



Istituto Comprensivo *Borgomanero 1*
Viale Dante Alighieri, 13 - 28021 Borgomanero (NO)
c.f. 91020240031 - c.m. NOIC83200B
tel. 0322/81588 - mail: noic83200b@istruzione.it
sito web istituzionale: www.icborgomanero1.edu.it

Documento di valutazione d'Istituto

DOCUMENTO ELABORATO DALLO STAFF DI PRESIDENZA NELL'ANNO
SCOLASTICO 2018/2019 E APPROVATO NEL COLLEGIO DOCENTI DEL
20/05/2019 CON DELIBERA N. 24



Istituto Comprensivo *Borgomanero 1*
Viale Dante Alighieri, 13 - 28021 Borgomanero (NO)
c.f. 91020240031 - c.m. NOIC83200B
tel. 0322/81588 - mail: noic83200b@istruzione.it

LA VALUTAZIONE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

I criteri di valutazione adottati sono in conformità alle nuove direttive ministeriali (D.Lgs. 62/2017). La valutazione "documenta lo sviluppo dell'identità personale" e ha finalità educativa e formativa, in quanto essa:

- concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi;
- documenta lo sviluppo dell'identità personale;
- promuove l'autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze (D.Lgs. 62/2017 art. 1 c.1).

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni nel primo ciclo, ivi compresa la valutazione dell'esame di Stato, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali per il curriculum, è espressa con votazioni in decimi che indicano differenti livelli di apprendimento (D.Lgs. 62/2017 art. 2 c.2) così declinati:

DESCRITTORI DEI DIVERSI LIVELLI DI APPRENDIMENTO IN TERMINI DI:				
CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE	VOTO	LIVELLI DI APPRENDIMENTO
Conoscenza completa e approfondita, con esposizione fluida, ricca e personale.	Riconosce, analizza e confronta le conoscenze, sa elaborare dati e informazioni in modo critico, personale e creativo.	Utilizza le conoscenze acquisite soprattutto in funzione di nuove acquisizioni.	10	Eccellente
Conoscenza ampia e completa, con esposizione fluida.	Riconosce, analizza e confronta le conoscenze, sa elaborare dati e informazioni in modo sicuro e personale.	Utilizza le conoscenze acquisite in modo significativo e responsabile.	9	Distinto
Conoscenza ampia ed esposizione sicura.	Riconosce, analizza e confronta le conoscenze, sa elaborare dati e informazioni.	Utilizza le conoscenze acquisite in modo appropriato e responsabile.	8	Buono
Conoscenza appropriata ed esposizione corretta.	Riconosce, analizza e confronta in modo chiaro le conoscenze.	Utilizza le conoscenze acquisite in modo opportuno.	7	Discreto
Conoscenza essenziale ed esposizione generica.	Riconosce, analizza e confronta sufficientemente le conoscenze.	Utilizza le conoscenze acquisite in modo essenziale.	6	Sufficiente
Conoscenza frammentaria e confusa, esposizione superficiale.	Riconosce, analizza e confronta parzialmente le conoscenze.	Utilizza le conoscenze acquisite in modo incompleto e/o impreciso.	5	Insufficiente



Istituto Comprensivo *Borgomanero 1*
Viale Dante Alighieri, 13 - 28021 Borgomanero (NO)
c.f. 91020240031 - c.m. NOIC83200B
tel. 0322/81588 - mail: noic83200b@istruzione.it

Conoscenza lacunosa ed esposizione impropria.	Riconosce, analizza e confronta scarsamente le conoscenze.	Utilizza con fatica le conoscenze acquisite in situazioni nuove.	4	Gravemente insufficiente
Conoscenza gravemente lacunosa, rifiuto del colloquio e consegna in bianco delle verifiche.	Non sa riconoscere, analizzare e confrontare le conoscenze.	Non è in grado di riconoscere le conoscenze acquisite in situazioni nuove.	3	Nulla

Valutazione degli apprendimenti della religione cattolica e delle attività alternative alla religione cattolica

La valutazione dell'insegnamento della religione cattolica o delle attività alternative, per le alunne e gli alunni che si avvalgono di tali insegnamenti, viene riportata su una nota separata dal documento di valutazione ed espressa mediante un giudizio sintetico riferito all'interesse manifestato e ai livelli di apprendimento conseguiti secondo la seguente tabella:

TABELLA PER LA VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE DEGLI APPRENDIMENTI DELLA RELIGIONE CATTOLICA O DELLE ATTIVITÀ ALTERNATIVE ALLA RELIGIONE	
DESCRITTORI DEI DIVERSI LIVELLI DI INTERESSE MANIFESTATO E APPRENDIMENTI CONSEGUITI	GIUDIZIO SINTETICO DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO
L'alunno partecipa in modo costruttivo a tutte le attività proposte, con interesse e impegno lodevoli. È aperto al confronto critico ed attivo nel dialogo educativo, dimostrando responsabilità di giudizio e sensibilità. È autonomo e sicuro nella rielaborazione di conoscenze e abilità.	Ottimo
L'alunno partecipa con contributi pertinenti a tutte le attività proposte, applicandosi con interesse e impegno assidui. È disponibile al confronto critico ed attivo nel dialogo educativo, dimostrando soddisfacenti capacità di giudizio. È autonomo ed efficace nella rielaborazione di conoscenze e abilità.	Distinto
L'alunno dà apprezzabili contributi in tutte le attività proposte, applicandosi con buon interesse e con costanza. È disponibile al confronto e partecipa al dialogo educativo, esprimendo con adeguata chiarezza opinioni personali. Usa in modo appropriato le conoscenze e abilità acquisite.	Buono
L'alunno si impegna con adeguato interesse nelle attività proposte. Se stimolato, interviene nel dialogo educativo esprimendosi in modo semplice. Ha acquisito sufficienti conoscenze e abilità.	Sufficiente
L'interesse e l'impegno dell'alunno sono inadeguati alle attività proposte. La partecipazione al dialogo educativo è superficiale e/o assente. Le conoscenze e le abilità acquisite non sono sufficienti.	Non sufficiente



Istituto Comprensivo *Borgomanero 1*
Viale Dante Alighieri, 13 - 28021 Borgomanero (NO)
c.f. 91020240031 - c.m. NOIC83200B
tel. 0322/81588 - mail: noic83200b@istruzione.it

LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità e i regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche ne costituiscono i riferimenti essenziali (D.Lgs. 62/2017 art.1 c.3).

La valutazione del comportamento dell'alunna e dell'alunno viene espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione (D.Lgs. 62/2017 art.5 c.2). L'Istituto nella formulazione del giudizio di comportamento per ciascun alunno valuterà in base ai seguenti criteri:

1. Rispetto del Regolamento d'Istituto
2. Rapporti con gli altri
3. Partecipazione
4. Rispetto delle consegne
5. Frequenza scolastica

Di seguito la tabella descrittiva per ciascun giudizio. Il Consiglio di classe attribuirà il giudizio sintetico più rispondente al profilo dell'alunno, tenendo conto della presenza della maggioranza dei descrittori caratterizzanti quel giudizio.

TABELLA PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO	
DESCRITTORI	GIUDIZIO SINTETICO
L'alunno manifesta un comportamento serio, coscienzioso e osserva pienamente le regole. Ha un ruolo attivo e propositivo all'interno del gruppo classe. È aperto al dialogo educativo con insegnanti e compagni.	Ottimo (10)
L'alunno manifesta un atteggiamento serio, osservando le regole predisposte. Controlla le proprie azioni e reazioni in modo adeguato. Lavora e collabora con i compagni intervenendo in modo pertinente. Rispetta gli altri aprendosi al dialogo in modo costruttivo.	Distinto (9)
L'alunno osserva complessivamente le regole stabilite; controlla quasi sempre le proprie azioni cercando di ponderare i suoi interventi. Non sempre interviene in modo adeguato evidenziando una partecipazione discontinua. Reagisce in modo positivo alle dinamiche di gruppo.	Buono (8)
L'alunno agisce in modo non sempre corretto. Gestisce le proprie reazioni con difficoltà, necessitando spesso di guida e sollecitazioni. Mostra una disponibilità limitata e poco spirito collaborativo. Reagisce in modo non sempre positivo alle dinamiche di gruppo.	Buono (7)
L'alunno spesso agisce in modo scorretto. Non sempre controlla le proprie reazioni ed è spesso necessario richiamarlo. Mostra scarsa disponibilità e poco spirito collaborativo.	Sufficiente (6)
L'alunno ha evidenziato comportamenti di particolare gravità irrispettosi e lesivi della dignità altrui che hanno oltrepassato i limiti della legalità e sono stati sanzionati dai docenti secondo le modalità previste nel Regolamento d'Istituto. Instabile e irrequieto, interviene a sproposito, non controlla le proprie reazioni, si oppone o si sottrae a ogni tipo di controllo esterno. Dimostra un atteggiamento di opposizione, chiusura o fastidio nei confronti dei docenti e dei compagni. Non collabora a nessun tipo di iniziativa educativo – didattica.	Insufficiente (5)



Istituto Comprensivo *Borgomanero 1*
Viale Dante Alighieri, 13 - 28021 Borgomanero (NO)
c.f. 91020240031 - c.m. NOIC83200B
tel. 0322/81588 - mail: noic83200b@istruzione.it

VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti, espressa in decimi e relativa alle singole discipline, è integrata dalla descrizione dei processi formativi - in termini di progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale - e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito (D.Lgs. 62/2017). La tabella è puramente indicativa in quanto i giudizi formulati saranno adattati dal Consiglio di Classe in base alle caratteristiche dell'allievo.

TABELLA PER LA VALUTAZIONE PERIODICA DEGLI APPRENDIMENTI		
PARAMETRI	DESCRITTORI DEL PROCESSO E DEL LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI RAGGIUNTO AL TERMINE DEL PRIMO QUADRIMESTRE	
Impegno e partecipazione	Ha partecipato alle attività	<input type="checkbox"/> con senso critico e originalità di pensiero, assolvendo alle consegne in modo puntuale e costante <input type="checkbox"/> con interesse e in modo costruttivo, assolvendo regolarmente alle consegne <input type="checkbox"/> con responsabilità e impegno costanti <input type="checkbox"/> con responsabilità e impegno non sempre costanti <input type="checkbox"/> con poca responsabilità e un impegno settoriale <input type="checkbox"/> con poca responsabilità e un impegno discontinuo <input type="checkbox"/> con scarsa responsabilità e un impegno non adeguato
Metodo di studio e autonomia	Possiede un metodo di studio	<input type="checkbox"/> proficuo, sa organizzare il proprio lavoro e rielaborare le proprie conoscenze in piena autonomia <input type="checkbox"/> efficace e ha raggiunto un positivo grado di autonomia operativa <input type="checkbox"/> soddisfacente ed ha raggiunto un buon grado autonomia operativa <input type="checkbox"/> adeguato ed ha raggiunto una discreta autonomia operativa <input type="checkbox"/> ancora poco efficace e non sempre autonomo <input type="checkbox"/> superficiale e non autonomo <input type="checkbox"/> da rendere sufficientemente organizzato, non sa organizzare autonomamente il proprio lavoro / e mostra poca fiducia nelle proprie capacità <input type="checkbox"/> non adeguato, mostra poca fiducia nelle proprie capacità e ed opera solo con l'aiuto dell'insegnante <input type="checkbox"/> ancora da acquisire



Istituto Comprensivo *Borgomanero 1*
Viale Dante Alighieri, 13 - 28021 Borgomanero (NO)
c.f. 91020240031 - c.m. NOIC83200B
tel. 0322/81588 - mail: noic83200b@istruzione.it

Conoscenze e abilità	Le conoscenze e le abilità sono	<input type="checkbox"/> arricchite e ampliate <input type="checkbox"/> consolidate <input type="checkbox"/> globalmente conseguite <input type="checkbox"/> sostanzialmente conseguite <input type="checkbox"/> conseguite in modo settoriale <input type="checkbox"/> solo in parte conseguite <input type="checkbox"/> lacunose e carenti
		<input type="checkbox"/> in tutte le aree disciplinari <input type="checkbox"/> in quasi tutte le aree disciplinari <input type="checkbox"/> in alcune aree disciplinari



Istituto Comprensivo *Borgomanero 1*
Viale Dante Alighieri, 13 - 28021 Borgomanero (NO)
c.f. 91020240031 - c.m. NOIC83200B
tel. 0322/81588 - mail: noic83200b@istruzione.it

TABELLA PER LA VALUTAZIONE FINALE DEGLI APPRENDIMENTI

PARAMETRI	DESCRITTORI DEL PROCESSO E DEL LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI RAGGIUNTO AL TERMINE DEL SECONDO QUADRIMESTRE	
Impegno e partecipazione	Ha partecipato alle attività scolastiche	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> con interesse e impegno lodevoli<input type="checkbox"/> con interesse e impegno costanti<input type="checkbox"/> e ha migliorato significativamente l'impegno e la partecipazione<input type="checkbox"/> e ha parzialmente migliorato l'impegno e la partecipazione<input type="checkbox"/> con sufficiente impegno, ma non sempre in modo attivo<input type="checkbox"/> con interesse e impegno discontinui<input type="checkbox"/> solo se sollecitato e con scarso impegno<input type="checkbox"/> in modo improduttivo nonostante le sollecitazioni e non si è impegnato adeguatamente
Livello di maturazione raggiunto	Rispetto alla situazione di partenza l'allievo	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> ha evidenziato notevoli progressi nel processo globale di maturazione<input type="checkbox"/> ha evidenziato progressi più che buoni nel processo globale di maturazione<input type="checkbox"/> ha evidenziato buoni progressi nel processo globale di maturazione<input type="checkbox"/> ha evidenziato costanti progressi nel processo globale di maturazione<input type="checkbox"/> ha evidenziato discreti progressi nel processo globale di maturazione<input type="checkbox"/> ha evidenziato apprezzabili progressi nel processo globale di maturazione<input type="checkbox"/> ha evidenziato parziali progressi nel processo globale di maturazione<input type="checkbox"/> non ha evidenziato progressi nel processo globale di maturazione<input type="checkbox"/> ha evidenziato peggioramenti nel processo globale di maturazione



Metodo di studio e autonomia	Possiede un metodo di studio	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> sistematico ed efficace<input type="checkbox"/> ha notevolmente migliorato il metodo di studio<input type="checkbox"/> ha migliorato il metodo di studio<input type="checkbox"/> possiede un metodo di studio sufficientemente organizzato<input type="checkbox"/> ha parzialmente migliorato il metodo di studio, che però permane ancora non sufficientemente organizzato<input type="checkbox"/> ha parzialmente migliorato il metodo di studio, che però permane ancora superficiale e poco proficuo<input type="checkbox"/> possiede un metodo di studio superficiale e non sufficientemente organizzato<input type="checkbox"/> non ha ancora acquisito una sufficiente autonomia nell'esecuzione del lavoro scolastico
Conoscenze e abilità	Le conoscenze e le abilità sono	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> arricchite e ampliate<input type="checkbox"/> consolidate<input type="checkbox"/> globalmente conseguite<input type="checkbox"/> sostanzialmente conseguite<input type="checkbox"/> conseguite in modo settoriale<input type="checkbox"/> solo in parte conseguite<input type="checkbox"/> lacunose e carenti
		<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> in tutte le aree disciplinari<input type="checkbox"/> in quasi tutte le aree disciplinari<input type="checkbox"/> in alcune aree disciplinari
Livello degli apprendimenti raggiunti al termine dell'anno scolastico	Pertanto, al termine dell'anno scolastico, il livello degli apprendimenti complessivi raggiunti è	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> eccellente<input type="checkbox"/> distinto<input type="checkbox"/> buono<input type="checkbox"/> discreto<input type="checkbox"/> sufficiente<input type="checkbox"/> mediocre<input type="checkbox"/> insufficiente<input type="checkbox"/> gravemente insufficiente
<u>Voce facoltativa da usare solo in caso di ammissione pur in presenza di insufficienze gravi</u>	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> per poter frequentare con profitto la classe seconda dovrà adottare un più proficuo metodo di lavoro e curare maggiormente lo studio<input type="checkbox"/> per poter frequentare con profitto la classe terza dovrà adottare un più proficuo metodo di lavoro e curare maggiormente lo studio<input type="checkbox"/> il Consiglio, pur in presenza di lacune nella preparazione, delibera l'ammissione alla classe successiva in considerazione dei parziali progressi compiuti in alcune discipline<input type="checkbox"/> il Consiglio, pur in presenza di lacune nella preparazione, delibera l'ammissione all'Esame di Stato conclusivo del ciclo di istruzione in considerazione dei parziali progressi compiuti in alcune discipline	



Istituto Comprensivo *Borgomanero 1*
Viale Dante Alighieri, 13 - 28021 Borgomanero (NO)
c.f. 91020240031 - c.m. NOIC83200B
tel. 0322/81588 - mail: noic83200b@istruzione.it

CRITERI PER L'AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA

L'alunno viene ammesso alla classe successiva anche se in sede di scrutinio finale viene attribuita una valutazione inferiore a 6/10 in una o più discipline purché siano presenti le seguenti condizioni previste dal D.Lgs. 62/2017:

- assenza di sanzioni disciplinari gravi che prevedono l'esclusione dallo scrutinio (DPR 249/1998 art.4 cc.6 e 9bis)
- frequenza di almeno tre quarti del monte ore annuale

Il Collegio Docenti nell'assemblea del 9 novembre 2017 ha deliberato la deroga al monte ore complessivo di frequenza per le seguenti tipologie di assenza, purché esse non pregiudichino la possibilità di procedere alla valutazione:

- gravi motivi di salute adeguatamente documentati;
- terapie e/o cure programmate;
- donazioni di sangue;
- partecipazione ad attività sportive e agonistiche organizzate da federazioni riconosciute dal C.O.N.I.;
- adesione a confessioni religiose per le quali esistono specifiche intese che considerano il sabato come giorno di riposo (cfr. Legge 516/1988, che recepisce l'intesa con la Chiesa Cristiana Avventista del Settimo Giorno, e Legge 101/1989, sulla regolamentazione dei rapporti tra lo Stato e l'Unione delle Comunità Ebraiche Italiane, sulla base dell'intesa stipulata il 27 febbraio 1987);
- alunni BES o con una ripetenza in carriera (deroga aggiunta nel Collegio Docenti del 17/05/2018), ma in questo caso il Consiglio di Classe si riserva la possibilità di scrutinare l'allievo che, in casi particolari e motivati, potrebbe così essere ammesso alla classe successiva.

Il MIUR ha fornito inoltre ulteriori precisazioni con la Nota 7736/2010, riguardante la validità dell'anno scolastico per gli studenti con problemi di salute ricoverati in ospedale, chiarendo quanto segue:

"In relazione alla necessità della frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato ai fini della validità dell'anno scolastico, di cui all'art.14, comma 7 del DPR 22 giugno 2009, n.122, sono pervenuti numerosi quesiti in particolare sulla posizione scolastica degli alunni che, per causa di malattia, permangono in ospedale o in altri luoghi di cura ovvero in casa per periodi anche non continuativi durante i quali seguono momenti formativi sulla base di appositi programmi di apprendimento personalizzati predisposti dalla scuola di appartenenza o che seguono per periodi temporalmente rilevanti attività didattiche funzionanti in ospedale o in luoghi di cura. È del tutto evidente che tali periodi non possono essere considerati alla stregua di ordinarie assenze, ma rientrano a pieno titolo nel tempo scuola, come si evince dall'art. 11 del D.P.R. 22 giugno 2009, n. 122"

L'Istituto fornirà comunque, prima degli scrutini intermedi e finali, informazioni puntuali ad ogni alunno e ad ogni alunna e alle loro famiglie in relazione alle eventuali ore di assenza effettuate, in modo tale che sia loro possibile avere aggiornata conoscenza della quantità oraria di assenze accumulate.

La CM 20/2011 ribadisce, inoltre, come previsto anche nel DPR 122/2009, che *"il mancato conseguimento del limite minimo di frequenza, comprensivo delle deroghe riconosciute, comporta l'esclusione dallo scrutinio finale e la non ammissione alla classe successiva o all'esame finale. Di tale accertamento e della eventuale impossibilità di procedere alla valutazione per l'ammissione alla classe successiva o all'esame si dà atto mediante redazione di apposito verbale da parte del consiglio di classe"*.



Istituto Comprensivo *Borgomanero 1*
Viale Dante Alighieri, 13 - 28021 Borgomanero (NO)
c.f. 91020240031 - c.m. NOIC83200B
tel. 0322/81588 - mail: noic83200b@istruzione.it

CRITERI PER LA NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA E ALL'ESAME DI STATO

Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in più discipline (voto inferiore a 6/10) il Consiglio di classe, a maggioranza, può non ammettere alla classe successiva o all'Esame di Stato in presenza di tutti i seguenti criteri deliberati in Collegio, salvo diversa delibera:

- livello di apprendimento gravemente insufficiente (4/10 o inferiore) in due discipline e insufficiente (5/10) in una disciplina

Esami di Stato del Primo Ciclo

L'alunno viene ammesso all'Esame di Stato anche se in sede di scrutinio finale viene attribuita una valutazione inferiore a 6/10 in una o più discipline purché siano presenti le seguenti condizioni previste dal D.Lgs. 62/2017:

- assenza di sanzioni disciplinari gravi che prevedono l'esclusione dallo scrutinio (DPR 249/1998 art.4 cc.6 e 9bis);
- frequenza di almeno tre quarti del monte ore annuale;
- partecipazione alle prove nazionali di Italiano, Matematica e Inglese predisposte dall'INVALSI (ad eccezione degli alunni diversamente abili e con BES certificati e quindi dispensati dalle suddette prove).

Il Consiglio di Classe, nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, può attribuire anche un voto di ammissione inferiore a 6/10.

Il voto di ammissione, espresso in decimi senza frazioni decimali, tiene conto del percorso scolastico triennale in conformità con quanto stabilito dal Collegio (D.Lgs. 62/2017 e Nota MIUR 1865/2017).

Il voto sarà il risultato della media matematica dei voti delle singole discipline (escluso il comportamento per il quale dall'anno scolastico 2017/2018 sarà espresso un giudizio sintetico).

I giudizi di seguito elencati potranno essere adattati ai singoli discenti in base alle peculiarità di ciascun alunno:

DESCRIZIONE DEL PROCESSO E DEL LIVELLO GLOBALE DEGLI APPRENDIMENTI PER L'AMMISSIONE O NON AMMISSIONE AGLI ESAMI DI STATO	VOTO
L'alunno ha raggiunto la piena autonomia organizzativa ed operativa: possiede abilità sicure e le esercita con creatività; si dimostra preciso e consapevole nel mettere in atto procedure; ha acquisito conoscenze complete e le gestisce con sicurezza anche in contesti nuovi; utilizza in modo appropriato il linguaggio specifico delle discipline; è in grado di individuare relazioni tra le conoscenze, che gli consentono di organizzare le stesse in modo significativo. Nel corso del triennio ha dimostrato un impegno autonomo e produttivo.	10
L'alunno ha raggiunto un ottimo livello di autonomia organizzativa ed operativa: possiede abilità sicure, che esercita in modo creativo in alcune situazioni; si dimostra generalmente preciso e consapevole nel mettere in atto procedure; ha acquisito conoscenze complete e le gestisce con sicurezza, tentando di servirsene anche in contesti nuovi; utilizza in modo appropriato il linguaggio specifico delle discipline; è in grado di individuare relazioni tra le conoscenze, che gli consentono di pervenire ad una semplice ma significativa organizzazione delle stesse. Nel corso del triennio ha dimostrato un impegno responsabile ed efficace	9



Istituto Comprensivo *Borgomanero 1*
Viale Dante Alighieri, 13 - 28021 Borgomanero (NO)
c.f. 91020240031 - c.m. NOIC83200B
tel. 0322/81588 - mail: noic83200b@istruzione.it

L'alunno ha raggiunto un buon livello di autonomia organizzativa ed operativa: possiede abilità sicure e le applica adeguatamente attenendosi a modelli noti; è generalmente consapevole e quasi sempre preciso nel mettere in atto procedure; ha acquisito conoscenze complete e le gestisce in modo sicuro in contesti conosciuti; in alcune situazioni utilizza adeguatamente il linguaggio specifico delle discipline; è in grado di individuare alcune relazioni tra le conoscenze. Nel corso del triennio ha dimostrato un impegno regolare ed efficace.	8
L'alunno ha raggiunto un livello discreto di autonomia organizzativa ed operativa: possiede abilità abbastanza sicure; mette in atto correttamente e autonomamente semplici procedure; ha acquisito conoscenze discrete e se ne avvale per applicarle secondo modelli di riferimento conosciuti; utilizza un linguaggio sostanzialmente adeguato e appropriato; è in grado di individuare alcune evidenti relazioni tra le conoscenze. Nel corso del triennio ha dimostrato un impegno generalmente regolare e sufficientemente efficace.	7
L'alunno ha raggiunto un livello sufficiente di autonomia organizzativa ed operativa: possiede abilità non sempre sicure; mette in atto procedure semplici; ha acquisito conoscenze essenziali /e per avvalersene necessita dell'aiuto dell'insegnante; utilizza un linguaggio generico. Nel corso del triennio ha dimostrato un impegno sufficiente /manifestando miglioramenti rispetto ai livelli di partenza.	6
L'alunno ha raggiunto un livello insufficiente di autonomia organizzativa ed operativa: possiede abilità limitate; seppur guidato mette in atto procedure incomplete e imprecise; ha acquisito conoscenze parziali e lacunose, inadeguate al prosieguo degli studi; utilizza un linguaggio inappropriato. Nel corso del triennio ha dimostrato un impegno superficiale.	5
L'alunno manifesta un livello gravemente insufficiente di autonomia organizzativa ed operativa: non possiede le abilità di base; non conosce le procedure più semplici; ha acquisito conoscenze estremamente limitate e perciò inadeguate al prosieguo degli studi. Nel corso del triennio ha dimostrato un impegno scarso nonostante le continue sollecitazioni e strategie messe in atto dai docenti.	4



Istituto Comprensivo *Borgomanero 1*
Viale Dante Alighieri, 13 - 28021 Borgomanero (NO)
c.f. 91020240031 - c.m. NOIC83200B
tel. 0322/81588 - mail: noic83200b@istruzione.it

VALUTAZIONE DELLE PROVE D'ESAME E DETERMINAZIONE DEL VOTO FINALE

L'articolo 8 del D.Lgs. 62/2017 modifica sostanzialmente le modalità di definizione del voto finale dell'Esame di Stato. La valutazione delle prove scritte e del colloquio viene effettuata sulla base di criteri comuni adottati dalla commissione, attribuendo un voto in decimi a ciascuna prova, senza frazioni decimali. Alla prova scritta di lingua straniera, ancorché distinta in sezioni corrispondenti alle due lingue studiate, viene attribuito un unico voto espresso in decimi, senza utilizzare frazioni decimali. Il voto finale viene determinato dalla media del voto di ammissione con la media dei voti attribuiti complessivamente alle prove scritte e al colloquio.

La sottocommissione, quindi, determina in prima istanza la media dei voti delle prove scritte e del colloquio, esprimendo un unico voto, eventualmente anche con frazione decimale, senza alcun arrotondamento. La media di tale voto con il voto di ammissione determina il voto finale che, se espresso con frazione decimale pari o superiore a 0.5, viene arrotondato all'unità superiore. Su proposta della sottocommissione, la commissione delibera il voto finale per ciascun alunno. Supera l'esame l'alunno che consegue un voto finale non inferiore a 6/10.

Attribuzione della lode

La commissione può, su proposta della sottocommissione, con deliberazione assunta all'unanimità, attribuire la lode agli alunni che hanno conseguito un voto di 10/10 o, comunque, un punteggio complessivo pari o superiore a 9.5/10, tenendo conto sia degli esiti delle prove d'esame sia del percorso scolastico triennale.

Valutazione del colloquio orale in sede d'esame

In sede d'esame, attraverso il colloquio, la commissione valuterà il livello di acquisizione delle conoscenze, abilità e competenze descritte nel profilo finale dello studente previsto dalle Indicazioni Nazionali e dal curriculum. La sottocommissione porrà attenzione soprattutto alle capacità di argomentazione, di risoluzione dei problemi, di pensiero critico e riflessivo, di collegamento organico tra le varie discipline di studio attribuendo i seguenti voti in base alla rispondenza dei relativi parametri.

GIUDIZIO RELATIVO AL COLLOQUIO DEGLI ESAMI DI STATO DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	VOTO
Il candidato ha affrontato il colloquio con sicurezza ed autonomia, dimostrando conoscenze ampie e approfondite, che ha riorganizzato in modo critico con un'esposizione efficace ed elevata proprietà di linguaggio. Ha manifestato ottime capacità di rielaborazione e analisi dei contenuti, evidenziando eccellenti abilità di risoluzione dei problemi, di argomentazione e di collegamenti organici e significativi tra le discipline di studio che è stato in grado di effettuare in modo autonomo.	10
Il candidato ha affrontato il colloquio con sicurezza, dimostrando una buona conoscenza degli argomenti trattati, che è stato in grado di riorganizzare in modo organico, con un'esposizione abbastanza sicura e un linguaggio appropriato. Ha manifestato buone capacità di risoluzione dei problemi, rielaborazione e analisi dei contenuti, evidenziando apprezzabili abilità di argomentazione e di collegamenti organici e significativi tra le discipline di studio.	9



Istituto Comprensivo *Borgomanero 1*
Viale Dante Alighieri, 13 - 28021 Borgomanero (NO)
c.f. 91020240031 - c.m. NOIC83200B
tel. 0322/81588 - mail: noic83200b@istruzione.it

Il candidato ha affrontato il colloquio con sicurezza, dimostrando una buona conoscenza degli argomenti trattati, che è stato in grado di riorganizzare in modo organico, con un'esposizione abbastanza sicura e un linguaggio appropriato. Ha manifestato buone capacità di risoluzione dei problemi, rielaborazione e analisi dei contenuti, evidenziando apprezzabili abilità di argomentazione e di collegamenti organici e significativi tra le discipline di studio.	8
Il candidato ha affrontato il colloquio con sufficiente sicurezza, dimostrando una discreta conoscenza degli argomenti trattati, che è stato in grado di organizzare in modo chiaro, con un linguaggio (nel complesso) corretto. Ha manifestato una più che sufficiente capacità di argomentazione, di risoluzione dei problemi, di rielaborazione e analisi dei contenuti, evidenziando discrete abilità di collegamento.	7
Il candidato ha affrontato il colloquio con sufficiente sicurezza, dimostrando una sufficiente conoscenza degli argomenti trattati, che è stato in grado di organizzare in modo semplice ma coerente, con un linguaggio semplice. Ha manifestato una elementare capacità di argomentazione, di risoluzione dei problemi, rielaborazione e analisi dei contenuti, evidenziando abilità di collegamento a livello interdisciplinare solo se guidato e/ o limitatamente a qualche disciplina.	6
Il candidato ha affrontato il colloquio con insicurezza, dimostrando una parziale conoscenza degli argomenti trattati, che ha organizzato in modo stentato, con un linguaggio limitato e non sempre chiaro. Ha manifestato una incerta capacità di argomentazione, di risoluzione dei problemi, rielaborazione e analisi dei contenuti, non evidenziando abilità di collegamento a livello interdisciplinare neppure guidato / evidenziando, se guidato, abilità di collegamento limitatamente ad una sola / qualche disciplina.	5
Il candidato ha affrontato il colloquio con un atteggiamento poco responsabile, dimostrando una scarsa e confusa conoscenza degli argomenti trattati, che non è stato in grado di organizzare. Ha limitato la sua esposizione a semplici affermazioni prive di collegamento che ha espresso in modo confuso e con un linguaggio inappropriato. Non ha manifestato alcuna capacità di argomentazione, di risoluzione dei problemi, rielaborazione e analisi dei contenuti, né abilità di collegamento a livello interdisciplinare o di singola disciplina neppure guidato.	4

Il giudizio globale al termine dell'Esame di Stato nella Scuola Secondaria di Primo Grado

Il candidato, nel corso del triennio, ha partecipato alle attività didattico – educative	<input type="checkbox"/> attivamente e con continuità <input type="checkbox"/> con continuità <input type="checkbox"/> con discreto interesse <input type="checkbox"/> con sufficiente interesse <input type="checkbox"/> in modo abbastanza regolare <input type="checkbox"/> in modo discontinuo
In sede d'esame ha dimostrato di aver raggiunto una preparazione culturale	<input type="checkbox"/> ampia, approfondita e omogenea in tutti gli ambiti disciplinari <input type="checkbox"/> completa e omogenea in tutti gli ambiti disciplinari <input type="checkbox"/> ben strutturata nei vari ambiti disciplinari <input type="checkbox"/> più che sufficiente o sufficiente <input type="checkbox"/> settoriale



Istituto Comprensivo *Borgomanero 1*
Viale Dante Alighieri, 13 - 28021 Borgomanero (NO)
c.f. 91020240031 - c.m. NOIC83200B
tel. 0322/81588 - mail: noic83200b@istruzione.it

La padronanza delle competenze comunicative, logiche e operative è risultata	<input type="checkbox"/> eccellente <input type="checkbox"/> consistente <input type="checkbox"/> buona <input type="checkbox"/> adeguata <input type="checkbox"/> basilare <input type="checkbox"/> modesta
Rispetto al livello iniziale ha evoluto positivamente la sua personalità, raggiungendo	<input type="checkbox"/> un ottimo livello di maturazione globale <input type="checkbox"/> un buon livello di maturazione globale <input type="checkbox"/> un soddisfacente livello di maturazione globale <input type="checkbox"/> un discreto livello di maturazione globale <input type="checkbox"/> un sufficiente livello di maturazione globale <input type="checkbox"/> un adeguato livello di maturazione globale

Giudizi da esprimere in caso di mancata ammissione al secondo ciclo d'istruzione

L'alunno, nelle prove d'esame, ha evidenziato una insufficiente preparazione sul piano dei contenuti, unita ad un'inadeguata abilità di orientamento, di ragionamento e di collegamento; anche le competenze nelle diverse aree disciplinari risultano nel complesso non acquisite e l'abilità espositiva non chiara. Pertanto, la Commissione non ritiene lo studente in grado di affrontare proficuamente il successivo ciclo di studi.	5
L'alunno, nelle prove d'esame, ha evidenziato una scarsa preparazione sul piano dei contenuti, delle abilità di orientamento, del ragionamento e collegamento; anche le competenze nelle diverse aree disciplinari risultano compromesse e non acquisite. Pertanto, la Commissione non ritiene lo studente in grado di affrontare proficuamente il successivo ciclo di studi.	4

I docenti, anche di altro grado scolastico, che svolgono attività di insegnamento per tutti gli alunni e le alunne o per gruppi degli stessi finalizzati all'ampliamento e all'arricchimento dell'offerta formativa forniscono elementi conoscitivi sull'interesse manifestato e sul profitto conseguito da ciascun alunno (D.Lgs 62/2017 art.2 c.3) mediante la compilazione per ciascun allievo della scheda di seguito allegata.



Istituto Comprensivo *Borgomanero 1*
Viale Dante Alighieri, 13 - 28021 Borgomanero (NO)
c.f. 91020240031 - c.m. NOIC83200B
tel. 0322/81588 - mail: noic83200b@istruzione.it

**MODALITÀ DI VALUTAZIONE DELLE ATTIVITÀ E DEGLI INSEGNAMENTI FINALIZZATI ALL'AMPLIAMENTO
E ALL'ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA**

ISTITUZIONE SCOLASTICA		TITOLO ATTIVITÀ		
Istituto Comprensivo "Borgomanero 1" - Viale Dante, 13 - Borgomanero				
Alunno:		Classe:		
INDICATORI	DESCRITTORI			
Comunicazione con i pari	Ottima comunicazione con i pari, ascoltando e interagendo positivamente ed arricchendo - riorganizzando le proprie idee in modo dinamico	Comunica con i pari, ascoltando, interagendo positivamente e con buona capacità di arricchire - riorganizzare le proprie idee	Ha una comunicazione essenziale con i pari, ascolta in modo non continuo.	Ha difficoltà a comunicare e ad ascoltare i pari.
Relazione con gli esperti e i tutor	Entra in relazione con adulti in modo aperto e costruttivo	Si relaziona agli adulti adottando un comportamento pienamente corretto	Nelle relazioni con gli adulti interagisce generalmente con correttezza	Si relaziona agli adulti in modo dipendente e/o controdipendente
Curiosità, motivazione e interesse	Forte motivazione all'esplorazione e all'approfondimento del compito	Buona motivazione all'esplorazione e all'approfondimento del compito	Motivazione minima all'esplorazione del compito	Sembra non avere motivazione all'esplorazione del compito
Autonomia	Completamente autonomo nello svolgere i compiti, anche in situazioni nuove. È di supporto agli altri in tutte le situazioni	Autonomo nello svolgere il compito. È di supporto agli altri	Non sempre autonomo nello svolgere il compito e necessita di spiegazioni integrative e di guida	Poco autonomo e procede solo se supportato
Cooperazione e disponibilità ad assumersi incarichi e a portarli a termine	Disponibile alla cooperazione nel gruppo di lavoro, assume volentieri incarichi, che porta a termine con notevole senso di responsabilità	Abbastanza disponibile alla cooperazione nel gruppo di lavoro, assume incarichi e li porta generalmente a termine con responsabilità	Accetta di cooperare, portando a termine gli incarichi e avvalendosi del supporto dei pari	Coopera solo in compiti limitati, che porta a termine solo se supportato dai docenti



Istituto Comprensivo *Borgomanero 1*
Viale Dante Alighieri, 13 - 28021 Borgomanero (NO)
c.f. 91020240031 - c.m. NOIC83200B
tel. 0322/81588 - mail: noic83200b@istruzione.it

Creatività	Innova in modo personale il processo di lavoro, realizza produzioni originali	Apporta sostanziali contributi al processo di lavoro, realizza produzioni abbastanza originali	Dà contributi personali e originali al processo di lavoro e nel prodotto	Non esprime elementi di creatività nel processo di lavoro
Consapevolezza riflessiva e critica	Riflette su quanto imparato e sul proprio lavoro, cogliendo appieno il processo personale svolto, affrontato in modo particolarmente critico	Riflette su quanto imparato e sul proprio lavoro, cogliendo il processo personale di lavoro svolto, affrontato in modo critico	Coglie gli aspetti essenziali di quanto imparato e del proprio lavoro e mostra un certo senso critico	Presenta un atteggiamento operativo e indica solo preferenze emotive (<i>mi piace / non mi piace</i>)

Il docente / i docenti

LA VALUTAZIONE NELLA SCUOLA PRIMARIA

La valutazione è attuata dal team docenti secondo i criteri elaborati dal Collegio dei Docenti e coerenti con la normativa vigente: essa è espressione di un percorso formativo/educativo di apprendimento condiviso con le famiglie che consideri i progressi degli alunni rispetto ai livelli di partenza e il complessivo livello di sviluppo della persona.

In generale strategie, metodi e strumenti della valutazione devono configurarsi come modalità utili a rendere il momento valutativo un'importante fase di crescita degli alunni, nella consapevolezza degli obiettivi conseguiti e delle eventuali difficoltà da superare.

L'individuazione di criteri di valutazione si rende quindi indispensabile per condividere con i docenti del team e con le famiglie riferimenti precisi e coerenti con gli obiettivi di apprendimento; l'esplicitazione degli stessi agli alunni li renderà infatti capaci del necessario processo di autovalutazione.

Si configurano pertanto i seguenti criteri:

- esiti di apprendimento registrati rispetto agli obiettivi prefissati
- progressi conseguiti rispetto alla situazione di partenza
- impegno nello studio e nello svolgimento dei compiti assegnati
- attenzione e partecipazione alla vita scolastica
- autonomia nello svolgimento delle attività didattiche

Per giungere all'espressione di una valutazione efficace, corretta e trasparente occorre che sussista un congruo numero di prove, la corrispondenza a criteri individuati sulla base degli obiettivi prefissati, nelle seguenti modalità:

- informativa agli studenti sulla tipologia di prova da sostenere
- esplicitazione degli obiettivi da verificare
- correzione collettiva delle prove di verifica con esplicitazione degli indicatori della correzione
- un numero minimo di due prove di verifica sommativa per disciplina a quadrimestre
- distribuzione adeguata delle prove di verifica nel corso dell'anno
- se la disciplina contempla prove scritte, previsione di almeno due prove di verifica sommativa, unitamente a quelle orali (2+2)
- discipline orali valutate possibilmente con verifica orale (e non soltanto con prova scritta valida per l'orale), così da consentire negli alunni lo sviluppo delle capacità di rielaborazione e esposizione
- prove di verifica scritta riconsegnate agli alunni entro dieci giorni lavorativi dallo svolgimento delle stesse e comunque prima dello svolgimento della successiva prova della disciplina
- valutazioni riportate sul registro di classe e sul diario personale degli alunni con la firma del docente
- presa visione da parte delle famiglie delle valutazioni con firma sul diario personale
- le prove di verifica devono prevedere il raggiungimento degli obiettivi minimi di ogni disciplina

Alunni BES / DSA

Per gli alunni BES e DSA le prove di verifica saranno strutturate secondo quanto previsto dal PDP elaborato dal team docenti, con l'utilizzo delle misure compensative e dispensative previste e delle modalità suggerite dall'equipe psicopedagogica di riferimento

Alunni stranieri

Per gli alunni stranieri le modalità di valutazione dovranno tener conto dei tempi e delle modalità di ingresso, l'alfabetizzazione della seconda lingua – la partecipazione – dei progressi ma anche delle difficoltà derivanti dalle difficoltà linguistiche.

La valutazione rispetterà quindi i tempi di apprendimento / acquisizione della lingua italiana, in riferimento PDP elaborato dal team docenti.

Alunni in situazione di disabilità

Per gli alunni in situazione di disabilità le prove di verifica saranno strutturate secondo quanto previsto dal PEI elaborato dal team docenti, condiviso con la famiglia e con l'équipe psicopedagogica di riferimento; la valutazione infatti sarà da considerarsi strettamente correlata al percorso individuale e finalizzata a mettere in evidenza il processo di sviluppo degli alunni; le modalità di valutazione dovranno quindi essere definite nel PEI di ogni alunno. Le prove di verifica saranno predisposte in collaborazione con il docente di sostegno.

CRITERI DI AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA

Come precisato dal D.L. 67/2017 “(1) Le alunne e gli alunni della scuola primaria sono ammessi alla classe successiva e alla prima classe di scuola secondaria di primo grado anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione. (2) Nel caso in cui le valutazioni periodiche o finali delle alunne e degli alunni indichino livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione, l'istituzione scolastica, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento. (3). I docenti della classe in sede di scrutinio, con decisione assunta all'unanimità, possono non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione. “(cit.)

In caso di assenze saltuarie, frequenti, prolungate, sia pure giustificate, il team docente/consiglio di classe accerterà che siano stati raggiunti gli obiettivi propri di ciascuna disciplina, attraverso prove orali e scritte suppletive.

CRITERI DI NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA

Il team docenti della classe all'unanimità delibera di non ammettere l'alunno alla classe successiva solo in casi di eccezionalità, come previsto dal D.L.62/2017 e sempre all'unanimità, qualora il quadro complessivo rivelasse diffuse o totale mancanza delle competenze minime idonee alla prosecuzione.

In particolare:

- non raggiungimento degli obiettivi minimi nella maggior parte delle discipline
- necessità di ripetenza per l'acquisizione di conoscenze e competenze necessarie alla prosecuzione del percorso scolastico
- valutazione della difficoltà ad acquisire conoscenze e competenze previste per il successivo anno di scuola
- condivisione della decisione della ripetenza con la famiglia
- inadempienza scolastica

INTERVENTI DI RECUPERO

L'Istituzione scolastica si impegna a organizzare interventi di recupero e potenziamento delle situazioni di difficoltà in itinere e in seguito alle valutazioni di fine I quadrimestre, con apposite strategie di seguito indicate:

- Interventi di recupero interni alle classi in itinere
- Interventi di recupero in itinere/in seguito alle valutazioni di fine I quadrimestre in classe o a classi aperte
- Interventi di recupero in itinere/in seguito alle valutazioni di fine I quadrimestre con flessibilità organizzativa e didattica (compresenze, utilizzo di interventi progettuale attivati nei singoli plessi)
- lavoro a gruppi
- cooperative learning
- compiti a casa individualizzati mirati al recupero delle lacune

PROVE INVALSI (nuove indicazioni del D.Lgs 62/2017)

Il D.Lgs 62/2017 introduce la prova di Inglese nelle classi quinte di Scuola Primaria nell'ambito delle rilevazioni previste dall'Istituto nazionale per la valutazione del sistema educativo di istruzione e formazione (INVALSI), precisando che "(...) Per la rilevazione di inglese, l'INVALSI predispone prove di posizionamento sulle abilità di comprensione e uso della lingua, coerenti con il Quadro comune di riferimento Europeo per le lingue".

CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE NEL PRIMO CICLO

La certificazione delle competenze descrive lo sviluppo dei livelli delle competenze chiave e delle competenze di cittadinanza progressivamente acquisite dalle alunne e dagli alunni, anche sostenendo e orientando gli stessi verso la scuola del secondo ciclo; tale certificazione è rilasciata al termine della scuola primaria e del primo ciclo di istruzione: i modelli nazionali per la certificazione delle competenze (in allegato al presente documento) sono emanati con decreto del Ministro dell'istruzione, dell'Università e della ricerca sulla base dei seguenti principi:

- a. riferimento al profilo dello studente nelle Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione;
- b. ancoraggio alle competenze chiave individuate dall'Unione europea, così come recepite nell'ordinamento italiano;
- c. definizione, mediante enunciati descrittivi, dei diversi livelli di acquisizione delle competenze;
- d. valorizzazione delle eventuali competenze significative, sviluppate anche in situazioni di apprendimento non formale e informale;
- e. coerenza con il piano educativo individualizzato per le alunne e gli alunni con disabilità;
- f. indicazione, in forma descrittiva, del livello raggiunto nelle prove a carattere nazionale di cui all'articolo 7, distintamente per ciascuna disciplina oggetto della rilevazione e certificazione sulle abilità di comprensione e uso della lingua inglese (esclusivamente per la certificazione relativa all'Esame di Stato conclusivo del I ciclo d'Istruzione)

IL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE

Il **documento di valutazione intermedio e finale** è il risultato dell'unanimità dei voti espressi dal team docenti in tutte le discipline ed espressi in decimi, in relazione agli obiettivi, agli indicatori e ai criteri deliberati dall'Istituzione scolastica secondo la normativa vigente.

Al documento ufficiale di valutazione si accompagneranno indicazioni per l'eventuale recupero delle lacune nelle discipline o in caso di comportamento inadeguato; tali indicazioni, permanendo difficoltà nelle materie scolastiche o evidenze comportamentali inadeguate, saranno rinnovate nel corso del II quadrimestre e/o all'atto della consegna del documento di valutazione finale.

Griglia di valutazione per la formulazione del giudizio complessivo del documento di valutazione

Gli indicatori, per tutte le classi, sono i seguenti:

- Progressi registrati
- Organizzazione del lavoro
- Impegno
- Attenzione

Nella tabella sottostante si riportano i descrittori corrispondenti ai singoli indicatori:

Progressi registrati	Organizzazione del lavoro	Impegno	Attenzione
<ul style="list-style-type: none"> • Inesistenti • Solo in alcune discipline • Limitati • Parziali • Discontinui • Poco significativi • Lenti ma regolari • Regolari • Costanti • Apprezzabili • Significativi • 	<ul style="list-style-type: none"> • Non sempre adeguata • Ha bisogno di guida continua • Ha bisogno di guida nella fase iniziale • Frammentaria • Organizza ed esegue il lavoro nei tempi prestabiliti • Funzionale • Proficua 	<ul style="list-style-type: none"> • Scarso • Superficiale • Discontinuo • Non sempre adeguato • Da sostenere • Adeguato • Costante • Costruttivo 	<ul style="list-style-type: none"> • Scarsa • Discontinua • Settoriale • Superficiale • Da sollecitare • Limitata • Sufficientemente adeguata • Adeguata • Positiva • Costante

Valutazione del comportamento

In ottemperanza alle norme introdotte dal D.Lgs 62/2017, la valutazione del comportamento nella Scuola Primaria “[...] viene espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione, secondo quanto specificato nel comma 3 dell’articolo 1” tenendo conto anche del Patto di Corresponsabilità, del Regolamento d’Istituto e delle competenze – chiave in materia di Cittadinanza e Costituzione.

Saranno tenuti in considerazione i seguenti indicatori:

Indicatori	Descrizione
Convivenza civile	<ul style="list-style-type: none"> • Rispetto delle persone, degli ambienti e delle strutture • Messa in atto di modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile
Rispetto delle regole	<ul style="list-style-type: none"> • Consapevolezza del significato delle regole per la convivenza sociale e il rispetto di esse
Partecipazione e responsabilità	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipazione attiva alla vita di classe e alle attività scolastiche • Assunzione dei propri doveri scolastici ed extrascolastici • Percezione di sé come persona in grado di intervenire sulla realtà, apportando un proprio originale e positivo contributo • Responsabilità e autonomia nel portare a termine compiti e iniziative
Relazionalità	<ul style="list-style-type: none"> • Relazioni positive e serene con i coetanei e con gli adulti (collaborazione / disponibilità) • Condivisione sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza attraverso dialoghi costruttivi • Rispetto delle diversità

Griglia di valutazione del comportamento

	Ottimo	Distinto	Buono	Discreto	Sufficiente	Insufficiente
Convivenza civile	Pienamente rispettoso di persone, ambienti, strutture e materiali.	Rispettoso di persone, ambienti, strutture e materiali.	In genere rispettoso di persone, gli ambienti, le strutture e materiali.	Non sempre rispettoso verso persone, ambienti, materiali e strutture.	Spesso poco rispettoso verso persone, gli ambienti, materiali e strutture.	Non rispettoso delle persone; danni agli ambienti e/o ai materiali della scuola.

Rispetto delle regole	Pieno e consapevole rispetto delle regole.	Rispetto delle regole.	Rispetto della maggior parte delle regole.	Rispetto parziale delle regole, talvolta con richiami.	Scarso rispetto delle regole con richiami anche scritti e viene convocata la famiglia.	Continue e reiterate mancanze del rispetto delle regole con presenza di provvedimenti disciplinari
Partecipazione e responsabilità	Assunzione consapevole e piena dei propri doveri scolastici; attenzione e puntualità nello svolgimento di quelli extrascolastici.	Partecipazione attiva alla vita della classe e alle attività scolastiche.	Partecipazione costante alla vita della classe e alle attività scolastiche.	Partecipazione non sempre continua alla vita della classe e alle attività scolastiche.	Partecipazione piuttosto discontinua alla vita della classe e alle attività scolastiche.	Scarsa partecipazione alla vita della classe e alle attività scolastiche.
Relazionalità	Atteggiamento attento, leale e collaborativo nei confronti di adulti e pari.	Atteggiamento attento e leale nei confronti di adulti e pari.	Atteggiamento corretto nei confronti di adulti e pari	Atteggiamento quasi sempre corretto nei confronti di adulti e pari	Atteggiamento generalmente poco corretto nei confronti di adulti e pari	Atteggiamento gravemente scorretto nei confronti di adulti e/o pari

Valutazione degli apprendimenti nella Scuola Primaria

Per la Scuola Primaria la valutazione considererà, oltre alle prove di verifica delle singole discipline, anche del conseguimento delle competenze – chiave secondo le Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006.

Saranno inoltre parte integrante della valutazione gli aspetti riguardanti l’acquisizione delle competenze relative ai percorsi di Cittadinanza e Costituzione, parte integrante del curricolo delle discipline storico –geografiche e in particolare secondo le seguenti indicazioni.

Voto	Misurazione (in relazione agli obiettivi cognitivi)
10	Conoscenze approfondite ed esaustive. Padronanza delle abilità e delle strumentalità nelle varie discipline. Ottima capacità di rielaborare e organizzare collegamenti fra saperi diversi.
9	Conoscenze approfondite, chiarezza espositiva, capacità di rielaborare e organizzare collegamenti fra saperi diversi.
8	Conoscenze buone, uso appropriato dei vari linguaggi, buona capacità espositiva e di organizzare i contenuti appresi.

7	Conoscenze adeguate, discreta padronanza delle abilità e delle strumentalità nelle varie discipline.
6	Conoscenze essenziali degli elementi basilari delle singole discipline, parziale padronanza delle abilità e delle strumentalità di base, semplice capacità espositiva.
5	Conoscenze lacunose ed esposizione impropria, scarsa capacità di riconoscere e risolvere problemi essenziali.
4	Conoscenze molto lacunose ed incapacità ad esporre in modo comprensibile, mancanza di autonomia nel riconoscere e risolvere problemi essenziali.

Griglia di valutazione per l'insegnamento della Religione Cattolica

Giudizio sintetico di Religione Cattolica	Significato valutativo	Descrittori di livello
Ottimo	Pieno e completo raggiungimento degli obiettivi.	L'alunno conosce, comprende e usa strumenti e linguaggi in modo autonomo, corretto approfondito. Sa applicare quanto appreso in situazioni diverse.
Distinto	Completo raggiungimento degli obiettivi.	L'alunno conosce, comprende e usa strumenti e linguaggi in modo autonomo e corretto. Sa applicare quanto appreso in situazione diverse.
Buono	Complessivo raggiungimento degli obiettivi.	L'alunno conosce, comprende e usa strumenti e linguaggi in modo corretto.
Discreto	Raggiungimento degli obiettivi in modo più che sufficienti.	L'alunno conosce, comprende e usa strumenti e linguaggi in modo essenziale e abbastanza corretto.
Sufficiente	Raggiungimento minimi degli obiettivi.	L'alunno conosce comprende e usa gli strumenti e linguaggi di base con qualche incertezza.
Insufficiente	Mancato raggiungimento degli obiettivi	L'alunno conosce, comprende e usa strumenti e linguaggi con difficoltà e in modo frammentario, mancando il raggiungimento degli obiettivi minimi.

Griglia di valutazione per le attività alternative alla Religione Cattolica

Frequenza	<ul style="list-style-type: none">• Regolare• Irregolare
Motivazione e interesse	<ul style="list-style-type: none">• Assenti• Poco evidenti• Sufficienti• Soddisfacenti• Elevati
Progressione nelle competenze	<ul style="list-style-type: none">• Assente• Stabile• Positiva
Impegno e partecipazione	<ul style="list-style-type: none">• Assenti• Sufficienti• Costanti• Responsabili
Risultato complessivo	<ul style="list-style-type: none">• Insufficiente• Sufficiente• Buono• Distinto• Ottimo

OSSERVAZIONI DI VALUTAZIONE FORMATIVA DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

La valutazione formativa accompagna il percorso di apprendimento, si basa sul feedback, sulle difficoltà che si incontrano, è utile per orientare le azioni nell'ottica dello sviluppo. Si basa non solo sulle prestazioni osservabili, ma soprattutto sui processi di apprendimento: le strategie, gli stili personali, le attitudini, gli atteggiamenti e le motivazioni. La valutazione formativa individua le competenze nel corso dei tre anni.

Strumenti utilizzati

- Interviste ai bambini
- Colloqui
- Questionari
- Buone domande
- Diario di bordo degli insegnanti
- Osservazioni mirate degli insegnanti
- Autovalutazione del bambino

Il sé e l'altro

Il bambino sviluppa il senso dell'identità personale, è consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, sa controllarli ed esprimerli in modo adeguato, ascolta gli altri e dà spiegazioni del proprio comportamento e del proprio punto di vista; dialoga, discute e progetta confrontando ipotesi e procedure, gioca e lavora in modo costruttivo e creativo con gli altri bambini; comprende chi è fonte di autorità e di responsabilità; sa seguire regole di comportamento e assumersi responsabilità.

Ha conquistato una progressiva autonomia rispetto ai bisogni personali, ai materiali, all'ambiente	Ha rafforzato l'autonomia, la conoscenza di sé e riconosce la propria identità sessuale	Conosce le tradizioni familiari, il valore delle feste ed i loro aspetti più significativi
Vive il distacco dalla famiglia con serenità	Ha imparato a gestire le proprie emozioni	Racconta esperienze personali, comunica ed esprime le proprie emozioni e i propri sentimenti
Stabilisce relazioni positive con gli adulti e con i compagni	Accoglie le diversità come valore positivo in una prospettiva interculturale	Sviluppa comportamenti collaborativi

Il corpo e il movimento

Il bambino raggiunge una buona autonomia personale nell'alimentarsi e nel vestirsi, riconosce i segnali del corpo; prova piacere nel movimento e in diverse forme di attività, sa coordinarsi in giochi individuali e di gruppo; controlla la forza del corpo, esercita le potenzialità sensoriali, conoscitive, relazionali, ritmiche ed espressive del corpo, ne conosce le diverse parti e le rappresenta.

Ha acquisito corrette norme igieniche		Ha acquisito corrette norme alimentari		Si prende cura della propria persona in autonomia	
Ha consapevolezza del proprio corpo, si muove nello spazio e si sa orientare		Padroneggia le diverse modalità del correre, saltare, camminare		Apprende abilità e competenze motorie sempre più raffinate perfezionando le abilità fine-motorie	
Mette in atto strategie motorie in relazione con gli altri		Si esprime e comunica con il corpo utilizzando la mimica gestuale		Usa il corpo per costruire relazioni positive con gli altri	
Utilizza le capacità percettive del proprio corpo		Riconosce e denomina le parti del corpo		È interessato a rappresentare il proprio corpo	

Immagini, suoni e colori

Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta e inventa storie e si esprime attraverso il disegno, la pittura e diverse attività manipolative e diverse forme di rappresentazione e drammatizzazione. Sperimenta e combina materiali e strumenti, elementi musicali e tecnologie per fruire delle diverse forme artistiche, per comunicare e per esprimersi attraverso di esse.

Segue un semplice ritmo		Segue un ritmo associando sillabe e parole		Memorizza canti e coordina i movimenti associandoli alla musica	
Manipola e utilizza materiali diversi		Scopre le potenzialità dei materiali e dà forma alle idee		Esplora forme e tecniche espressive diverse sviluppando il senso estetico	
Gioca con l'immaginazione e la fantasia		Assiste con interesse ad un breve spettacolo		Rappresenta a livello mimico-gestuale una semplice storia	

I discorsi e le parole

Il bambino sviluppa la padronanza d'uso della lingua italiana e arricchisce e precisa il proprio lessico, sviluppa fiducia e motivazione nell'esprimere e comunicare agli altri le emozioni, domande, ragionamenti e pensieri; è consapevole della propria lingua materna, racconta, inventa, ascolta e comprende le narrazioni e la lettura di storie, dialoga, discute, chiede spiegazioni e spiega, usa un linguaggio adeguato a progettare le attività e per definirne le regole.

Usa il linguaggio per comunicare	Usa il linguaggio per interagire, comunicare ed esprimere bisogni ed emozioni	Parla, descrive, racconta, dialoga con gli adulti e i compagni nel rispetto dell'altro	
Ascolta semplici storie	Ascolta, comprende e rielabora in vari codici espressivi testi, poesie, racconti, filastrocche, canti	Memorizza e ripete brevi poesie e filastrocche	
Si avvicina con curiosità al libro e legge per immagini	Sfoglia un libro e comprende storie con le immagini	Ha cura dei libri e sviluppa il piacere della lettura	

La conoscenza del mondo

Il bambino raggruppa e ordina secondo criteri diversi, confronta e valuta quantità; colloca correttamente nello spazio se stesso, oggetti, persone; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali; si orienta nel tempo della vita; coglie le trasformazioni naturali; è curioso, esplorativo, pone domande, discute, confronta ipotesi, spiegazioni, soluzioni e azioni e utilizza un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni o le esperienze.

Manipola, smonta, monta	Riordina ed esegue sequenze	Forma insiemi e associazioni secondo criteri logici	
Individua le caratteristiche di base di un oggetto: forma, colore, dimensione	Raggruppa secondo vari criteri	R Ricerca e formula ipotesi risolutive di un problema posto confrontandosi con gli altri	
Confronta quantità	Valuta la quantità, raggruppa per forma, colore, grandezza	Mostra interesse per i codici alfanumerici	
Intuisce i rapporti di successione	Percepisce e collega eventi nel tempo e coglie le trasformazioni	Comprende il trascorrere del tempo e i cambiamenti meteorologici, attraverso la conoscenza dei fenomeni naturali	
Sviluppa e consolida la capacità di osservare ed esplorare	Rispetta la natura e l'ambiente	Si prende cura dell'ambiente	