storie personali o fantastiche, rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta.</p> <p>Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.</p>	<p>Conversare in classe su vissuti, esperienze personali o esperienze fatte a scuola insieme ai compagni.</p> <p>Ascoltare di testi narrativi e regolativi e rispondere a domande di comprensione.</p> <p>Comprendere l'argomento principale di discorsi o testi affrontati in classe</p> <p>Raccontare storie relative a esperienze personali o a esperienze fatte a scuola insieme ai compagni.</p> <p>Rielaborare testi ascoltati, anche con attività di scrittura, drammatizzazione, realizzazioni creative.</p>

**NUCLEO TEMATICO:**  
**2. LEGGERE - classe 2<sup>^</sup>**

<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI</b>
<p>Legge e comprende testi di vario genere, ne individua il senso globale e le informazioni principali.</p> <p>Individua nei testi scritti informazioni utili per scopi diversi e le sintetizza in funzione dell'esposizione orale utilizzando terminologia specifica.</p>	<p>Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa.</p> <p>Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.</p> <p>Leggere semplici e brevi testi letterari, sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale.</p> <p>Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini.</p> <p>Comprendere il significato di parole non note in base al testo.</p>	<p>Leggere in maniera corretta e scorrevole sia ad alta voce, sia in modalità silenziosa cogliendo il senso globale del testo letto.</p> <p>Leggere, comprendere, ricercare informazioni esplicite.</p> <p>Consultare testi specifici (diario/ indice/ dizionario/ elenchi/ calendario/cartelloni).</p>

<b>NUCLEO TEMATICO: 3. SCRIVERE- classe 2<sup>^</sup></b>		
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI</b>
<p>Scrive testi chiari, coerenti e corretti nell'ortografia, legati all'esperienza e alle diverse occasioni offerte dalla scuola.</p> <p>Rielabora testi parafrasandoli, modificandoli, completandoli.</p>	<p>Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia.</p> <p>Completare un testo, riordinare o aggiungere sequenze</p> <p>Produrre semplici testi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare, ecc...) o connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare).</p>	<p>Completare testi.</p> <p>Riordinare e scrivere sequenze.</p> <p>Produrre brevi testi/pensieri ponendo attenzione alle principali regole ortografiche.</p>



**NUCLEO TEMATICO:****4. ACQUISIRE ED ESPANDERE IL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO - classe 2<sup>^</sup>**

<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI</b>
<p>Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio</p>	<p>Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.</p> <p>Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche, extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura.</p> <p>Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.</p> <p>Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso.</p>	<p>Comprendere parole nuove all'interno di testi letti.</p> <p>Annotare nuove parole scrivendone il significato e mantenendo l'ordine alfabetico.</p> <p>Saper utilizzare nuovi termini o espressioni in base al contenuto e a più contesti.</p> <p>Riconoscere e usare sinonimi e contrari.</p>

**NUCLEO TEMATICO:****5. ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA - classe 2<sup>^</sup>**

<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI</b>
Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico -sintattiche della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.	<p>Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.</p> <p>Riconoscere se una frase è completa o meno, costituita cioè dagli elementi essenziali.</p> <p>Riconoscere e classificare le principali parti del discorso.</p> <p>Conoscere e utilizzare correttamente i segni di interpunzione.</p>	<p>Ripassare e consolidare le difficoltà ortografiche legate al raddoppiamento di consonanti, alla divisione in sillabe e all'uso dell'apostrofo e dell'accento.</p> <p>Introdurre il riconoscimento di nomi, verbi, ad articoli e aggettivi nella frase</p> <p>Riconoscere soggetto e predicato in una frase.</p>

## Scuola Primaria- Italiano- Classe Terza

### COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE

Profilo al termine del primo ciclo d'istruzione

#### NUCLEO TEMATICO:

#### 1. ASCOLTO E PARLATO - classe 3<sup>^</sup>

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
<p>Partecipa a scambi comunicativi (conversazioni, discussioni di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p> <p>Ascolta testi orali, ne comprende il significato globale e le informazioni principali.</p>	<p>Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola.</p> <p>Comprendere l'argomento di discorsi affrontati in classe.</p> <p>Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e risponderli in modo comprensibile a chi ascolta.</p> <p>Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta.</p> <p>Raccontare storie personali o fantastiche, rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta.</p> <p>Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.</p>	<p>Descrivere esperienze di tipo soggettivo e oggettivo e produrre narrazioni con un lessico ricco e appropriato, esprimendosi in modo chiaro ed esaustivo.</p> <p>Cogliere l'argomento centrale le informazioni principali in vari tipi di interazione comunicativi: testo letto ad alta voce, resoconto di esperienze personali, conversazione collettiva.....</p> <p>Individuare i dati essenziali espliciti e impliciti nelle varie tipologie testuali.</p>

#### NUCLEO TEMATICO:

## 2. LEGGERE - classe 3<sup>^</sup>

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
<p>Legge e comprende testi di vario genere, ne individua il senso globale e le informazioni principali.</p> <p>Individua nei testi scritti informazioni utili per scopi diversi e le sintetizza in funzione dell'esposizione orale utilizzando terminologia specifica.</p>	<p>Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa.</p> <p>Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.</p> <p>Leggere semplici e brevi testi letterari, sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale.</p> <p>Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini.</p> <p>Comprendere il significato di parole non note in base al testo.</p>	<p>Leggere in modo scorrevole ed espressivo testi di vario tipo.</p> <p>Effettuare la lettura silenziosa e cogliere il senso globale del testo letto.</p> <p>Autovalutare il proprio modo di leggere al fine di modularlo a seconda della tipologia e dell'intenzione.</p> <p>Analizzare gli elementi caratteristici delle tipologie testuali per individuare e cogliere l'argomento centrale, le informazioni essenziali, la struttura e le intenzioni comunicative di chi scrive.</p> <p>Consultare testi specifici (diario/ indice/ dizionario/ elenchi/ calendario/cartelloni)</p> <p>Ricavare da un testo informazioni esplicite e cominciare ad individuare quelle implicite.</p>

**NUCLEO TEMATICO:****3. SCRIVERE - classe 3<sup>^</sup>**

<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI</b>
<p>Scrive testi chiari, coerenti e corretti nell'ortografia, legati all'esperienza e alle diverse occasioni offerte dalla scuola; rielabora testi parafrasandoli, modificandoli, completandoli.</p>	<p>Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia.</p> <p>Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare, ecc...) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare).</p> <p>Rielaborare testi (ad esempio: riassumere un testo, completarlo).</p> <p>Comunicare con frasi semplici e compiute strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione.</p>	<p>Produrre testi narrativi, utilizzando la struttura specifica: introduzione (personaggi, luogo, tempo), parte centrale (sviluppo della vicenda), conclusione (sequenza finale), utilizzando i connettivi logici e spazio temporali (perché, perciò, infine, allora, mentre, ...)</p> <p>Produrre vari tipi di testi sulla base di modelli dati, completando e manipolando un testo dato.</p> <p>Trovare errori nei propri elaborati mediante rilettura sistematica e guidata dopo la loro produzione.</p> <p>Utilizzare in diversi testi le convenzioni di interpunzione.</p>

**NUCLEO TEMATICO:****4. ACQUISIRE ED ESPANDERE IL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO - classe 3<sup>^</sup>**

<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI</b>
<p>Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</p>	<p>Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.</p> <p>Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche, extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura.</p> <p>Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.</p> <p>Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso.</p>	<p>Utilizzare i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</p> <p>Saper utilizzare nuovi termini o espressioni in base al contenuto e a più contesti.</p> <p>Scoprire il significato delle parole non note mediante l'uso del dizionario.</p> <p>Riflettere sulle parole appartenenti a un determinato campo lessicale per ampliarne il patrimonio.</p> <p>Riconoscere e usare sinonimi e contrari.</p>

**NUCLEO TEMATICO:****5. ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA- classe 3<sup>^</sup>**

<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI</b>
<p>Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico -sintattiche della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</p>	<p>Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.</p> <p>Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali.</p> <p>Riconoscere e classificare le principali parti del discorso.</p> <p>Conoscere e utilizzare correttamente i segni di interpunzione.</p>	<p>Usare correttamente, nella scrittura autonoma, accento, apostrofo, doppie, la lettera "h".</p> <p>Usare correttamente, nella scrittura autonoma, i digrammi e altri suoni particolari: chi,che; ghi , ghe; gn , gl, sc, qu, cu, cqu, mp, mb.</p> <p>Classificare i nomi in base a criteri dati.</p> <p>Distinguere gli articoli, aggettivi.</p> <p>Presentazione delle coniugazioni dei verbi e attività per il loro corretto utilizzo.</p> <p>Individuare soggetto e predicato ed alcune espansioni.</p> <p>Usare il punto fermo, la virgola in elenchi di parole o azioni, il punto di domanda e il punto esclamativo.</p>

## Scuola Primaria- Italiano- Classe Quarta

### COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE

**Profilo al termine del primo ciclo d'istruzione**

#### **NUCLEO TEMATICO:**

#### **1. ASCOLTO E PARLATO - classe 4<sup>^</sup>**

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
<p>Partecipa a scambi comunicativi (conversazioni, discussioni di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p> <p>Ascolta testi orali, ne comprende il significato globale e le informazioni principali.</p>	<p>Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi.</p> <p>Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente.</p> <p>Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe con un breve intervento preparato in precedenza o un'esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta.</p> <p>Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione (diretta o trasmessa).</p> <p>Comprendere lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media (annunci, bollettini...).</p>	<p>Comprendere il significato del messaggio (comunicazioni, spiegazioni, conversazioni, ...) selezionando le informazioni principali e individuando lo scopo.</p> <p>Intervenire nelle diverse situazioni comunicative rispettando l'argomento e considerando le informazioni date.</p> <p>Approcciarsi a diversi registri linguistici in rapporto alla situazione comunicativa e organizza l'esposizione.</p> <p>Ascoltare un'esposizione, cogliendo la tematica generale e le informazioni rilevanti in modo da avere un'idea complessiva di quanto ascoltato.</p> <p>Individuare il significato di nuovi termini in base al contesto.</p> <p>Individuare semplici inferenze.</p>



**NUCLEO TEMATICO:****1. ASCOLTO E PARLATO - classe 4^**

	<p>Formulare domande precise e pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante o dopo l'ascolto.</p> <p>Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche.</p> <p>Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi.</p>	<p>Chiedere spiegazioni e approfondimenti, esprime dubbi.</p> <p>Ascoltare con attenzione consegne ed istruzioni</p> <p>Riferire esperienze personali con chiarezza e coerenza (utilizzare correttamente gli indicatori spaziali e temporali e i nessi logici).</p> <p>Esprimersi con un lessico appropriato utilizzando le opportunità offerte dalle varie discipline.</p>
--	---	---

**NUCLEO TEMATICO:  
2. LEGGERE - classe 4<sup>^</sup>**

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
<p>Legge e comprende testi di vario genere, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali.</p>	<p>Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce.</p> <p>Comprendere testi di tipo diverso, continui e non continui in vista di scopi pratici.</p> <p>Ricerca informazioni in testi di diversa natura e provenienza (compresi moduli, orari, grafici, mappe, ecc..) per scopi pratici o conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione (quali, ad esempio, sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi, ecc..).</p> <p>Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici, sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà.</p> <p>Leggere semplici testi poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore.</p>	<p>Leggere in modo corretto, scorrevole ed espressivo testi di vario tipo.</p> <p>Individuare i dati essenziali espliciti .</p> <p>Comprendere testi misti correlando le informazioni tratte da testo, tabelle, grafici, immagini....</p> <p>Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione.</p> <p>Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere.</p> <p>Leggere testi di vario tipo.</p>

<b>NUCLEO TEMATICO: 3. SCRIVERE - classe 4<sup>^</sup></b>		
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI</b>
<p>Scrive testi chiari, coerenti e corretti nell'ortografia, legati all'esperienza e alle diverse occasioni offerte dalla scuola.</p> <p>Rielabora testi modificandoli, completandoli.</p>	<p>Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza.</p> <p>Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.</p> <p>Rielaborare testi (ad esempio: riassumere un testo, completarlo).</p>	<p>Produrre tracce o semplici schemi.</p> <p>Produrre testi coesi, coerenti e corretti utilizzando in modo consapevole i principali connettivi.</p> <p>Individuare gli elementi di una situazione comunicativa.</p> <p>Rielaborare testi.</p>

**NUCLEO TEMATICO:****4. ACQUISIRE ED ESPANDERE IL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO - classe 4<sup>^</sup>**

<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI</b>
<p>Capisce e utilizza, sia in forma orale che scritta, i vocaboli fondamentali della lingua italiana e si avvia all'uso di quelli di alto uso.</p> <p>Capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</p>	<p>Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base (parole del vocabolario fondamentale e di quello ad alto uso).</p> <p>Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).</p> <p>Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio.</p> <p>Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione.</p>	<p>Utilizzare il dizionario.</p> <p>Individuare i rapporti semantici tra le parole: sinonimi, contrari, omonimi, derivati, composti, alterati.</p> <p>Utilizzare strategie per recuperare il significato di parole non note attraverso la forma della parola, l'analisi del contesto.</p> <p>Comprendere e usare termini specifici delle discipline di studio.</p>

**NUCLEO TEMATICO:****5. RIFLETTERE SULLA LINGUA - classe 4<sup>^</sup>**

<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI</b>
<p>Riflette sui testi e coglie le regolarità morfosintattiche.</p> <p>Riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.</p> <p>Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattiche della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</p> <p>E' consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti.</p>	<p>Relativamente a testi o in situazioni di esperienza diretta, riconoscere la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio geografico, sociale e comunicativo.</p> <p>Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice (frase minima): predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo.</p> <p>Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso o categorie lessicali, riconoscerne i principali tratti grammaticali.</p> <p>Riconoscere le congiunzioni di uso più frequente in funzione della stesura di un testo.</p> <p>Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.</p>	<p>In situazioni concrete, operare con parole e frasi riconoscendo la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio geografico, sociale e comunicativo.</p> <p>Riconoscere le principali strutture morfologiche (nome, articolo, aggettivi...) e la loro funzione nella frase.</p> <p>Avvicinarsi gradualmente all'analisi grammaticale.</p>

# CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE DISCIPLINARI

## Scuola Primaria- Italiano- Classe Quinta

### COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE

Profilo al termine del primo ciclo d'istruzione

#### NUCLEO TEMATICO:

#### 1. ASCOLTO E PARLATO - classe 5<sup>^</sup>

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI
<p>Partecipa a scambi comunicativi (conversazioni, discussioni di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p> <p>Ascolta testi orali, ne comprende il significato globale e le informazioni principali.</p>	<p>Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi.</p> <p>Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente.</p> <p>Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe con un breve intervento preparato in precedenza o un'esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta.</p>	<p>Comprendere il significato del messaggio (comunicazioni, spiegazioni, conversazioni, ...) selezionando le informazioni principali e individuando lo scopo.</p> <p>Intervenire nelle diverse situazioni comunicative rispettando l'argomento e considerando le informazioni date.</p> <p>Utilizzare diversi registri linguistici in rapporto alla situazione comunicativa e organizzare l'esposizione.</p> <p>Ascoltare un'esposizione, cogliendo la tematica generale e le informazioni rilevanti in modo da avere un'idea complessiva di quanto ascoltato.</p> <p>Individuare il significato di nuovi termini in base al contesto.</p>

**NUCLEO TEMATICO:****1. ASCOLTO E PARLATO - classe 5<sup>^</sup>**

	<p>Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione (diretta o trasmessa); comprendere lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media(annunci, bollettini...).</p> <p>Formulare domande precise e pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante o dopo l'ascolto.</p> <p>Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche.</p> <p>Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni.</p>	<p>Individuare inferenze.</p> <p>Chiedere spiegazioni e approfondimenti, esprimere dubbi.</p> <p>Ascoltare con attenzione consegne ed istruzioni.</p> <p>Riferire esperienze personali con chiarezza e coerenza (utilizzare correttamente gli indicatori spaziali e temporali e i nessi logici).</p> <p>Esprimersi con un lessico appropriato utilizzando le opportunità offerte dalle varie discipline.</p>
--	---	--

<b>NUCLEO TEMATICO: 2. LEGGERE - classe 5<sup>^</sup></b>		
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI</b>
<p>Legge e comprende testi di vario genere, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali.</p>	<p>Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione.</p> <p>Leggere ad alta voce un testo noto e, nel caso di testi dialogati letti a più voci, inserirsi opportunamente con la propria battuta, rispettando le pause e variando il tono della voce.</p> <p>Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere.</p> <p>Ricerca informazioni in testi di diversa natura e provenienza (compresi moduli, orari, grafici, mappe, ecc.) per scopi pratici o conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione (quali, ad esempio, sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi, ecc.).</p>	<p>Leggere in modo corretto, scorrevole ed espressivo testi di vario tipo.</p> <p>Individuare i dati essenziali espliciti ed impliciti di un testo.</p> <p>Comprendere testi misti correlando le informazioni tratte da testo, tabelle, grafici, immagini....</p> <p>Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione.</p> <p>Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere.</p> <p>Leggere testi di vario tipo.</p>



<b>NUCLEO TEMATICO: 3. SCRIVERE- classe 5<sup>^</sup></b>		
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI</b>
<p>Scrive testi chiari, coerenti e corretti nell'ortografia, legati all'esperienza e alle diverse occasioni offerte dalla scuola.</p> <p>Rielabora testi modificandoli, completandoli.</p>	<p>Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza.</p> <p>Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.</p> <p>Realizzare testi collettivi per relazionare su esperienze scolastiche e argomenti di studio.</p>	<p>Produrre tracce, schemi; tradurli in testi e viceversa.</p> <p>Produrre testi coesi, coerenti e corretti. Individuare gli elementi di una situazione comunicativa.</p> <p>Rielaborare testi (ad esempio: parafrasare o riassumere un testo, trasformarlo, completarlo) e redigerne di nuovi.</p>

**NUCLEO TEMATICO:****4. ACQUISIRE ED ESPANDERE IL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO - classe 5<sup>^</sup>**

<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI</b>
<p>Capisce e utilizza, sia in forma orale che scritta, i vocaboli fondamentali della lingua italiana e si avvia all'uso di quelli di alto uso.</p> <p>Capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio</p>	<p>Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base (parole del vocabolario fondamentale e di quello ad alto uso).</p> <p>Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).</p> <p>Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio.</p> <p>Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione.</p>	<p>Utilizzare il dizionario.</p> <p>Individuare i rapporti semantici tra le parole: sinonimi, contrari, omonimi, derivati, composti, alterati.</p> <p>Utilizzare strategie per recuperare il significato di parole non note attraverso la forma della parola, l'analisi del contesto.</p> <p>Comprendere e usare termini specifici delle discipline di studio.</p>

**NUCLEO TEMATICO:****5. RIFLETTERE SULLA LINGUA- classe 5<sup>^</sup>**

<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI DI MASSIMA/GENERALI</b>
<p>Riflette sui testi e coglie le regolarità morfosintattiche.</p> <p>Riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.</p> <p>Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico -sintattiche della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</p> <p>E' consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti.</p>	<p>Relativamente a testi o in situazioni di esperienza diretta, riconoscere la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio geografico, sociale e comunicativo.</p> <p>Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice (frase minima): predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo.</p> <p>Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso o categorie lessicali, riconoscerne i principali tratti grammaticali.</p> <p>Riconoscere le congiunzioni di uso più frequente.</p> <p>Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.</p>	<p>In situazioni concrete, operare con parole e frasi riconoscendo la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio geografico, sociale e comunicativo.</p> <p>Riconoscere le principali strutture morfologiche (nome, articolo, aggettivi...) e la loro funzione nella frase.</p> <p>Avvicinarsi gradualmente all'analisi logica.</p>