



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca
 Ufficio Scolastico Regionale per il Piemonte
 Direzione Generale

CODICE
MECCANOGRAFICO
NOMM184002
NOME SCUOLA
NOMM184002

SCHEDA DI RILEVAZIONE RELATIVA A: SECONDARIA DI PRIMO GRADO	
Parte I.A – Quantificazione e descrizione dei Bisogni Educativi Speciali e delle risorse utilizzate	
A - Rilevazione alunni	
A.1 - Disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	27
A.1.A - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola	2
A.1.1 - Disabilità visive (CH) (numero)	0
A.1.1.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola (numero)	0
A.1.2 - Disabilità uditive (AUD) (numero)	0
A.1.2.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola (numero)	0
A.1.3 - Disabilità psicofisiche (PF) (numero)	27
A.1.3.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola (numero)	2
A.2 - Disturbi evolutivi specifici	68
A.2.A - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola	0
A.2.1 - Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA) (F81.0, F81.1, F81.3, F81.8, F81.9) (numero)	37
A.2.1.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola (numero)	0
A.2.2 - Deficit dell'attenzione e iperattività/Disturbi Oppositivi Provocatori (F90.0, F90.1, F90.8, F90.9) (numero)	4
A.2.2.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola (numero)	0
A.2.3 - Disturbi del linguaggio e funzione motoria (F80.0, F80.1, F80.2, F80.3, F80.8, F80.9, F82.0) (numero)	4
A.2.3.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola (numero)	0
A.2.4 - Borderline cognitivo - FIL (R41.8) (numero)	12
A.2.4.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola (numero)	0
A.2.5 - Altro (numero)	11
A.2.5.1 - Specificare "Altro"	FIL senza documentazione, inseriti nel progetto regionale \\\\"Percorsi per il contrasto alla dispersione\\\".
A.3 - Svantaggio (inclusi quelli di seguito conteggiati in A.5)	48

(numero)	
A.3.A - Di cui particolarmente complessi e/o di difficile gestione per la scuola (numero)	0
A.4 - Indicare quanto si riscontrano le seguenti tipologie di svantaggio tra tutti gli alunni con BES (anche in presenza di disabilità e/o disturbi evolutivi specifici) (numero)	44
A.4.1 - Svantaggio socio-economico (numero)	14
A.4.2 - Svantaggio linguistico-culturale (numero)	26
A.4.3 - Svantaggio dovuto a difficoltà comportamentali/relazionali (numero)	4
A.5 - Altre situazioni di Bisogni Educativi Speciali (anche temporanee) (numero)	4
A.5.1 - Alunni ospedalizzati e/o con istruzione domiciliare (numero)	0
A.5.2 - Alunni plusdotati a rischio di drop-out (numero)	0
A.5.3 - Altro (numero)	4
A.5.3.1 - Specificare "Altro"	Alunni con problematiche famigliari.
A.6 - Totale degli alunni dell'Istituzione Scolastica (numero)	572
A.6.1 - Di cui con istruzione parentale (numero)	0
A.7 - Totale alunni con BES (A.1 + A.2 + A.3)	143
A.8 - Allievi con disabilità licenziati	13
A.8.1 - Allievi con disabilità licenziati alla fine del primo ciclo con diploma (numero)	12
A.8.2 - Allievi con disabilità licenziati alla fine del primo ciclo con attestato delle competenze (numero)	1
A.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione A	Funzioni strumentali per l'inclusione
A.Y - Modalità di raccolta dati della sezione A della scheda	I dati sono stati raccolti con i costanti contatti con la segreteria, con i coordinatori e i colleghi delle classi.
B - Personale scolastico e a supporto dell'inclusione	
B.1 - Insegnanti di Sostegno (numero)	16
B.2 - Collaboratori Scolastici dedicati, anche parzialmente, a funzioni inclusive (numero)	0
B.3 - Altro personale ATA (esclusi i Collaboratori Scolastici) dedicati, anche parzialmente, a funzioni inclusive (numero)	0
B.4 - Altre figure professionali specifiche per alunni con BES certificati (es. assistenti specialistici dell'ASL e assistenza educativa degli Enti Locali) (numero)	3
B.5 - Personale totale	85
B.5.1 - Insegnanti totali (numero)	70
B.5.2 - Collaboratori Scolastici totali (numero)	12

B.5.3 - Altro personale ATA (esclusi i Collaboratori Scolastici) (numero)	3
B.6 - Indicare la quota percentuale (sul totale degli Insegnanti dell'Istituzione Scolastica) di Insegnanti con formazione sulle tematiche inclusive (percentuale)	4%
B.7- Indicare la quota percentuale (sul totale di Personale ATA e Collaboratori Scolastici dell'Istituzione Scolastica) di Personale ATA e Collaboratori Scolastici con formazione sull'inclusione (percentuale)	0%
B.8 - Altre risorse professionali per l'inclusione	3
B.8.1 - Funzioni strumentali funzionali all'inclusione (numero)	1
B.8.1.1 - Descrizione delle funzioni strumentali che si occupano di inclusione	Attività di coordinamento quale responsabile degli alunni diversamente abili, DSA, Bes, contatti con il Comune e gli Enti esterni.
B.8.2 - Referenti nell'ambito dell'inclusione (numero)	2
B.8.2.1 - Descrizione dei compiti svolti dai Referenti che si occupano di inclusione	Il compito del referente di inclusione è quello di accogliere le diversità e promuovere l'integrazione di ogni singola persona affinché ognuno possa esprimere il proprio potenziale nella scuola. Collabora con i coordinatori delle varie classi dando suggerimenti, proponendo corsi formativi e attività anche tecnologiche e innovative nella didattica coinvolgendo tutta la classe per favorire l'integrazione degli alunni B.E.S.
B.8.3 - Psicopedagogisti e affini interni (numero)	0
B.8.3.1 - Descrizione dei compiti degli psicopedagogisti e affini interni	
B.8.4 - Docenti tutor/mentor nell'ambito dell'inclusione (numero)	0
B.8.4.1 - Descrizione dei compiti dei Docenti tutor/mentor	
B.8.5 - Altro (numero)	0
B.8.5.1 - Specificare "Altro" (descrizione sintetica dei compiti svolti da ciascuna figura)	
B.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione B	Funzioni strumentali per l'inclusione DSGA/Altri Assistenti Amministrativi
B.Y - Modalità di raccolta dati della sezione B della scheda	
C - Organizzazione scolastica, sensibilizzazione e progettazione di percorsi educativi inclusivi per alunni con BES	
C.1 - Da inizio anno scolastico in quante classi si sono svolti progetti e/o attività che avevano tra i propri obiettivi principali la promozione della cultura della diversità e dell'inclusione ? (in percentuale sul totale delle classi)	30%

C.2 - Da inizio anno scolastico quanti progetti si sono svolti che avevano tra i propri obiettivi principali la promozione della cultura della diversità e dell'inclusione ? (numero)	9	
C.3 - N° PEI redatti dai Gruppi Tecnici (numero)	27	
C.4 - N° di "Piani Personalizzati" redatti dal Team Docenti in presenza di diagnosi/relazione sanitaria (ad es. per alunni con ADHD o DL) (numero)	53	
C.5 - N° di "Piani Personalizzati" redatti dal Team Docenti in assenza di diagnosi/relazione sanitaria (numero)	35	
C.6 - Che rilevanza assume la didattica inclusiva (ad es. strategie di lavoro collaborativo in coppia o in piccoli gruppi; individualizzazione e adattamento di spazi, materiali e forme di comunicazione) all'interno del PTOF?	3) E' un aspetto che si intende sviluppare e far emergere maggiormente	
C.7 - Che rilevanza assume l'organizzazione di momenti dedicati al confronto tra docenti e alla coprogettazione didattica inclusiva a livello di Istituto all'interno del PTOF e/o in altri documenti della scuola?	3) E' un aspetto che si intende sviluppare e far emergere maggiormente	
C.8 - Quanto si stima sia diffusa la pratica della didattica inclusiva all'interno dell'Istituzione Scolastica?	3) E' una pratica abbastanza adottata da circa la metà dei docenti	
C.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione C	Funzioni strumentali per l'inclusione	
C.Y - Modalità di raccolta dati della sezione C della scheda	Interviste ai referenti del PTOF, ai coordinatori delle classi, ai collaboratori del Dirigente Scolastico.	
D - Coinvolgimento della comunità scolastica nelle attività inclusive		
D.1 - Indicare per ogni figura/funzione professionale indicata in tabella quanti soggetti compongono il/i Gruppo/i di lavoro per l'inclusione (GLI)	7	
D.1.1 - DS	1	
D.1.2 - Collaboratori DS (numero)	0	
D.1.3 - Funzioni strumentali e/o Referenti per l'inclusione (numero)	1	
D.1.4 - Coordinatori di classe/interclasse (numero)	2	
D.1.5 - Eventuali altri Docenti curricolari (numero)	1	
D.1.6 - Eventuali altri Docenti di sostegno (numero)	2	
D.1.7 - Collaboratori Scolastici (numero)	0	
D.1.8 - Genitori (numero)	0	
D.1.9 - Alunni (numero)	0	
D.1.10 - Rappresentanti dei Servizi socio-sanitari del territorio (numero)	0	
D.1.11 - Altro (numero)	0	
D.1.11.1 - Specificare "Altro"		
D.2 - Quanti Collaboratori Scolastici forniscono assistenza di base e/o in mensa agli alunni con disabilità ? (numero)	3	
D.3 - Quanti addetti del Personale ATA collaborano a progetti di inclusione/laboratori integrati ? (numero)	0	

D.4 - Segnalare eventuali problemi sul coinvolgimento dei Docenti curricolari e/o del Personale ATA	
D.5 - Quali di queste procedure organizzative vengono adottate dall'Istituzione Scolastica, a livello sistemico, per garantire il coinvolgimento delle famiglie di alunni/allievi con disabilità nei processi inclusivi ? (Si deve selezionare una risposta di tipo 'A' e una risposta di tipo 'B')	1A) Incontri per la firma e la consegna del Profilo Descrittivo di Funzionamento e del PEI 1B) Informazione/formazione specifica sui temi dell'inclusione e dei BES rivolte ai genitori
D.5.1 - Altro (specificare)	
D.6 - Quali di queste procedure organizzative vengono adottate dall'Istituzione Scolastica, a livello sistemico, per garantire il coinvolgimento delle famiglie di alunni/allievi con Bisogni Educativi Speciali (escluse le disabilità) nei processi inclusivi ? (Si deve selezionare una risposta di tipo 'A' e una risposta di tipo 'B')	1A) Incontri per la firma e la consegna del PDP 1B) Informazione/formazione specifica sui temi dell'inclusione e dei BES rivolte ai genitori
D.6.1 - Altro (specificare)	Le famiglie vengono incontrate prima di pianificare il PDP per avere informazioni e a volte partecipa anche la psicopedagogista che cura il caso. Successivamente il PDP si fa firmare ai genitori.
D.7 - Qual è il livello di coinvolgimento e collaborazione in attività inclusive delle famiglie degli alunni con BES ?	
D.7.1 - Le famiglie in che percentuale partecipano a momenti informativi/formativi organizzati dall'Istituzione Scolastica?	1) Non più del 25%
D.7.2 - Le famiglie in che percentuale partecipano attivamente a incontri dedicati alla redazione dei documenti (PEI, PDF, Piano personalizzato)?	1) Non più del 25%
D.7.3 - Le famiglie in che percentuale partecipano e collaborano alla realizzazione di progetti inclusivi?	1) Non più del 25%
D.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione D	Funzioni strumentali per l'inclusione Responsabili/Referenti Prog. per l'inclusione
D.Y - Modalità di raccolta dati della sezione D della scheda	

WordPress Appliance - Powered by TurnKey Linux



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca
 Ufficio Scolastico Regionale per il Piemonte
 Direzione Generale

CODICE
MECCANOGRAFICO
NOMM184002
NOME SCUOLA
NOMM184002

Parte I.B - DATI COMUNI DELL'ISTITUZIONE SCOLASTICA IN MERITO ALL'INCLUSIONE	
E - Rapporti con il territorio in tema di inclusione	
E.1 - L'Istituzione Scolastica a quanti accordi di programma/protocolli/reti territoriali /convenzioni partecipa in tema di inclusione?	3
E.1.1. - Specificare quali	La scuola ha accordi di programma con il Comune, il CISS e l'ASI. Mensilmente gli operatori socio-sanitari e i docenti referenti si riuniscono per monitorare i casi di alunni problematici.
E.2 - L' Istituzione Scolastica quanti progetti sull'inclusione a livello di scuola ha attivi ?	15
E.2.1 - Specificare quali	Gli alunni di tutta la scuola sono stati coinvolti nei vari progetti: attività sportive (calcetto, basket), video produzione, teatro, CCR (il Comune a scuola); Progetto di accoglienza e alfabetizzazione degli alunni stranieri; progetto interculturale Georgia; progetto "Star bene a scuola" e lo sportello d'ascolto con la psicologa; progetto di educazione alla legalità: ti ascolto a colori (SERD); corso di scacchi; progetto di cucina facile; progetto "Diventare youtuber"; progetto: scuola di fumetto; progetto di continuità/ orientamento; incontri sul tema del bullismo e delle nuove tecnologie; progetto di alunni pluri-ripetenti per contrastare la dispersione scolastica (scuola formazione/Enaip).
E.3 - L' Istituzione Scolastica mantiene rapporti con I Centri Territoriali di Supporto-CTS / Centri Territoriali per l'Inclusione-CTI / Unità territoriale di servizi professionali per i docenti Necessità Educative Speciali-UTS? (SI/NO)	Si
E.3.1 - Formazione (SI/NO)	Si
E.3.2 - Consulenza (SI/NO)	Si
E.3.3 - Comodato d'uso (SI/NO)	No

E.3.4 - Altro (specificare)	
E.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione E	Funzioni strumentali per l'inclusione Responsabili/Referenti Prog. per l'inclusione
E.Y - Modalità di raccolta dati della sezione E della scheda	I dati sono stati raccolti parlando con i docenti che hanno realizzato i progetti, con referenti del POF e con i collaboratori del Dirigente Scolastico.
F - Progetti territoriali integrati dell'Istituzione Scolastica in tema di inclusione	
F.1. - L'Istituzione Scolastica a quanti progetti territoriali partecipa ?	1
F.1.1 - Specificare quali	Progetto \"Star bene a scuola\" svolto in collaborazione con l'assessorato alle politiche sociali e pari opportunità del Comune di Borgomanero.
F.1.2. Con quali attori ? (selezioni multiple possibili)	Servizi Sociali/Enti Territoriali
F.2 - L'Istituzione Scolastica quanti progetti territoriali integrati sull'inclusione ha attivi con Istituzioni del privato sociale?	0
F.2.1 - Specificare quali	
F.3 - Quanti sono gli operatori esterni che collaborano con l'Istituzione Scolastica nei progetti territoriali integrati di cui sopra ?	2
F.4 - L'Istituzione Scolastica quanti progetti territoriali integrati sull'inclusione ha attivi con i Servizi sanitari ?	1
F.4.1 - Specificare quali	Progetto \"Star bene a scuola\" svolto in collaborazione con l'assessorato alle politiche sociali e pari opportunità del Comune di Borgomanero.
F.5 - L'Istituzione Scolastica quanti progetti territoriali integrati sull'inclusione ha attivi con Università o altri Centri di ricerca e formazione ?	0
F.5.1 - Specificare quali	
F.6 - L'Istituzione Scolastica quanti progetti territoriali integrati sull'inclusione ha attivi con i Servizi sociali/enti territoriali ?	2
F.6.1 - Specificare quali	Progetto \"Star bene a scuola\" Progetto di alunni pluri-ripetenti (scuola formazione /Enaip); progetti proposti con gli interventi degli

	operatori socio-assistenziali(CISS) e di operatori volontari (Comune);progetti su alunni con problemi di comportamento, con sportello ascolto della psicologa e progetti sociali proposti dall'Assessorato Politiche Sociali del Comune al fine di contrastare la dispersione scolastica.
F.7 - Altro	0
F.7.1 - Specificare "Altro"	
F.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione F	Funzioni strumentali per l'inclusione