

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI NEGLI ORDINI DI SCUOLA

➤ SCUOLA PRIMARIA

Per la Scuola Primaria la valutazione considererà, oltre alle prove di verifica delle singole discipline, anche del conseguimento delle competenze chiave secondo le Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006.

Saranno inoltre parte integrante della valutazione gli aspetti inerente l'acquisizione delle competenze relative ai percorsi di Cittadinanza e Costituzione, parte integrante del curricolo delle discipline storico –geografiche e in particolare secondo le seguenti indicazioni

❖ GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLE DISCIPLINE

Voto	Misurazione (in relazione agli obiettivi cognitivi)
10	Conoscenze approfondite ed esaustive. Padronanza delle abilità e delle strumentalità nelle varie discipline. Ottima capacità di rielaborare e organizzare collegamenti fra saperi diversi.
9	Conoscenze approfondite, chiarezza espositiva, capacità di rielaborare e organizzare collegamenti fra saperi diversi.
8	Conoscenze buone, uso appropriato dei vari linguaggi, buona capacità espositiva e di organizzare i contenuti appresi.
7	Conoscenze adeguate, discreta padronanza delle abilità e delle strumentalità nelle varie discipline.
6	Conoscenze essenziali degli elementi basilari delle singole discipline, parziale padronanza delle abilità e delle strumentalità di base, semplice capacità espositiva .
5	Conoscenze lacunose ed esposizione impropria, scarsa capacità di riconoscere e risolvere problemi essenziali.
4	Conoscenze molto lacunose ed incapacità ad esporre in modo comprensibile, mancanza di autonomia nel riconoscere e risolvere problemi essenziali.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE

ITALIANO CLASSI I – II – III

Nuclei tematici /indicatori	Competenze	Obiettivi di apprendimento	Descrittori	Voto
			Ascolta, comprende, interagisce in modo:	

Ascolto e parlato

L'allievo partecipa agli scambi comunicativi rispettando il proprio turno.

Ascolta e comprende testi orali cogliendone senso e informazioni principali.

Acquisire un comportamento di ascolto attento e partecipativo. Comprendere comunicazioni e testi ascoltati.

Interagire negli scambi comunicativi.

pronto, prolungato corretto, articolato, fluida, pertinente e approfondito	10
corretto, prolungato, pronto, pertinente	9
pertinente attivo e corretto	8
discretamente corretto e adeguato	7

			discontinuo, essenziale, poco corretto e poco pertinente	6
			ascolto per tempi brevi, esposizione frammentaria, guidata	5
			ascolto per tempi molto brevi, comprensione inadeguata	4
Letture e comprensione	<p>L'allievo legge e comprende testi di vario tipo individuandone il senso globale e le informazioni principali.</p> <p>Mette in relazione le informazioni lette e inizia un processo di sintesi usando termini appropriati.</p> <p>Legge testi tratti dalla letteratura per l'infanzia sia a voce alta sia con lettura silenziosa.</p>	<p>Utilizzare la tecnica di lettura.</p> <p>Leggere ad alta voce testi di diversa tipologia, individuando gli elementi e le caratteristiche essenziali.</p> <p>Leggere comprendere e memorizzare semplici testi.</p>	Legge in modo:	
			corretto, scorrevole espressivo, rapido	10
			corretto, scorrevole espressivo	9
			corretto, scorrevole	8
			non sempre corretto e scorrevole	7
			meccanico	6
			stentato	5
			sillabando con incertezze e lacune	4
			Comprende in modo:	
			completo, rapido e approfondito	10
			completo e approfondito	9
			completo e in tempi adeguati	8
			globale e poco rapido	7
			essenziale	6
parziale e frammentario	5			
in modo non adeguato	4			
Scrittura	<p>L'allievo scrive frasi semplici e compiute, organizzate in brevi testi corretti nell'ortografia</p> <p>Rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</p>	<p>Scrivere didascalie e brevi testi in modo chiaro e logico a livello connotativo e denotativo.</p> <p>Rielaborare testi di vario tipo in modo chiaro e coerente.</p>	Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo:	
			ben strutturato, originale, esauriente, corretto	10
			molto chiaro, corretto esauriente	9
			pertinente, coerente quasi sempre corretto	8
			abbastanza chiaro e corretto	7

			poco corretto e poco organizzato	6
			non corretto e disorganico	5
			non corretto, non organizzato, incompleto	4
Riflessione linguistica	L'allievo capisce e utilizza i vocaboli fondamentali e non.	Utilizzare le principali convenzioni ortografiche.	Riconosce e usa la lingua:	
			con piena padronanza	10
	Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative agli elementi essenziali della frase.	Riconoscere e denominare le principali parti del discorso.	con padronanza sicura	9
			in genere correttamente	8
			abbastanza correttamente	7
			in modo essenziale	6
			con incertezze e lacune	5
			con gravi incertezze e lacune	4

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE

ITALIANO CLASSI IV – V

Nuclei tematici /indicatori	Competenze	Obiettivi di apprendimento	Descrittori	Voto
Ascolto e parlato	L'allievo partecipa agli scambi comunicativi rispettando il proprio turno e formulando messaggi chiari e pertinenti. Ascolta e comprende testi orali cogliendone senso, informazioni principali e scopo.	Prestare un'attenzione sempre più prolungata e selettiva alle spiegazioni dell'insegnante e agli interventi dei compagni. Comprendere testi orali. Partecipare a discussioni di gruppo. Riferire un'esperienza, un'attività o un argomento di studio.	Ascolta, comprende, e comunica in modo:	
			prolungato, pronto, corretto, articolato, pertinente, fluido e approfondito	10
			corretto, prolungato, pronto, pertinente	9
			prolungato, pertinente e corretto	8
			abbastanza corretto e adeguato	7
			non sempre attivo, per tempi brevi, essenziale, poco corretto e poco pertinente	6
			per tempi brevi poco adeguato frammentario	5

			passivo e per tempi molto brevi, inadeguato	4
--	--	--	---------------------------------------------	---

Letture e comprensione	<p>L'allievo legge e comprende testi di vario tipo individuandone il senso globale e le informazioni principali usando strategie di lettura adeguate agli scopi.</p> <p>Utilizza abilità funzionali allo studio mette in relazione le informazioni lette e le sintetizza acquisendo un primo nucleo di terminologia specifica.</p> <p>Legge testi tratti dalla letteratura per l'infanzia sia a voce alta sia con lettura silenziosa formulando giudizi personali.</p>	<p>Leggere ad alta voce e in silenzio in modo corretto, scorrevole, espressivo e consapevole testi noti e non.</p> <p>Leggere e comprendere diversi tipi di testo rielaborandone le informazioni principali.</p>	Legge in modo:	
			corretto, scorrevole, espressivo, rapido	10
			corretto, scorrevole espressivo	9
			corretto, scorrevole	8
			non sempre corretto e scorrevole	7
			meccanico	6
			stentato	5
			lento e molto stentato	4
			Comprende in modo:	
			completo, rapido e approfondito	10
			completo e approfondito	9
			abbastanza completo e in tempi adeguati	8
			globale e poco rapido	7
			essenziale	6
parziale e frammentario	5			
alquanto limitato	4			
Scrittura	<p>L'allievo scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati alla propria esperienza.</p> <p>Rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</p>	<p>Scrivere testi in modo chiaro e logico.</p> <p>Produrre testi di tipo descrittivo, narrativo, argomentativo, a livello denotativo e connotativo.</p> <p>Produrre rielaborazioni, manipolazioni e sintesi di testi.</p>	Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo:	
			ben strutturato, esauriente, corretto, originale, pertinente	10
			molto chiaro, corretto pertinente	9
			coeso, abbastanza corretto e pertinente, coerente	8
			discretamente corretto e chiaro	7
			sufficientemente corretto, poco organizzato	6
			poco corretto e disorganico	5

			non corretto e disorganizzato	4
Riflessione linguistica	L'allievo capisce e utilizza i vocaboli fondamentali e non. Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione morfo-sintattica della frase.	Utilizzare le principali convenzioni ortografiche. Riconoscere e denominare le principali parti del discorso. Individuare e usare in modo consapevole modi e tempi del verbo. Riconoscere i connettivi. Analizzare la frase nelle sue funzioni.	Riconosce e usa la lingua:	
			con piena padronanza	10
			con sicura padronanza	9
			in genere correttamente	8
			abbastanza correttamente	7
			in modo essenziale	6
			con incertezze e lacune	5
con gravi incertezze e lacune	4			

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE

INGLESE CLASSI I – II – III

Nuclei tematici /indicatori	Competenze	Obiettivi di apprendimento	Descrittori	Voto
Ascolto (comprensione orale)	L'allievo comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.	Comprendere parole, istruzioni e frasi di uso quotidiano.	Ascolta, comprende, in modo:	
			rapido e sicuro	10
			sicuro	9
			buono	8
			discretamente corretto	7
			essenziale	6
			parziale	5
molto limitato	4			
Parlato (produzione e interazione orale)	L'allievo descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono ai bisogni immediati.	Interagire con un compagno per presentarsi o giocare, utilizzando frasi ed espressioni memorizzate adatte alla situazione.	Usa la lingua:	
			con sicurezza e padronanza	10
			con padronanza	9
			con pertinenza	8
			discretamente	7
			essenzialmente	6
con lacune	5			

	Interagisce nel gioco, comunica in modo comprensibile in scambi di semplici informazioni.		con molte lacune	4
Lettura (comprensione)	L'allievo legge semplici e brevi messaggi.	Leggere e comprendere parole, cartoline, brevi messaggi accompagnati da supporti visivi.	Legge in modo:	
			espressivo	10
			corretto, scorrevole	9
			corretto	8
			abbastanza corretto	7
			meccanico	6
			stentato	5
			molto stentato	4
			Comprende in modo:	
			articolato	10
			rapido	9
			completo	8
			globale	7
			essenziale	6
parziale	5			
frammentario	4			
Scrittura (produzione scritta)	L'allievo scrive semplici parole e frasi di uso quotidiano relative alle attività svolte in classe.	Copiare e scrivere parole e semplici frasi.	Copia e scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo:	
			completo	10
			corretto	9
			in genere corretto	8
			abbastanza corretto	7
			essenziale	6
			parziale	5
non adeguato	4			

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE

INGLESE CLASSI IV – V

Nuclei tematici /indicatori	Competenze	Obiettivi di apprendimento	Descrittori	Voto	
Ascolto (comprensione orale)	L'allievo comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.	Comprendere parole, istruzioni e frasi di uso quotidiano. Sa identificare il tema centrale di un discorso.	Ascolta, comprende, in modo:		
			rapido e sicuro	10	
			sicuro	9	
			buono	8	
			discretamente corretto	7	
			essenziale	6	
			parziale	5	
			molto limitato	4	
Parlato (produzione e interazione orale)	L'allievo descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono ai bisogni immediati. Interagisce nel gioco, comunica in modo comprensibile in scambi di semplici informazioni.	Esprimersi linguisticamente in modo comprensibile e adeguato alla situazione comunicativa. Scambiare semplici informazioni afferenti alla sfera personale.	Usa la lingua:		
			con sicurezza e padronanza	10	
			con padronanza	9	
			con pertinenza	8	
			discretamente	7	
			essenzialmente	6	
			con lacune	5	
			con molte lacune	4	
Lettura (comprensione)	L'allievo legge semplici e brevi messaggi.	Leggere e comprendere parole, cartoline, brevi messaggi accompagnati da supporti visivi.	Legge in modo:		
			espressivo	10	
			corretto, scorrevole	9	
			corretto	8	
			abbastanza corretto	7	
			meccanico	6	
			stentato	5	
			molto stentato	4	
				Comprende in modo:	
				articolato	10
				rapido	9
				completo	8

			globale	7
			essenziale	6
			parziale	5
			frammentario	4
Scrittura (produzione scritta)	L'allievo scrive semplici parole e frasi di uso quotidiano relative alle attività svolte in classe.	Scrivere messaggi semplici e brevi lettere personali in modo comprensibile.	Copia e scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo:	
			completo	10
			corretto	9
			in genere corretto	8
			abbastanza corretto	7
			essenziale	6
			parziale	5
non adeguato	4			
Riflessione sulla lingua	L'allievo individua alcuni elementi culturali e coglie i rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.	Osservare la struttura delle frasi e coglierne i principali elementi sintattici e grammaticali. Operare confronti tra culture.	Riconosce e usa la struttura linguistica in modo:	
			articolato	10
			sicuro	9
			corretto	8
			abbastanza corretto	7
			essenziale	6
			parziale	5
non adeguato	4			

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE

STORIA CLASSI I – II – III

Nuclei tematici /indicatori	Competenze	Obiettivi di apprendimento	Descrittori	Voto
Uso delle fonti	Lo studente riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. Riconosce ed esplora le tracce storiche presenti	Individuare le tracce e usarle come fonti per la ricostruzione di fatti del suo recente passato (vacanze, scuola dell'infanzia), della storia personale e della preistoria.	Individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo:	
			pronto, articolato, pertinente e approfondito	10
			pertinente, corretto e adeguato	9
			in genere corretto e adeguato	8

	nel territorio comprendendo l'importanza del patrimonio artistico e culturale.		discretamente adeguato	7
			essenziale e sufficientemente adeguato	6
			frammentario e poco corretto	5
			inadeguato, frammentario e scorretto	4
Organizzazione delle informazioni	Lo studente usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.	Acquisire i concetti di successione cronologica, di durata e di contemporaneità. Conoscere la periodizzazione e la ciclicità. Conoscere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.	Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo:	
			pronto, articolato, pertinente e approfondito	10
			pertinente, corretto e adeguato	9
			in genere corretto e adeguato	8
			discretamente adeguato	7
			essenziale e sufficientemente adeguato	6
			frammentario e poco corretto	5
			inadeguato, frammentario e scorretto	4
Produzione scritta e orale	Lo studente racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici.	Rappresentare concetti e conoscenze appresi, mediante grafici, racconti orali scritti e disegni	Rappresenta concetti e conoscenze in modo:	
			pronto, articolato, pertinente e approfondito	10
			pertinente, corretto e adeguato	9
			in genere corretto e adeguato	8
			discretamente adeguato	7
			essenziale e sufficientemente adeguato	6
			frammentario e poco corretto	5
			inadeguato, frammentario e scorretto	4

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE STORIA CLASSI IV – V

Nuclei tematici /indicatori	Competenze	Obiettivi di apprendimento	Descrittori	Voto
Uso delle fonti	<p>Lo studente riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</p> <p>Riconosce ed esplora tracce storiche presenti nel territorio comprendendo l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</p>	<p>Individuare fonti storiche: tracce, resti e documenti.</p> <p>Ricavare e organizzare informazioni, metterle in relazione e formulare ipotesi.</p>	<p>Individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo:</p> <p>pronto, articolato, pertinente e approfondito</p>	10
			<p>pertinente, corretto e adeguato</p>	9
			<p>in genere corretto e adeguato</p>	8
			<p>discretamente adeguato</p>	7
			<p>essenziale e sufficientemente adeguato</p>	6
			<p>frammentario e poco corretto</p>	5
			<p>inadeguato, frammentario e scorretto</p>	4
			Organizzazione delle informazioni	<p>Lo studente usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi, per individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. Organizza le informazioni e le conoscenze tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</p>
<p>pertinente, corretto e adeguato</p>	9			
<p>in genere corretto e adeguato</p>	8			
<p>discretamente adeguato</p>	7			
<p>essenziale e sufficientemente adeguato</p>	6			
<p>frammentario e poco corretto</p>	5			
<p>inadeguato, frammentario e scorretto</p>	4			
Strumenti concettuali	<p>Lo studente individua le relazioni fra gruppi umani.</p>	<p>Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società</p>		

	Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.	studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.	pronto, articolato, pertinente e approfondito	10
			pertinente, corretto e adeguato	9
			in genere corretto e adeguato	8
			discretamente adeguato	7
	Usa carte geo-storiche anche con l'ausilio di strumenti informatici.	Individuare analogie e differenze tra quadri storici e sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.	essenziale e sufficientemente adeguato	6
			frammentario e poco corretto	5
			inadeguato, frammentario e scorretto	4
Produzione scritta e orale	Lo studente racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici. Comprende avvenimenti delle società che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine dell'Impero romano d'occidente con possibilità di apertura e confronto con la contemporaneità.	Elaborare in forma di racconto orale e scritto gli argomenti studiati. Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti. Consultare testi di genere diverso.	Rappresenta e comunica concetti e conoscenze in modo:	
			pronto, articolato, pertinente e approfondito	10
			pertinente, corretto e adeguato	9
			in genere corretto e adeguato	8
			discretamente adeguato	7
			essenziale e sufficientemente adeguato	6
			frammentario e poco corretto	5
			inadeguato, frammentario e scorretto	4

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE
GEOGRAFIA CLASSI I – II – III

Nuclei tematici /indicatori	Competenze	Obiettivi di apprendimento	Descrittori	Voto
Orientamento	L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti	Orientarsi nello spazio vissuto e/o noto utilizzando punti di riferimento arbitrari e/o	Si orienta nello spazio vissuto in modo:	
			eccellente e in completa autonomia	10
			preciso e adeguato nell'uso degli strumenti	9

	topologici e punti cardinali.	convenzionali e utilizzando indicatori topologici.	in genere corretto e adeguato	8
			discretamente corretto	7
			essenziale, con qualche incertezza	6
			con molte incertezze	5
			non adeguato	4
Linguaggio specifico	L'alunno utilizza il linguaggio della geograficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, realizzare itinerari e percorsi di viaggio. Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti. Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici.	Costruire carte degli spazi vissuti. Rappresentare percorsi sperimentati. Conoscere ed interpretare i principali tipi di carte.	Mostra di possedere e usare il linguaggio geografico in modo:	
			articolato, pertinente e approfondito	10
			pertinente, corretto e adeguato	9
			in genere corretto e adeguato	8
			discretamente adeguato	7
			essenziale e sufficientemente adeguato	6
			frammentario e poco corretto	5
			inadeguato, frammentario e scorretto	4
Paesaggio, regione e sistema territoriale	L'allievo individua i caratteri che connotano i paesaggi con particolare attenzione a quelli italiani, individuando differenze e analogie fra i vari tipi di paesaggio.	Individuare e distinguere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente di appartenenza. Descrivere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi.	Rappresenta concetti e conoscenze in modo:	
			pronto, articolato, pertinente e approfondito	10
			pertinente, corretto e adeguato	9
			in genere corretto e adeguato	8
			discretamente adeguato	7
			essenziale e sufficientemente adeguato	6
			frammentario e poco corretto	5
			inadeguato, frammentario e scorretto	4

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE
GEOGRAFIA CLASSI IV – V

Nuclei tematici /indicatori	Competenze	Obiettivi di apprendimento	Descrittori	Voto
Orientamento	L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.	Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche. Utilizzare la bussola e i punti cardinali.	Si orienta nello spazio vissuto in modo:	
			eccellente e in completa autonomia	10
			preciso e adeguato nell'uso degli strumenti	9
			in genere corretto e adeguato	8
			discretamente corretto	7
			essenziale, con qualche incertezza	6
			con molte incertezze	5
			non adeguato	4
Linguaggio specifico	L'alunno utilizza il linguaggio della geografia per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, realizzare itinerari e percorsi di viaggio. Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti. Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici.	Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti, tracciare percorsi nello spazio circostante. Interpretare carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, immagini da satellite. Localizzare sulla carta geografica dell'Italia la posizione delle regioni fisiche e amministrative.	Mostra di possedere e usare il linguaggio geografico in modo:	
			articolato, pertinente e approfondito	10
			pertinente, corretto e adeguato	9
			in genere corretto e adeguato	8
			discretamente adeguato	7
			essenziale e sufficientemente adeguato	6
			frammentario e poco corretto	5
			inadeguato, frammentario e scorretto	4
Paesaggio	L'allievo individua i caratteri che connotano i paesaggi con particolare	Conoscere il territorio circostante attraverso	Rappresenta concetti e conoscenze in modo:	
			pronto, articolato, pertinente e approfondito	10

	attenzione a quelli italiani, individuando differenze e analogie fra i vari tipi di paesaggio.	l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita soprattutto della propria regione.	<table border="1"> <tr> <td>pertinente, corretto e adeguato</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>in genere corretto e adeguato</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>discretamente adeguato</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>essenziale e sufficientemente adeguato</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>frammentario e poco corretto</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>inadeguato, frammentario e scorretto</td> <td>4</td> </tr> </table>	pertinente, corretto e adeguato	9	in genere corretto e adeguato	8	discretamente adeguato	7	essenziale e sufficientemente adeguato	6	frammentario e poco corretto	5	inadeguato, frammentario e scorretto	4
pertinente, corretto e adeguato	9														
in genere corretto e adeguato	8														
discretamente adeguato	7														
essenziale e sufficientemente adeguato	6														
frammentario e poco corretto	5														
inadeguato, frammentario e scorretto	4														
Regione e sistema territoriale			Comprende il territorio e riconosce il proprio ambiente in modo:												
	L'alunno coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.	Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.	eccellente e in completa autonomia	10											
	Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza.	Riconoscere nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi, le loro connessioni e l'intervento umano, progettando soluzioni ed esercitando la cittadinanza attiva.	preciso e adeguato nell'uso degli strumenti	9											
			in genere corretto e adeguato	8											
			discretamente corretto	7											
			essenziale, con qualche incertezza	6											
			con molte incertezze	5											
			non adeguato	4											

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE
MATEMATICA CLASSI I – II – III**

Nuclei tematici /indicatori	Competenze	Obiettivi di apprendimento	Descrittori	Voto
Numeri	L'alunno sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, anche grazie a molte esperienze in	Leggere, contare, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con oggetti e numeri naturali.	Calcola, applica proprietà, individua procedimenti in modo:	
			eccellente e in completa autonomia	10
			preciso e autonomo	9

	<p>contesti significativi, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato siano utili per operare nella realtà.</p>	<p>Eeguire semplici operazioni e verbalizzare le procedure di calcolo.</p> <p>Memorizzare regole e procedimenti di calcolo.</p>	<p>in genere corretto e adeguato</p> <p>discretamente corretto</p> <p>essenziale, con qualche incertezza</p> <p>con molte incertezze</p> <p>non adeguato</p>	<p>8</p> <p>7</p> <p>6</p> <p>5</p> <p>4</p>
Spazio e figure	<p>Percepisce e rappresenta forme, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo, utilizzando in particolare strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura.</p> <p>Riconosce che gli oggetti possono apparire diversi a seconda dei punti di vista.</p>	<p>Sapersi orientare nello spazio fisico. Localizzare oggetti nello spazio.</p> <p>Rappresentare e descrivere figure geometriche e operare con esse.</p>	<p>Conosce, comprende e utilizza i contenuti in modo:</p> <p>eccellente e in completa autonomia</p> <p>preciso e autonomo</p> <p>in genere corretto e adeguato</p> <p>discretamente corretto</p> <p>essenziale, con qualche incertezza</p> <p>con molte incertezze</p> <p>non adeguato</p>	<p>10</p> <p>9</p> <p>8</p> <p>7</p> <p>6</p> <p>5</p> <p>4</p>
Relazioni, dati, previsioni	<p>Utilizza rappresentazioni di dati adeguate e le sa utilizzare in situazioni significative per ricavare informazioni.</p>	<p>Raccogliere dati e raggrupparli con semplici rappresentazioni grafiche.</p> <p>Risolvere situazioni problematiche utilizzando le quattro operazioni.</p>	<p>Osserva, classifica coglie analogie e differenze di fenomeni in modo:</p> <p>eccellente e in completa autonomia</p> <p>preciso e autonomo</p> <p>in genere corretto e adeguato</p> <p>discretamente corretto</p> <p>essenziale, con qualche incertezza</p> <p>con molte incertezze</p> <p>non adeguato</p>	<p>10</p> <p>9</p> <p>8</p> <p>7</p> <p>6</p> <p>5</p> <p>4</p>

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE

MATEMATICA CLASSI IV – V

Nuclei tematici /indicatori	Competenze	Obiettivi di apprendimento	Descrittori	Voto
<p>Numeri</p>	<p>L'allievo si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.</p>	<p>Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare numeri. Operare con i numeri naturali, decimali e frazionari.</p> <p>Eeguire le quattro operazioni.</p> <p>Memorizzare regole e procedimenti di calcolo.</p>	<p>Calcola, applica proprietà, individua procedimenti in modo:</p>	
			<p>eccellente e in completa autonomia</p>	<p>10</p>
			<p>preciso e autonomo</p>	<p>9</p>
			<p>in genere corretto e adeguato</p>	<p>8</p>
			<p>discretamente corretto</p>	<p>7</p>
			<p>essenziale, con qualche incertezza</p>	<p>6</p>
			<p>con molte incertezze</p>	<p>5</p>
<p>non adeguato</p>	<p>4</p>			
<p>Spazio e figure</p>	<p>L'allievo riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.</p> <p>Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche determinandone misure, progettando e costruendo modelli concreti.</p> <p>Utilizza strumenti per il disegno geometrico.</p>	<p>Rappresentare, descrivere e operare con misure e figure geometriche piane.</p>	<p>Conosce, comprende e utilizza i contenuti in modo:</p>	
			<p>eccellente e in completa autonomia</p>	<p>10</p>
			<p>preciso e autonomo</p>	<p>9</p>
			<p>in genere corretto e adeguato</p>	<p>8</p>
			<p>discretamente corretto</p>	<p>7</p>
			<p>essenziale, con qualche incertezza</p>	<p>6</p>
			<p>con molte incertezze</p>	<p>5</p>
<p>non adeguato</p>	<p>4</p>			

Relazioni, dati, previsioni	L'allievo ricerca dati per ricavarne informazioni e costruisce rappresentazioni. Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati. Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista altrui. Sviluppa un atteggiamento positivo verso la matematica grazie a esperienze significative che gli hanno fatto intuire l'utilità degli strumenti matematici acquisiti per operare nella realtà.	Confrontare, misurare e operare con grandezze e unità di misura. Risolvere situazioni problematiche utilizzando formule, tecniche e procedure di calcolo.	Osserva, classifica coglie analogie e differenze di fenomeni in modo:	
			eccellente e in completa autonomia	10
			preciso e autonomo	9
			in genere corretto e adeguato	8
			discretamente corretto	7
			essenziale, con qualche incertezza	6
			con molte incertezze	5
			non adeguato	4

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE

SCIENZE CLASSI I – II – III

Nuclei tematici /indicatori	Competenze	Obiettivi di apprendimento	Descrittori	Voto
Esplorare e descrivere oggetti e materiali	L'allievo sviluppa atteggiamenti di curiosità verso il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.	Individuare qualità e proprietà, trasformazioni degli oggetti e dei materiali mediante l'uso dei cinque sensi.	Osserva e individua / classifica/coglie analogie e differenze tra le qualità e le proprietà degli oggetti e dei materiali in modo:	
			autonomo e completo	10
			sicuro e preciso	9
			corretto	8
			discretamente corretto	7

	Esplora i fenomeni con un approccio scientifico.		essenziale	6
			frammentario	5
			non adeguato	4
L'uomo, i viventi e l'ambiente	L'allievo riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi vegetali e animali. Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico, rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.	Utilizzare semplici tecniche di osservazione per descrivere proprietà e caratteristiche dei viventi e dell'ambiente circostante. Riconoscere le diversità dei viventi e le loro relazioni con l'ambiente.	Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo:	
			corretto e completo	10
			sicuro e corretto	9
			corretto	8
			discretamente corretto	7
			essenziale	6
			frammentario	5
			non adeguato	4
			Usa il linguaggio scientifico	
			in modo completo ed esaustivo	10
			con padronanza	9
			in modo corretto	8
			in modo discretamente adeguato	7
			essenziale	6
			poco adeguato	5
non adeguato	4			
Osservare e sperimentare sul campo	L'allievo analizza i fenomeni, individua somiglianze e differenze, effettua misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.	Osservare elementi della realtà circostante. Formulare ipotesi e verificarle sperimentalmente. Stabilire e comprendere relazioni causa effetto.	Segue esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo:	
			autonomo e completo	10
			sicuro e preciso	9
			corretto	8
			discretamente corretto	7
			essenziale	6
			frammentario	5
non adeguato	4			

SCIENZE CLASSI IV - V

Nuclei tematici /indicatori	Competenze	Obiettivi di apprendimento	Descrittori	Voto
Oggetti materiali e trasformazioni	L'allievo sviluppa atteggiamenti di curiosità verso il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico.	Utilizzare la classificazione come strumento per interpretare somiglianze e differenze tra fatti e fenomeni. Individuare qualità, proprietà e trasformazioni di oggetti, materiali, e fenomeni.	Osserva e individua / classifica/coglie analogie e differenze di un fenomeno in modo:	
			autonomo e completo	10
			sicuro e preciso	9
			corretto	8
			discretamente corretto	7
			essenziale	6
			frammentario	5
non adeguato	4			
L'uomo, i viventi e l'ambiente	L'allievo riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi vegetali e animali. Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo riconoscendo e descrivendo il funzionamento dei vari organi che lo compongono. Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico, rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.	Osservare descrivere, analizzare elementi del mondo vegetale, animale, umano. Riconoscere e descrivere fenomeni del mondo fisico, biologico, tecnologico. Utilizzare termini specifici della disciplina. Mettere in atto comportamenti di cura e di rispetto di sé e del proprio corpo (alimentazione, salute).	Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo:	
			corretto e completo	10
			sicuro e corretto	9
			corretto	8
			discretamente corretto	7
			essenziale	6
			frammentario	5
			non adeguato	4
			Usa il linguaggio scientifico	
			in modo completo ed esaustivo	10
			con padronanza	9
			in modo corretto	8
			in modo discretamente adeguato	7
			essenziale	6
			poco adeguato	5
non adeguato	4			

Osservare e sperimentare sul campo	L'allievo analizza i fenomeni, individua somiglianze e differenze, effettua misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.	Eeguire semplici esperimenti e descriverli verbalmente. Formulare ipotesi che giustifichino un fenomeno osservato. Stabilire e comprendere relazioni di causa effetto.	Segue esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo:	
			autonomo e completo	10
			sicuro e preciso	9
			corretto	8
			discretamente corretto	7
			essenziale	6
			frammentario	5
non adeguato	4			

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE

MUSICA CLASSI I – II – III – IV – V

Nuclei tematici /indicatori	Competenze	Obiettivi di apprendimento	Descrittori	Voto
Ascoltare e analizzare	L'allievo valuta aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile. Riconosce e classifica gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere.	Sperimentare la differenza fra suono e rumore. Ascoltare diversi fenomeni sonori (suoni e rumori dell'ambiente, brani musicali). Associare stati emotivi e rappresentazioni ai brani ascoltati.	Ascolta e discrimina diversi fenomeni sonori in modo:	
			esauriente	10/9
			corretto	8/7
			essenziale	6
			non adeguato	5
Esprimersi vocalmente	L'allievo utilizza la voce in modo creativo e consapevole. Esegue brani corali e strumentali curando	Ascoltare un brano musicale cantato e riprodurre il canto. Eeguire canti corali. Riprodurre suoni, ritmi e rumori con il corpo e con la voce.	Si esprime vocalmente in modo:	
			esauriente	10/9
			corretto	8/7
			essenziale	6
			non adeguato	5

	intonazione, espressività e interpretazione.			
Usare strumenti musicali	L'allievo utilizza strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole.	Usare strumenti musicali di vario tipo riproducendo semplici melodie.	Riproduce melodie in modo:	
			esauriente	10/9
			corretto	8/7
			essenziale	6
			non adeguato	5

ARTE E IMMAGINE CLASSI I – II – III – IV – V

Nuclei tematici /indicatori	Competenze	Obiettivi di apprendimento	Descrittori	Voto
Esprimersi e comunicare	Lo studente utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali, strumenti.	Guardare, osservare e descrivere immagini e oggetti con consapevolezza. Rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali, strumenti.	Osserva e descrive immagini e oggetti in modo:	
			completo, creativo e accurato	10
			completo e creativo	9
			corretto e preciso	8
			abbastanza corretto	7
			essenziale	6
			non adeguato	5
			Produce e/o rielabora immagini e oggetti in modo:	
			completo, creativo e accurato	10
			completo e creativo	9
			corretto e preciso	8
			abbastanza corretto	7
			essenziale	6
			non adeguato	5

Osservare e leggere le immagini	Lo studente è in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini e messaggi multimediali.	Leggere le immagini comprendendo le diverse funzioni che esse possono svolgere (informative, descrittive, emotive ...). Leggere gli elementi compositivi di un'opera d'arte . Conoscere e apprezzare i principali beni artistici presenti nel nostro territorio.	Legge immagini e opere d'arte in modo:	
			completo, creativo e accurato	10
			completo e creativo	9
			corretto e preciso	8
			abbastanza corretto	7
			essenziale	6
non adeguato	5			

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE

EDUCAZIONE MOTORIA CLASSI I – II – III – IV – V

Nuclei tematici /indicatori	Competenze	Obiettivi di apprendimento	Descrittori	Voto
Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva	Lo studente utilizza il linguaggio motorio e corporeo per esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso drammatizzazioni ed esperienze ritmicomusicali e coreutiche.	Organizzare condotte motorie sempre più complesse, coordinando vari schemi di movimento.	Organizza condotte motorie complesse in relazione allo spazio e al tempo in modo:	
			completo e sicuro	10
			completo	9
			preciso	8
			adeguato	7
			sufficientemente adeguato	6
non adeguato	5			
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	Lo studente sperimenta una pluralità di esperienze e gestualità tecniche che permettono di maturare competenze di giocosport anche come orientamento	Conoscere, utilizzare, rispettare le regole nelle varie forme di gioco.	Utilizza i fondamentali nelle dinamiche di gioco	
			sempre correttamente con autocontrollo e collaborando con gli altri	10
			correttamente con autocontrollo	9

	<p>alla futura pratica sportiva.</p> <p>Comprende all'interno delle varie occasioni di gioco e sport il valore delle regole.</p>	in modo preciso	8
		abbastanza correttamente	7
		in modo poco preciso e difficoltoso	6
		non adeguatamente	5

TECNOLOGIA e INFORMATICA CLASSI I – II – III – IV – V

Nuclei tematici /indicatori	Competenze	Obiettivi di apprendimento	Descrittori	Voto
Vedere e osservare	<p>L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale identificando alcuni processi di trasformazione delle risorse e di consumo energetico.</p> <p>Conosce ed utilizza semplici oggetti di uso quotidiano, descrivendoli e spiegandone il funzionamento.</p>	<p>Riconoscere elementi e fenomeni attraverso un'osservazione autonoma. Effettuare prove ed esperienze sui materiali più comuni.</p> <p>Riconoscere ed usare gli strumenti multimediali a disposizione: imparare le procedure di utilizzo.</p>	Riconosce/osserva elementi, fenomeni e strumenti in modo:	
			corretto, preciso, creativo	10
			corretto e preciso	9
			solitamente corretto	8
			adeguato	7
			sufficientemente adeguato	6
			non adeguato	5
Intervenire e trasformare	<p>L'alunno si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione avvalendosi in modo appropriato nelle diverse situazioni.</p> <p>Produce semplici modelli o rappresentazioni</p>	<p>Smontare semplici apparecchiature o dispositivi comuni.</p> <p>Decorare il proprio materiale scolastico.</p> <p>Realizzare semplici oggetti descrivendo e</p>	Conosce/comprende/ utilizza oggetti, strumenti anche digitali in modo:	
			corretto, preciso e autonomo	10
			corretto e autonomo	9
			solitamente corretto	8
			abbastanza correttamente	7

<p>grafiche sul proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.</p> <p>Inizia a riconoscere criticamente le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.</p>	<p>documentando la sequenza delle operazioni.</p> <p>Aprire ed usare programmi informatici di utilità scelti in base al compito assegnato. Cercare, selezionare, scaricare e installare sul computer un comune programma di utilità. Avere familiarità con l'ambiente web.</p>	in modo poco preciso e difficoltoso	6
		non adeguatamente	5

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE

RELIGIONE CLASSI I – II – III – IV – V

Nuclei tematici /indicatori	Competenze	Obiettivi di apprendimento	Descrittori	Voto
Dio e l'uomo	<p>L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù.</p> <p>Collega i contenuti principali dell'insegnamento di Gesù alle tradizioni del proprio territorio.</p> <p>Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.</p>	<p>Descrivere i contenuti principali del credo cattolico.</p> <p>Sapere che la religione cristiana si fonda sul principio della trinità.</p> <p>Cogliere il significato delle azioni della tradizione della Chiesa.</p> <p>Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica confrontandoli con quelli delle altre confessioni cristiane nella prospettiva ecumenica.</p> <p>Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni evidenziando gli aspetti fondamentali del dialogo interreligioso.</p>	Conosce,comprende, e confronta in modo:	
			notevole ed esaustivo	OT
			completo e approfondito	DIST
			corretto	B
			abbastanza corretto	DISCR
			essenziale	SUFF
			non adeguato	NON SUFF

Il linguaggio religioso	Lo studente comprende e conosce il linguaggio specifico.	<p>Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua partendo dai racconti evangelici e dalla vita della Chiesa.</p> <p>Riconoscere il valore del silenzio come “luogo” di incontro con se stesso, con l’altro e con Dio.</p> <p>Individuare espressioni significative d’arte cristiana per comprendere come nei secoli gli artisti abbiano interpretato e comunicato la fede.</p> <p>Osservare l’espressione della fede della comunità ecclesiale attraverso vocazioni e ministeri differenti.</p>	Comprende e conosce in modo:	
			notevole ed esaustivo	OT
			completo e approfondito	DIST
			corretto	B
			abbastanza corretto	DISCR
			essenziale	SUFF
			non adeguato	NON SUFF

La Bibbia e le altre fonti	<p>L’alunno riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni.</p> <p>Identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico.</p>	<p>Leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche, riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio principale.</p> <p>Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo.</p> <p>Confrontare la Bibbia con i testi sacri delle altre religioni.</p> <p>Decodificare i principali significati dell’iconografia cristiana.</p> <p>Saper attingere informazioni sulla religione cattolica anche nella vita di santi e in Maria, madre di Gesù.</p>	Comprende e confronta in modo:	
			notevole ed esaustivo	OT
			completo e approfondito	DIST
			corretto	B
			abbastanza corretto	DISCR
			essenziale	SUFF
			non adeguato	NON SUFF

I valori etici e religiosi	<p>Lo studente si confronta con l'esperienza religiosa e distinguere la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo.</p> <p>Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento.</p> <p>Coglie il significato dei Sacramenti e interrogarsi sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.</p>	<p>Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo confrontandola con quella delle principali religioni non cristiane.</p> <p>Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita.</p>	Possiede i valori in modo:	
			notevole ed esaustivo	OT
			completo e approfondito	DIST
			corretto	B
			abbastanza corretto	DISCR
			essenziale	SUFF
			non adeguato	NON SUFF