

❖ DOCUMENTO DI VALUTAZIONE

Il documento di valutazione intermedio e finale è il risultato dell'unanimità dei voti espressi dal team docenti in tutte le discipline espressi in decimi in relazione con gli obiettivi, gli indicatori e i criteri deliberati dall'Istituzione scolastica secondo la normativa vigente.

Al documento ufficiale di valutazione si accompagneranno indicazioni per l'eventuale recupero delle lacune nelle discipline o in caso di comportamento inadeguato; tali indicazioni, qualora permangano difficoltà nelle materie scolastiche o evidenze comportamentali inadeguate saranno rinnovate nel corso del II quadrimestre e/ all'atto della consegna del documento di valutazione finale. **(ALLEGATO AL PRESENTE DOCUMENTO DI CUI COSTITUISCE PARTE INTEGRANTE)**

- **GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LA FORMULAZIONE DEL GIUDIZIO COMPLESSIVO DEL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE.**

INDICATORI:

- PROGRESSI REGISTRATI
- ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO
- IMPEGNO
- ATTENZIONE

- TUTTE LE CLASSI

ATTENZIONE/DESCRITTORI

- Scarsa
- Discontinua
- Settoriale
- Superficiale
- Da sollecitare
- Limitata
- Sufficientemente adeguata
- Adeguata
- Positiva
- Costante

IMPEGNO/DESCRITTORI

- Scarso
- Superficiale
- Discontinuo
- Non Sempre Adeguato
- Da Sostenere
- Adeguato
- Costante
- Costruttivo

ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO/DESCRITTORI

- Non sempre adeguata
- Ha bisogno di guida continua
- Ha bisogno di guida nella fase iniziale
- Frammentaria
- Organizza ed esegue il lavoro nei tempi prestabiliti
- Funzionale
- Proficua

PROGRESSI REGISTRATI/DESCRITTORI

- Inesistenti
- Solo in alcune discipline
- Limitati
- Parziali
- Discontinui
- Poco significativi
- Lenti, ma regolari
- Regolari
- Costanti
- Apprezzabili
- Significativi

❖ **DOCUMENTO DI VALUTAZIONE ALUNNI DISABILI (ALLEGATO AL PRESENTE DOCUMENTO DI CUI COSTITUISCE PARTE INTEGRANTE)**

❖ **VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO**

In ottemperanza alle norme introdotte dal D. L. 62/2017 la valutazione del comportamento nella Scuola Primaria ' (...) viene espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione, secondo quanto specificato nel comma 3 dell'articolo 1.' Cit., tenendo conto anche del patto di corresponsabilità, del Regolamento d'Istituto e delle competenze chiave in materia di Cittadinanza e Costituzione.

❖ **DESCRITTORI DEL COMPORTAMENTO**

**INDICATORI
CONVIVENZA CIVILE**

DESCRIZIONE

- Rispetto delle persone, degli ambienti e delle strutture
- Messa in atto di modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile.

RISPETTO DELLE REGOLE

- Consapevolezza del significato delle regole per la convivenza sociale e rispetto di esse

PARTECIPAZIONE

- Partecipazione attiva alla vita di classe e alle attività scolastiche

RESPONSABILITÀ

- Assunzione dei propri doveri scolastici ed extrascolastici
- Percezione di sé come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.
- Responsabilità e autonomia nel portare a termine compiti e iniziative.

RELAZIONALITÀ

- Relazioni positive e serene con coetanei e con adulti (collaborazione/disponibilità)
- Condivisione sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza attraverso dialoghi costruttivi
- Rispetto delle diversità

❖ GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Nella tabella che segue ad ogni indicatore sopra espresso, corrispondono gli atteggiamenti elencati secondo un criterio di gradualità.

Il giudizio finale riportato nel Documento di Valutazione risulta dalla composizione dei diversi aspetti.

indicatore	ottimo	distinto	buono	discreto	sufficiente	insufficiente
CONVIVENZA CIVILE	Comportamento pienamente rispettoso di persone, ambienti, strutture e materiali.	Comportamento rispettoso di persone, ambienti, strutture e materiali.	Comportamento generalmente rispettoso di persone, gli ambienti, le strutture e materiali.	Comportamento non sempre rispettoso verso persone, ambienti, materiali e strutture.	Comportamento spesso poco rispettoso verso persone, gli ambienti, materiali e strutture.	Comportamento NON rispettoso delle persone; danneggiamento degli ambienti e/o dei materiali della Scuola.
RISPETTO DELLE REGOLE	Pieno e consapevole rispetto delle regole	Rispetto delle regole	Rispetto della maggior parte delle regole	Rispetto parziale delle regole, talvolta con richiami	Scarso rispetto delle regole con richiami anche scritti e convocazioni e della famiglia	Continue e reiterate mancanze del rispetto delle regole con presenza di provvedimenti disciplinari
PARTECIPAZIONE	Assunzione consapevole e piena dei propri doveri scolastici; attenzione e puntualità nello svolgimento di quelli extrascolastici	Partecipazione attiva alla vita della classe e alle attività scolastiche	Partecipazione costante alla vita della classe e alle attività scolastiche	Partecipazione non sempre continua alla vita della classe e alle attività scolastiche	Partecipazione piuttosto discontinua alla vita della classe e alle attività scolastiche	Scarsa partecipazione alla vita della classe e alle attività scolastiche
RELAZIONALI TÀ	Atteggiamento attento, leale e collaborativo nei confronti di adulti e pari.	Atteggiamento attento e leale nei confronti di adulti e pari.	Atteggiamento corretto nei confronti di adulti e pari	Atteggiamento quasi sempre corretto nei confronti di adulti e pari	Atteggiamento generalmente poco corretto nei confronti di adulti e pari	Atteggiamento gravemente scorretto nei confronti di adulti e/o pari

❖ RELIGIONE CATTOLICA – DESCRITTORI E GRIGLIA DI VALUTAZIONE

GIUDIZIO SINTETICO RELIGIONE CATTOLICA	SIGNIFICATO VALUTATIVO	DESCRITTORI DI LIVELLO
OTTIMO	Pieno e completo raggiungimento degli obiettivi.	L' alunno conosce, comprende e usa strumenti e linguaggi in modo autonomo, corretto approfondito. Sa applicare quanto appreso in situazione diverse.
DISTINTO	Completo raggiungimento degli obiettivi.	L'alunno conosce, comprende e usa strumenti e linguaggi in modo autonomo e corretto. Sa applicare quanto appreso in situazione diverse.
BUONO	Complessivo raggiungimento degli obiettivi .	L'alunno conosce, comprende e usa strumenti e linguaggi in modo corretto.
DISCRETO	Raggiungimento degli obiettivi in modo più che sufficienti.	L'alunno conosce, comprende e usa strumenti e linguaggi in modo essenziale e abbastanza corretto.
SUFFICIENTE	Raggiungimento minimi degli obiettivi.	L'alunno conosce comprende e usa gli strumenti e linguaggi di base con qualche incertezza.
INSUFFICIENTE	Mancato raggiungimento degli obiettivi	L'alunno conosce, comprende e usa strumenti e linguaggi con difficoltà e in modo frammentario, mancando il raggiungimento degli obiettivi minimi.

❖ GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE ATTIVITÀ ALTERNATIVE ALLA RELIGIONE CATTOLICA

FREQUENZA

- regolare
- irregolare

MOTIVAZIONE E INTERESSE:

- assenti
- poco evidenti
- sufficienti
- soddisfacenti
- elevati

PROGRESSIONE NELLE COMPETENZE:

- assente
- stabile
- positiva

IMPEGNO E PARTECIPAZIONE:

- assenti
- sufficienti
- costanti
- responsabili

RISULTATO COMPLESSIVO:

- insufficiente
- sufficiente
- buono
- distinto
- ottimo

