



---

**Parte I.B - DATI COMUNI DELLA ISTITUZIONE SCOLASTICA IN MERITO ALLA INCLUSIONE**

---

**E - Rapporti con il territorio in tema di inclusione**

---

E.1 - Autonomia Scolastica a quanti accordi di programma/protocolli/reti territoriali/convenzioni partecipa in tema di inclusione? **3**

---

E.1.1 - Specificare quali **L'Istituto Comprensivo ha accordi di programma con il Comune, il CISS e l'ASL: Mensilmente gli operatori socio-sanitari e la docente referente della Funzione strumentale si riuniscono per monitorare i casi di alunni problematici.**

---

E.2 - Istituzione Scolastica quanti progetti sulla inclusione a livello di scuola ha attivi? **dato non disponibile**

---

E.2.1 - Specificare quali **Gli alunni di tutto l'Istituto sono stati coinvolti nei vari progetti: giochi sportivi (calcetto), il progetto CCR, il Comune a scuola, progetto di accoglienza e alfabetizzazione degli alunni stranieri, progetto Cultura di pace, progetto Benin, progetto di Inglese, progetto di Motoria, progetto di Gemellaggio, il progetto interculturale con la Georgia, progetto di certificazioni linguistiche allargato anche alla scuola Primaria, progetto "Star bene a scuola" e lo sportello di ascolto con la psicologa, progetto per la Prevenzione e il contrasto alla dispersione scolastica (scuola formazione/ENAIP), progetto Prove Invalsi computer based di italiano, matematica e inglese per favorire al meglio l'integrazione degli alunni disabili. Il progetto di Continuità, Laboratori di Arte: addobbi della scuola, decorazione e stalli della scuola e logo d'Istituto. Progetto di Orientamento, incontri sul tema del Cyber-bullismo e delle nuove tecnologie, il corso on line del Patentino per lo smartphone, incontri con esperti di Legalità, progetto sviluppo delle Competenze Digitali, progetto Prestito d'uso, progetto Diderot, progetto sulla Pace, progetto "Frutta e verdura", progetto "invito alla Fisica" nella scuola Primaria. Psicomotricità alla scuola dell'Infanzia. Progetto di alternanza scuola-lavoro, per il Piano Estivo nei mesi di giugno e luglio sono stati realizzate attività sportive e motorie, musico-teatrali e laboratori artistici per rafforzare le competenze sociali e nel mese di settembre saranno programmate attività di consolidamento delle competenze di base nelle discipline specifiche. A causa dell'emergenza sanitaria Covid-19 dal 5 marzo 2021 con l'ordinanza della Regione Piemonte n. 33, concernente l'interruzione delle attività didattiche in presenza alcuni progetti sono stati realizzati in modalità virtuale sulla piattaforma eTwinning (scambi culturali-lingue).**

---

E.3 - Istituzione Scolastica mantiene rapporti con I Centri Territoriali di Supporto-CTS/Centri Territoriali per la Inclusione-CTI/ Unità territoriale di servizi professionali per i docenti Necessità Educative Speciali-UTS? (SI/NO) **SI**

E.3.1 - Formazione (SI/NO) **SI**

---

E.3.2 - Consulenza (SI/NO) **SI**

---

E.3.3 - Comodato di uso (SI/NO) **SI**

---

E.3.4.- Altro (specificare)



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca  
Ufficio Scolastico Regionale per il Piemonte

Adesione alla SPERIMENTAZIONE, proposta dal CTS in collaborazione con l'USP di Novara, del NUOVO PEI documento promosso dal M.I.U.R. che entrerà in vigore nel prossimo anno scolastico 2021/22 come stabilito dal Decreto interministeriale n 182 del 29/12/2020.

---

E.3.4 E.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione E



**Funzioni strumentali per inclusione  
Responsabili/Referenti Prog. per inclusione**

---

**E.Y - Modalità di raccolta dati della sezione E della scheda I dati sono stati raccolti attraverso interviste ai referenti dei progetti, del PTOF e ai collaboratori del Dirigente Scolastico.**

---

**F - Progetti territoriali integrati della Istituzione Scolastica in tema di inclusione**

---

**F.1. - La Istituzione Scolastica a quanti progetti territoriali partecipa? 1**

---

**F.1.1 - Specificare quali Progetto "Star bene a scuola", svolto in collaborazione con l'assessorato alle politiche sociali e pari opportunità del Comune di Borgomanero e sportello d'ascolto con la psicologa che crea un valido tramite con i servizi territoriali (Neuropsichiatria infantile, Servizi sociali e Comune). Dopo l'interruzione dell'attività didattica in presenza i contatti sono stati tenuti in modalità telefonica e via mail. A causa dell'emergenza Sars-Covid 19 il Comune ha cambiato modalità di organizzazione del progetto e ha realizzato uno "Sportello compiti a domicilio" con educatori coordinati da una referente, che si sono recati a domicilio degli alunni segnalati dalla scuola per le loro difficoltà nella didattica. In seguito alla pandemia si è reso necessario diminuire il numero degli alunni da seguire.**

---

**F.1.2 - Con quali attori? (selezioni multiple possibili)**

**Servizi Sociali/Enti Territoriali  
Privato sociale**

---

**F.2 - Autonomia Scolastica quanti progetti territoriali integrati sulla inclusione ha attivi con Istituzioni del privato sociale? 1**

---

**F.2.1 - Specificare quali Sportello compiti attivato da volontari presso la Biblioteca Marazza di Borgomanero; il quale è stato interrotto a causa dell'emergenza sanitaria Covid 19.**

---

**F.3 - Quanti sono gli operatori esterni che collaborano con la Istituzione Scolastica nei progetti territoriali integrati di cui sopra? 6**

---

**F.4 - Autonomia Scolastica quanti progetti territoriali integrati sulla inclusione ha attivi con i Servizi sanitari? 0**

---

**F.4.1 - Specificare quali NIENTE DA RILEVARE**

---

**F.5 - Autonomia Scolastica quanti progetti territoriali integrati sulla inclusione ha attivi con Università o altri Centri di ricerca e formazione? 0**

---



F.5.1 - Specificare quali **NIENTE DA RILEVARE**

---

F.6 – Autonomia Scolastica quanti progetti territoriali integrati sulla inclusione ha attivi con i Servizi sociali/enti territoriali? **2**

---

F.6.1 – Specificare quali **Progetto "Star bene a scuola" e sportello d'ascolto con l'intervento della psicologa per alunni, docenti e genitori degli alunni. Progetto percorso di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica per alunni pluri-ripetenti (scuola formazione/Enaip). Progetti educativo-territoriale individuali con interventi di operatori socio-sanitari ; trasporto per alcuni alunni e scuola parentale per un alunno (CISS, Comune) e di operatori volontari (Comune).**

F.7 - Altro **0**

---

F.7.1 - Specificare "Altro" **NIENTE DA RILEVARE**

---

F.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione F

**Funzione strumentale per inclusione**

---

F.Y - Modalità di raccolta dati della sezione F della scheda **NIENTE DA RILEVARE**

---

G - Risorse economiche interne dedicate alla inclusione

---

G.1 - Quante risorse sono impegnate dal bilancio con finalità inclusive? (dati in €) **1.092,61€**

---

G.1.1 - Qual è la percentuale delle risorse di cui al punto G.1 rispetto al bilancio complessivo? **25%**

---

G.2 - Quante risorse sono impegnate dal bilancio per finalità inclusive (dati in €) **4.647,61€**

---

G.2.1 - Qual è la percentuale delle risorse di cui al punto G.2 rispetto al bilancio? **5,7%**

---

G.3. - A quanto ammontano eventuali ulteriori fondi a bilancio della Istituzione Scolastica, impegnati per i progetti inclusivi? (dati in €) **2.880€**

---

G.4. - Quante risorse sono dedicate al finanziamento di percorsi formativi inclusivi per il proprio Personale (dati in €) **0€**

---



**G.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione G**

**Funzione strumentale per inclusione**

---

**G.Y Modalità di raccolta dati della sezione G della scheda **Intervista al Dirigente Scolastico e al Dsga dell'istituto scolastico.****

---

**H - Risorse economiche esterne dedicate alla inclusione**

---

**H.1 - Contributi erogati alla Istituzione Scolastica per la inclusione di competenza del presente Anno Scolastico (Totale): **2.880€****

---

**H.1.1 - Comune (dati in €) **2.880€****

---

**H.1.2 - Città metropolitana/Provincia (dati in €) **0€****

---

**H.1.3 - Circoscrizione-i/Consorzi/Unioni di Comuni (dati in €) **0€****

---

**H.1.4 - Contributi delle famiglie al POF (dati in €) **1.025€****

---

**H.1.5 - Regione (dati in €) **0€****

---

**H.1.6 - USR (dati in €) **0€****

---

**H.1.7 - MIUR (esclusi FIS, FS e Funzioni Aggiuntive ATA) (dati in €) **800€****

---

**H.1.8 - Fondazioni o altri soggetti privati sostenitori (dati in €) **0€****

---

**H.1.9 - Altri finanziamenti/progetti (dati in €) **1.320€****

---

**H.1.9.1 - Specificare gli altri finanziamenti/progetti di cui al precedente punto H.1.9 **NIENTE DA RILEVARE****

---

**H.2 - Utilizzo di queste risorse economiche esterne dedicate alla inclusione**

---

**H.2.1 - Per Personale interno (dati in €) **0€****

---

**H.2.2 - Per esperti esterni (dati in €) **3.905€****



H.2.3 - Altro (dati in €) **2.120€**

---

H.2.3.1 - Specificare "Altro" **Beni di consumo e ausili: Pc, tablet acquistati per gli alunni Bes e dati anche comodato d'uso, su richiesta delle famiglie, libri e sussidi didattici acquistati per alunni in difficoltà economiche.**

---

H.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione H

**Funzioni strumentali per inclusione**

---

H.Y - Modalità di raccolta dati della sezione H della scheda **Intervista al Dirigente Scolastico e al Dsga dell'Istituto.**

---

Parte II - Obiettivi di incremento della inclusività proposti per il prossimo anno - Tabelle di raccordo con il RAV (Rapporto di Autovalutazione)

---

I - Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati, a partire dalle domande guida del RAV (sono qui riproposti item e strumenti per la autovalutazione del RAV, pagg.30-33)

---

I.1 - *La scuola realizza attività per favorire l' inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari*  
**4) Eccellente**

---

I.2 - *Queste attività sono efficaci?*  
**3) Positiva**

---

I.3 - *Gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva?*  
**3) Positiva**

---

I.4 - *Questi interventi sono efficaci?*  
**3) Positiva**

---

I.5 - *Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani Educativi Individualizzati viene monitorato con regolarità?*  
**3) Positiva**

---

I.6 - *In che modo la scuola si prende cura degli altri studenti con bisogni educativi speciali?*  
**3) Positiva**

---

I.7 - *I Piani Didattici Personalizzati sono aggiornati con regolarità?*  
**3) Positiva**

---



**I.8 - La scuola realizza attività di accoglienza per gli studenti stranieri da poco in Italia?**

**3) Positiva**

---

**I.9 - Questi interventi riescono a favorire l'è™inclusione degli studenti stranieri?**

**2) Con qualche criticità**

---

**I.10 - La scuola realizza percorsi di lingua italiana per gli studenti stranieri da poco in Italia?**

**3) Positiva**

---

**I.11 - Questi interventi riescono a favorire il successo scolastico**

**2) Con qualche criticità**

---

**I.12 - La scuola realizza attività su temi interculturali e/o sulla valorizzazione delle diversità?**

**3) Positiva**

---

**I.13 - Qual è la ricaduta di questi interventi sulla qualità dei rapporti tra gli studenti?**

**3) Positiva**

---

**I.14 - È stata fatta una verifica del raggiungimento degli obiettivi contenuti nel Piano annuale per la inclusione**

**3) Positiva**

---

**I.15 - Descrivere sinteticamente i punti di forza e di debolezza relativi alla inclusività della Autonomia scolastica:**

---

**I.15.1 - Punti di forza** *L'importanza di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento dei docenti. Adozione di strategie con prassi inclusive. Organizzazione delle risorse di sostegno presenti all'interno e all'esterno dell'istituto in rapporto ai diversi servizi esistenti. Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.*

---

**I.15.2 - Punti di debolezza** *Ruolo delle famiglie e della comunità a dare supporto e a partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative. Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi. Per quanto riguarda l'anno in corso nel periodo di emergenza sanitaria Covid 19 gli alunni Bes hanno partecipato alla DAD, ma la modalità a distanza non favorisce la loro crescita psicologica, relazionale e formativa. Si è osservato che soprattutto gli alunni Bes con svantaggio socio-economico-culturale hanno evidenziato grosse difficoltà nel seguire la DAD, nonostante la scuola abbia fornito gli ausili didattici (prestito d'uso di PC, Tablet) e interventi mirati dei docenti di sostegno disponibili ad adeguarsi alle esigenze personali di ogni famiglia.*

---

**I.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione I**

**Funzione strumentale per inclusione**



---

***L.Y Modalità di raccolta dati della sezione I della scheda **Intervista ai referenti del PTOF, ai collaboratori del dirigente scolastico e ai coordinatori di classe.*****

---

***L - Obiettivi di incremento della inclusività proposti: Obiettivi di processo (RAV)***

---

***L.1 - Si ricorda che, nel modello RAV, gli obiettivi di processo sono finalizzati al raggiungimento delle priorità riferite agli esiti degli studenti (RAV) **Maggior condivisione delle problematiche tra i docenti curricolari e tra quelli di sostegno per rafforzare un monitoraggio sugli alunni BES. Attività sui temi interculturali e sulle valorizzazione delle diversità.*****

---

***L.1.1 - Area di processo: Inclusione (descrizione dello obiettivo di processo) **Realizzazione di attività e spazi innovativi per favorire l'inclusione. Utilizzazione di nuove metodologie che favoriscano la didattica inclusiva e l'utilizzo delle nuove tecnologie digitali. Corsi di formazione per gli alunni in entrata sulle basi dell'utilizzo del computer e del registro elettronico in uso anche per le famiglie.*****

---

***L.2 - (RAV 5.2.2) Indicare in che modo gli obiettivi di processo possono contribuire al raggiungimento delle priorità (esiti degli studenti) **Progetti di accoglienza e alfabetizzazione per gli alunni stranieri. Attività di recupero individualizzato per l'inclusione (ore dei docenti di potenziamento e di sostegno).*****

---

***L.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione L***

***Funzione strumentale per inclusione***

---

***L.Y - Modalità di raccolta dati della sezione L della scheda **Intervista ai referenti del RAV dell'Istituto scolastico.*****

---

***M - Note finali***

---

***M.1 - Note finali libere volte a riassumere eventuali suggerimenti e/o difficoltà nella compilazione della presente scheda PAI **NIENTE DA RILEVARE*****

---

***Data: **28-06-2021*****